

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)** | | |
| **PERIODO (settembre-dicembre)** | | |
| **CLASSI QUINTE DISCIPLINA: LATINO** | | |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | | |
| **Competenze trasversali** | * valutare e gestire il tempo e le risorse a disposizione per l’esecuzione di un compito e il raggiungimento di uno scopo * scegliere e valutare fonti di qualunque natura ed utilizzarle per reperire informazioni, confrontarle, avanzare ipotesi, risolvere problemi in contesti noti e non noti, affermare la propria opinione e sostenerla con argomenti convincenti * utilizzare autonomamente gli strumenti di lavoro * distinguere le informazioni fondamentali da quelle secondarie, collocarle in una dimensione spazio-temporale o causale al fine di analizzare, interpretare un problema e proporre soluzioni con rigore logico * mettere in relazione elementi diversi evidenziandone le connessioni, confrontare sistemi linguistici e culturali differenti * conoscere i punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale inserito nel contesto di riferimento * praticare la traduzione come passaggio da un codice comunicativo ad un altro, da un linguaggio ad un altro * conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura di cui studia la lingua * integrarsi nel contesto sociale con cui ci si relaziona e collaborare nel pieno rispetto di sé e degli altri | |
| **Competenze d’Asse**  **(dei linguaggi e**  **storico-sociale)** | * utilizzare risorse cartacee o multimediali per reperire informazioni ed operare confronti * distinguere le informazioni fondamentali da quelle secondarie * leggere, comprendere, decodificare ed interpretare testi di diverso genere * operare confronti ed effettuare scelte * analizzare un problema ed avanzare ipotesi e soluzioni * mettere in relazione gli elementi della frase * elaborare un proprio punto di vista * Leggere,comprendere, interpretare, contestualizzare in modo semplice ma corretto autori, generi, e testi letterari,   storico-filosofici , artistici, sapendo cogliere in essi :  - il riflesso del clima storico di riferimento  - il cambiamento e la diversità di fatti, processi ed eventi storici  - le linee di continuità tra letteratura classica, italiana ed europea in ambito culturale,politico, economico e sociale  - il rapporto tra vicende storiche e geografiche nello studio dell’evoluzione dei processi culturali | |
| **Competenze disciplinari** | * leggere (anche metricamente), comprendere e tradurre correttamente testi d’autore adeguati alle conoscenze possedute, interpretandone il messaggio, individuandone le peculiarità linguistiche e stilistiche in relazione all’autore e al genere e cogliendone il rapporto con altri testi dello stesso autore e/o dello stesso genere * comprendere le linee guida del fenomeno letterario antico * cogliere la validità del testo letterario come documento storico * individuare nel patrimonio letterario antico modelli di comunicazione, strumenti retorici e radici concettuali attuali ed utilizzabili * cogliere le caratteristiche dei generi letterari e la loro evoluzione nel tempo * comprendere il nesso tra letteratura e contesto sociale, politico ed economico | |
| **Obiettivi** | **Conoscenze**   * ripetizione dei costrutti sintattici studiati nel precedente anno scolastico * le proposizioni complementari dirette * dall'età giulio-claudia all'età degli Antonini: panorama storico * la poesia epica dall'età giulio - claudia all'età flavia: Lucano, Stazio, Valerio Flacco e Silio Italico) * Petronio e l'originalità del Satyricon | **Abilità**  **(risultati attesi osservabili)**   * riconoscere le strutture morfosintattiche studiate * analizzare la frase complessa * usare il dizionario in modo efficace * riconoscere le caratteristiche della lingua post-classica * riconoscere le caratteristiche dell'epica di età imperiale e contestualizzarla * confrontare diverse traduzioni d’autore di un testo in lingua latina |
| **Prestazioni complesse** | * Chiamato a decodificare un testo latino, è in grado di compenderne il senso globale, di contestualizzarlo, anche con scelte lessicali appropriate, a operare confronti tra la propria traduzione e una traduzione accreditata, sviluppare riflessioni metalinguistiche di confronto con le lingue greca e italiana   Chiamato a discutere di un’opera latina, sa individuarne il genere, sa contestualizzarla, relativamente alla produzione del suo autore e al contesto storico- sociale, sa operare confronti tra opere dello stesso genere, autore, periodo o sullo stesso tema | |
| **STRATEGIE E METODI** | | |
| **Situazioni di**  **apprendimento** | * situazioni d’ascolto * situazioni laboratoriali * situazioni di cooperative learning | |
