



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

**Liceo Classico, Scientifico, Linguistico, delle Scienze Applicate e delle Scienze Umane**

Liceo Classico-Linguistico "Virgilio" (LEPC04601B): Via G. Galilei, 4 – 73100 Lecce - Tel +39 0832351724 - Fax +39 0832220161

Liceo Scientifico-Scienze app-Linguistico "F. Redi" (LEPS04601E): Via Marinelli, 8 - 73018 - Squinzano (LE) - Tel./Fax +39 0832782202

Liceo delle Scienze Umane–Economico Sociale (LEPM04601G) – Campi Salentina (LE)

Mail: [leis046004@istruzione.it](mailto:leis046004@istruzione.it) - Web: <http://www.liceovirgilio.gov.it/>

**PIANIFICAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA DEL CdC (Mod. 30)**

**Anno Scolastico 20.... - 20....**

**INDIRIZZO**

- CLASSICO
- LINGUISTICO
- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO (Opzione scienze applicate)

Consiglio della Classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_

**Data di approvazione .....**

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE:**

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>N° ore settimanali</b>
	<b>(Coordinatore del C. di cl.)</b>	

Fanno parte del consiglio di classe n. \_\_\_\_ insegnanti per le attività di sostegno che seguono n. \_\_\_\_ alunni diversamente abili per n. \_\_\_\_ ore.

Tra questi n. \_\_\_\_ alunni seguono una programmazione con valutazione differenziata e n. \_\_\_\_ alunni seguono una programmazione facilitata per il raggiungimento del livello minimo degli obiettivi programmati per la classe

Sono inoltre presenti n. \_\_\_\_ alunni BES/DSA

## 1) PROFILO DELLA CLASSE

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE:

Alumni n° \_\_\_\_\_ Maschi n° \_\_\_\_\_ Femmine n° \_\_\_\_\_

Di cui \_\_\_\_\_ ripetenti

Di cui \_\_\_\_\_ provenienti da altro Istituto

Di cui n. \_\_\_\_\_ con sospensione di giudizio a.s. precedente

## 2) LIVELLO DI PARTENZA RILEVATO

Dall'analisi dei risultati delle prove di ingresso, dall'osservazione sistematica dei comportamenti e degli interventi degli alunni durante le attività svolte nella fase iniziale dell'anno scolastico si evidenzia il seguente **quadro complessivo della classe in termini di comportamento, impegno, prerequisiti:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3) PROGRAMMAZIONE

#### OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

Per gli **obiettivi disciplinari** specifici espressi in termini di Competenze, Conoscenze, Abilità e riferiti ai 4 Assi Culturali (Linguaggi/Matematico/Scientifico-Tecnologico/Storico-sociale), si rimanda alle programmazioni curriculari elaborate in sede di riunioni per Assi disciplinari ed ai piani di lavoro disciplinari per classi parallele, suddivisi in quattro moduli, che sostituiscono la pianificazione dell'attività didattica del singolo docente (mod. 22 Scheda di Periodizzazione del Processo di apprendimento).

#### OBIETTIVI TRASVERSALI

##### AMBITO COGNITIVO

- Potenziamento e/o recupero delle *abilità comunicative*: comprensione in ascolto e lettura, produzione scritta e orale secondo differenti scopi e destinatari.
- Acquisizione e/o potenziamento delle *abilità logiche*: raccolta dati, elaborazione, interpretazione, collegamento e confronto, sintesi
- Acquisizione e/o potenziamento delle *abilità strumentali*: uso strumenti specifici, calcolo, uso di linguaggi tecnici, uso di grafici e tabelle, ecc.
- Acquisizione e/o ottimizzazione delle *abilità di studio*: memorizzazione, schematizzazione, costruzione di mappe concettuali, ecc
- .....

##### AMBITO METACOGNITIVO

- consapevolezza dei processi mentali e delle strategie attivate per giungere al risultato desiderato
- acquisizione della capacità di organizzare e controllare il proprio lavoro
- autonomia nell'apprendimento
- .....

##### AMBITO EXTRACOGNITIVO

- acquisizione e/o potenziamento del senso di responsabilità, motivazione, interesse, attenzione, impegno
- acquisizione e interiorizzazione di norme morali di condotta da tradurre in positive forme di comportamento
- capacità di instaurare rapporti interpersonali autentici ed adeguati, fondati sul rispetto, sull'accettazione reciproca e sulla collaborazione
- costruzione dell'autostima, consapevolezza e padronanza di sé
- .....

