

**DISCIPLINA: INGLESE**

**CLASSE SECONDA**

<p><b>Obiettivi specifici di apprendimento (D.M. 7/10/2010 n.211): conoscenze</b></p>	<p><b>Lingua</b> comprende testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; produce testi orali e scritti, lineari per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali; partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; riflette sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.</p> <p><b>Cultura</b> Comprende aspetti relativi alla cultura anglosassone, con particolare riferimento all'ambito sociale; analizza semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, film, video, ecc. per coglierne le principali specificità formali e culturali; riconosce similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse (es. cultura lingua straniera vs cultura lingua italiana).</p>
<p><b>Obiettivi specifici: abilità</b></p>	<p><b>In funzione di scopi di realtà o di studio, l'alunno è in grado di compiere quanto segue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere correttamente il testo originale</li> <li>• comprendere testi orali inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati ad usi diversi, prodotti a velocità normale e con pronuncia standard, cogliendone in modo globale la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso;</li> <li>• comprendere testi scritti riguardanti quotidianità ed esperienze personali, cogliendone il senso e lo scopo.</li> <li>• leggere testi inerenti alla sfera personale e sociale, con intonazione e pronuncia adeguate ad una comunicazione corretta ed efficace;</li> <li>• produrre testi orali semplici ma efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti su argomenti inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali.</li> <li>• interagire, anche con parlanti nativi, in modo semplice ma adeguato al contesto;</li> <li>• produrre testi scritti (lettere, email, brevi relazioni e composizioni, traduzioni) semplici ma efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti.</li> <li>• riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.) anche in un'ottica comparativa;</li> <li>• memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi precedenti.</li> <li>• comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi anglofoni, con particolare riferimento all'ambito sociale.</li> </ul>
<p><b>Obiettivi specifici: prestazioni complesse (competenze)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dato un testo narrativo letto per scopi di studio o per diletto, è in grado di riferirne il contenuto e di riconoscerne alcuni aspetti formali. È in grado di narrare, descrivere, riferire, argomentare, su temi d'interesse personale, sociale e di studio, in contesti e per scopi diversi.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dato un percorso strutturato sull'orientamento scolastico in ingresso, in lingua inglese, l'alunno è in grado di utilizzarne finalità e contenuti per illustrare ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado come si apprende la lingua inglese al liceo linguistico (classico, scientifico) Virgilio-Redi.</li> <li>• Data una situazione di gioco, l'alunno è in grado di interagire argomentando e cercando di convincere il più alto numero possibile di compagni circa la bontà delle proprie tesi.</li> <li>• In situazioni e per scopi di realtà e di studio riporta fatti di cronaca vissuti o riferiti da altri per pubblicarli in lingua inglese sul giornalino della scuola, utilizzando sia le funzioni comunicative sia le strutture morfosintattiche oggetto di studio nel segmento di apprendimento appena concluso.</li> </ul>
<b>Eventuali connessioni con altre discipline</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Io e gli altri</u> (IRC, Inglese, eventuali altre lingue straniere, Scienze motorie, Italiano)</li> </ul>
<b>Strategie didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e partecipata.</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Flipped classroom</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuali scolastici, supporti multimediali, documenti autentici, ricerche in rete, materiale iconografico</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione di un testo, jeux de rôles , colloqui , interviste, simulazioni, redazione di articoli, cronache, brevi saggi, verifiche scritte a risposta aperta e/o chiusa , questionari , produzione di testi di vario tipo frutto di lavoro individuale e/o di gruppo di ricerca, analisi e interpretazione, creazione di prodotti multimediali</li> </ul>