

<p>Obiettivi specifici di apprendimento</p> <p>(D.M. 7/10/2010 n.211)</p>	<p>L'allievo/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio • collocare gli eventi nello spazio e nel tempo, in una prospettiva geostorica • comprendere la natura e le dinamiche della storia in una dimensione diacronica e sincronica • individuare la specificità culturale politica e religiosa delle diverse civiltà studiate • riconoscere i sistemi giuridici e politici generati dalle diverse situazioni ed epoche storiche • consultare fonti e documenti, cronologie, tabelle, carte geografiche • ricondurre i fenomeni storici sotto generali categorie interpretative • individuare nessi e relazioni, analogie e differenze tra interpretazioni storiografiche differenti • compiere una ricerca o un approfondimento personale, utilizzando fonti storiche e rassegne bibliografici e sitografiche • rielaborare in modo critico e autonomo il significato di un evento storico e di una tesi storiografica, giungendo ad una personale interpretazione storica, motivata e argomentata • comprendere il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina avendo consapevolezza delle loro implicazione storiche • collegare gli eventi della storia passata agli eventi del presente storico • il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina (tutte le classi) avendo consapevolezza delle loro implicazioni storiografiche • utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina (tutte le classi) in modo ragionato, critico e autonomo • identificare, contestualizzare e confrontare i diversi modelli politicoistituzionali • comprendere il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina avendo consapevolezza delle loro implicazione storiografiche
<p>Contenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le trasformazioni politiche del XVII secolo: la Francia di Luigi XIV e l'Inghilterra della "gloriosa rivoluzione". • L'espansione coloniale europea. • I rapporti internazionali nel XVIII secolo. • L'assolutismo riformatore. • La nascita degli Stati Uniti. • La rivoluzione industriale. • La rivoluzione frances.e • L'epoca napoleonica. • La Restaurazione. • Il processo di unificazione nazionale italiana. • Le teorie politiche ed economiche.

	<ul style="list-style-type: none"> • Principali eventi politici e socioeconomici della storia europea nel XIX secolo. ● I governi della Destra e della Sinistra storica in Italia.
Apprendimentiperformance (abilità specifiche trasversali integrate)	<p>L'allievo/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere i nessi concettuali ed i reciproci rimandi tra filosofia e storia in ordine a tematiche e/o problemi trattati • contestualizzare gli eventi e fatti storici riconoscendo le cause alla loro origine • cogliere le conseguenze nell'attualità e contemporaneità dei diversi accadimenti storici passati • individuare analogie e differenze ed operare confronti e paralleli tra le diverse concezioni storicistiche ed approcci storiografici • utilizzare in maniera appropriata il lessico fondamentale della disciplina • sviluppare l'attitudine ad interpretare in chiave storica fatti ed eventi della contemporaneità • comprendere i problemi di attualità storica e valutare criticamente le soluzioni
Eventuali connessioni con altre discipline	<p><i>Si abbozzano qui di seguito alcune possibili connessioni interdisciplinari che necessitano di ulteriori articolazioni e precisazioni. Lo studio delle tematiche proposte e di seguito indicate è trasversale alle tre classi e declinabile in funzione dello stile di insegnamento del docente e di apprendimento degli allievi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>I diritti umani (Italiano, Storia, e Filosofia).</u> • <u>La Costituzione italiana (Storia, e Filosofia).</u>
Prestazioni complesse osservabili	<p>L'allievo/a: opera ricostruzioni della storia locale consultando fonti e raccogliendo dati ed interpretazioni storiografiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa dibattiti su questioni d'interesse sociale attuale nei quali porre in relazione concezioni ideologiche differenti, allo scopo di confrontarle dialetticamente • analizza proposte di legge o provvedimenti legislativi, alla luce dello studio svolto in materia • utilizza le tecnologie multimediali per costruire percorsi di apprendimento da proporre ai coetanei su specifici contenuti di storia e/o storiografia • assume posizioni personali argomentate su fenomeni di attualità (flussi e movimenti migratori, fondamentalismi, confronto con la cultura e la civiltà islamica, globalizzazione.....) • utilizza le tecnologie multimediali per produrre strumenti informativi e divulgativi su tematiche d'interesse attuale (flussi e movimenti migratori, fondamentalismi, confronto con la cultura e la civiltà islamica, globalizzazione) • partecipa alle iniziative di problematizzazione ed attualizzazione della storia promosse dalle Olimpiadi di Storia • legge autonomamente uno scritto storico (articolo, saggio) di recente pubblicazione e sa darne una personale interpretazione costruendo ipotesi di illustrazione e soluzione del quesito in esame alternative rispetto alla prospettiva dell'autore • ricostruisce fatti ed eventi della contemporaneità a partire dalle diverse concezioni del divenire storico (la storia mossa da grandi personalità; oppure mossa da movimenti di massa; o da rapporti di tipo economico; da innovazioni

	scientifiche; da sistemi di valori,)
Tipologie di verifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Colloqui orali, in itinere e sommativi. • Quesiti orali frequenti e brevi, rivolti al singolo e/o al gruppo classe in forma di dibattito e discussione guidata. • Prove di verifica scritte strutturate o semi-strutturate. • Prova di verifica scritta in forma di domande aperte o componimenti brevi. • Relazioni scritte e/o orali quali esiti di ricerche individuali e/o di gruppo. • Occasioni di valutazione inter-soggettiva tra pari, monitorate e guidate dall'insegnante. • Occasioni di autovalutazione attivate attraverso il dialogo con l'insegnante o attraverso schede di autovalutazione dello studente sulla propria attività di studio.