Per raggiungere gli obiettivi sopra indicati si terrà conto della centralità dello studente nel processo di insegnamento-apprendimento, si espliciteranno i percorsi didattici da svolgere, le modalità di verifica e di valutazione, si consiglieranno strategie di studio idonee a rendere più proficuo il lavoro degli alunni. Si utilizzerà la lezione frontale e la didattica laboratoriale fondata sulla *ricerca-azione* e sul *learning by doing*, si lascerà spazio all'interdisciplinarietà e si favoriranno tutte quelle attività extracurricolari utili ad integrare il percorso formativo.

### METODOLOGIE UTILIZZATE

In particolare il Consiglio di classe si propone di utilizzare le seguenti metodologie:

- Lezione frontale
- Lettura strumentale del libro di testo
- Guida alla costruzione di mappe
- Brain storming*
- Problem solving*
- Flipped Classroom*
- Lavori di gruppo
- Esercitazioni guidate, individuali e di gruppo
- Assegnazione di compiti individualizzata
- Autovalutazione, analisi e correzione degli errori
- Addestramento all'uso delle strategie
- Esplicitazione degli elementi più trasferibili da un compito di apprendimento ad altri compiti e situazioni, anche in ambiti disciplinari diversi
- Attività di laboratorio
- Altro

### **ATTIVITA' DI RECUPERO**

Nel corso dell'anno il Consiglio di classe, sulla base delle difficoltà emerse, procederà ad interventi di recupero e riallineamento *in itinere*. In particolare il mese di gennaio sarà dedicato, con modalità flessibili e funzionali alle necessità dei singoli studenti, in orario curricolare e/o extracurricolare, al recupero delle carenze rilevate nello scrutinio trimestrale.

### **PERCORSI TRASVERSALI**

Il Consiglio di Classe concorda i seguenti percorsi trasversali alle discipline afferenti ai diversi Assi disciplinari:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### **4) STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, VERIFICA E VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

Per verificare e valutare il raggiungimento degli esiti attesi, il Consiglio di classe farà ricorso ad un numero congruo di verifiche, sulla base di quanto stabilito nel Collegio dei Docenti e nelle riunioni per Assi disciplinari.

TRIMESTRE:

- Prove scritte: almeno due
- Prove orali o altra tipologia di verifica: almeno due

PENTAMESTRE:

- Prove scritte: almeno tre
- Prove orali o altra tipologia di verifica: almeno tre

Si farà ricorso alle seguenti tipologie di verifica in funzione degli obiettivi e delle competenze che si intendono accertare:

- Prove scritte (riassunto, parafrasi, commento, tema di ordine generale e di argomento storico, saggio breve, articolo di giornale, analisi del testo, traduzione dal latino e/o dal greco, ....)

- Prove strutturate
- Prove semistrutturate
- Domande a risposta aperta
- Verifiche orali
- Relazioni
- Lavori di gruppo
- Prove di realtà
- Altro.....

In ogni fase della valutazione si prenderanno in considerazione i seguenti elementi:

- frequenza assidua delle lezioni
- partecipazione attenta e attiva
- impegno
- esito delle verifiche
- progressione rispetto ai livelli di partenza

Per tutte le tipologie di prove si utilizzeranno le griglie di valutazione approvate dal Collegio dei Docenti ed allegate al PTOF di Istituto.

### **5) ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI DI POTENZIAMENTO/ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

Per le attività extracurricolari, di potenziamento e/o di Alternanza scuola-lavoro si fa riferimento agli specifici progetti presenti nel PTOF di Istituto.

#### **Attività extracurricolari 1° biennio**

---

#### **Attività extracurricolari, di potenziamento/alternanza scuola-lavoro 2° biennio e monoennio finale**

---

Per quanto concerne la valutazione delle attività extracurricolari/di potenziamento ai fini del credito scolastico il Consiglio di classe si atterrà alla tabella presente nel PTOF di Istituto.

Proposte di viaggi di istruzione e/o visite guidate, rappresentazioni teatrali, proiezioni cinematografiche, attività di eccellenza:

---

---

---

Lecce,

Il Coordinatore di classe