| **Materiali** | * libri di testo in adozione nella classe * appunti * eventuali materiali integrativi forniti dal docente * enciclopedie (cartacee od online) per ricerche sulla civiltà latina | |
| **Percorso, attività, compiti** | * esercizi grammaticali di vario tipo * esercizi di traduzione di testi adeguati alle conoscenze possedute * osservazione ed analisi di un testo per estrapolare regole non ancora note * lettura in traduzione e/o in lingua originale dell'opera di Petronio * confronto tra diverse traduzioni d'autore di un testo in lingua latina * approfondimenti di argomenti di letteratura | |
| **Eventuali percorsi multidisciplinari** | | |
| **Argomento** | 1. Dal tempo assoluto al tempo relativo | |
| **Discipline coinvolte** | 1. Italiano, Latino, Filosofia, Fisica | |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONI** | | |
| **Strumenti di**  **accertamento** | * prove scritte strutturate e semistrutturate * verifiche orali * prove scritte di traduzione | |
| **Criteri di valutazione** | I criteri di valutazione sono quelli contenuti nelle apposite griglie allegate al PTOF di Istituto | |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)** | | |
| **PERIODO (gennaio)** | | |
| CLASSI QUINTE DISCIPLINA: LATINO | | |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | | |
| **Competenze d’Asse**  **(dei linguaggi e**  **storico-sociale)** | * utilizzare risorse cartacee o multimediali per reperire informazioni ed operare confronti * distinguere le informazioni fondamentali da quelle secondarie * leggere, comprendere, decodificare ed interpretare testi di diverso genere * operare confronti ed effettuare scelte * analizzare un problema ed avanzare ipotesi e soluzioni * mettere in relazione gli elementi della frase * elaborare un proprio punto di vista * Leggere,comprendere, interpretare, contestualizzare in modo semplice ma corretto autori, generi, e testi letterari,   storico-filosofici , artistici, sapendo cogliere in essi :  - il riflesso del clima storico di riferimento  - il cambiamento e la diversità di fatti, processi ed eventi storici  - le linee di continuità tra letteratura classica, italiana ed europea in ambito culturale,politico, economico e sociale  - il rapporto tra vicende storiche e geografiche nello studio dell’evoluzione dei processi culturali | |
| **Competenze disciplinari** | * leggere (anche metricamente), comprendere e tradurre correttamente testi d’autore adeguati alle conoscenze possedute, interpretandone il messaggio, individuandone le peculiarità linguistiche e stilistiche in relazione all’autore e al genere e cogliendone il rapporto con altri testi dello stesso autore e/o dello stesso genere * comprendere le linee guida del fenomeno letterario antico * cogliere la validità del testo letterario come documento storico * individuare nel patrimonio letterario antico modelli di comunicazione, strumenti retorici e radici concettuali attuali ed utilizzabili * cogliere le caratteristiche dei generi letterari e la loro evoluzione nel tempo * comprendere il nesso tra letteratura e contesto sociale, politico ed economico | |
| **Obiettivi** | **Conoscenze**   * recupero delle eventuali lacune relative agli argomenti trattati nel trimestre / lavori di approfondimento per gli alunni eccellenti * la storiografia in età giulio-claudia * la satira in età imperiale: Persio e Giovenale * traduzione ed analisi testuale di passi scelti dell'opera di Seneca | **Abilità**  **(risultati attesi osservabili)**   * riconoscere le strutture morfosintattiche studiate * analizzare la frase complessa * usare il dizionario in modo efficace * riconoscere le caratteristiche della lingua post-classica * riconoscere le caratteristiche del genere satirico in età imperiale e contestualizzarlo * confrontare diverse traduzioni d’autore di un testo in lingua latina |
| **Prestazioni complesse** | * Chiamato a decodificare un testo latino, è in grado di compenderne il senso globale, di contestualizzarlo, anche con scelte lessicali appropriate, a operare confronti tra la propria traduzione e una traduzione accreditata, sviluppare riflessioni metalinguistiche di confronto con le lingue greca e italiana * Chiamato a discutere di un’opera latina, sa individuarne il genere, sa contestualizzarla, relativamente alla produzione del suo autore e al contesto storico- sociale, sa operare confronti tra opere dello stesso genere, autore, periodo o sullo stesso tema | |
| **STRATEGIE E METODI** | | |
| **Situazioni di**  **apprendimento** | * situazioni d’ascolto * situazioni laboratoriali * situazioni di cooperative learning | |
| **Materiali** | * libri di testo in adozione nella classe * appunti * eventuali materiali integrativi forniti dal docente * enciclopedie (cartacee od online) per ricerche sulla civiltà latina | |
| **Percorso, attività, compiti** | * esercizi grammaticali di vario tipo * esercizi di traduzione di testi adeguati alle conoscenze possedute * osservazione ed analisi di un testo per estrapolare regole non ancora note * traduzione ed analisi testuale di passi scelti dell'opera di Seneca * confronto tra diverse traduzioni d'autore di un testo in lingua latina * approfondimenti di argomenti di letteratura | |
| **Eventuali percorsi multidisciplinari** | | |
| **Argomento** | 1. Dal tempo assoluto al tempo relativo | |
| **Discipline coinvolte** | 1. Italiano, Latino, Filosofia, Fisica | |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONI** | | |
| **Strumenti di**  **accertamento** | * prove scritte strutturate e semistrutturate * verifiche orali * prove scritte di traduzione | |
| **Criteri di valutazione** | I criteri di valutazione sono quelli contenuti nelle apposite griglie allegate al PTOF di Istituto | |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)** | | |
| **PERIODO (febbraio-marzo)** | | |
| **CLASSI QUINTE DISCIPLINA: LATINO** | | |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | | |
| **Competenze d’Asse**  **(dei linguaggi e**  **storico-sociale)** | * utilizzare risorse cartacee o multimediali per reperire informazioni ed operare confronti * distinguere le informazioni fondamentali da quelle secondarie * leggere, comprendere, decodificare ed interpretare testi di diverso genere * operare confronti ed effettuare scelte * analizzare un problema ed avanzare ipotesi e soluzioni * mettere in relazione gli elementi della frase * elaborare un proprio punto di vista * Leggere,comprendere, interpretare, contestualizzare in modo semplice ma corretto autori, generi, e testi letterari,   storico-filosofici , artistici, sapendo cogliere in essi :  - il riflesso del clima storico di riferimento  - il cambiamento e la diversità di fatti, processi ed eventi storici  - le linee di continuità tra letteratura classica, italiana ed europea in ambito culturale,politico, economico e sociale  - il rapporto tra vicende storiche e geografiche nello studio dell’evoluzione dei processi culturali | |
| **Competenze disciplinari** | * leggere (anche metricamente), comprendere e tradurre correttamente testi d’autore adeguati alle conoscenze possedute, interpretandone il messaggio, individuandone le peculiarità linguistiche e stilistiche in relazione all’autore e al genere e cogliendone il rapporto con altri testi dello stesso autore e/o dello stesso genere * comprendere le linee guida del fenomeno letterario antico * cogliere la validità del testo letterario come documento storico * individuare nel patrimonio letterario antico modelli di comunicazione, strumenti retorici e radici concettuali attuali ed utilizzabili * cogliere le caratteristiche dei generi letterari e la loro evoluzione nel tempo * comprendere il nesso tra letteratura e contesto sociale, politico ed economico | |
| **Obiettivi** | **Conoscenze**   * consolidamento e potenziamento della sintassi del verbo e del periodo * la letteratura scientifica in età imperiale: Plinio il vecchio ed il sapere specialistico * Seneca * Marziale e l'epigramma * traduzione ed analisi testuale di passi scelti dell'opera di Seneca | **Abilità**  **(risultati attesi osservabili)**   * riconoscere le strutture morfosintattiche studiate * analizzare la frase complessa * usare il dizionario in modo efficace * riconoscere le caratteristiche della lingua post-classica ed in particolare di Seneca * riconoscere e contestualizzare i generi letterari studiati * confrontare diverse traduzioni d’autore di un testo in lingua latina |
| **Prestazioni complesse** | * Chiamato a decodificare un testo latino, è in grado di compenderne il senso globale, di contestualizzarlo, anche con scelte lessicali appropriate, a operare confronti tra la propria traduzione e una traduzione accreditata, sviluppare riflessioni metalinguistiche di confronto con le lingue greca e italiana * Chiamato a discutere di un’opera latina, sa individuarne il genere, sa contestualizzarla, relativamente alla produzione del suo autore e al contesto storico- sociale, sa operare confronti tra opere dello stesso genere, autore, periodo o sullo stesso tema | |
| **STRATEGIE E METODI** | | |
| **Situazioni di**  **apprendimento** | * situazioni d’ascolto * situazioni laboratoriali * situazioni di cooperative learning | |
| **Materiali** | * libri di testo in adozione nella classe * appunti * eventuali materiali integrativi forniti dal docente * enciclopedie (cartacee od online) per ricerche sulla civiltà latina | |
| **Percorso, attività, compiti** | * esercizi grammaticali di vario tipo * esercizi di traduzione di testi adeguati alle conoscenze possedute * osservazione ed analisi di un testo per estrapolare regole non ancora note * traduzione ed analisi testuale di passi scelti dell'opera di Seneca * confronto tra diverse traduzioni d'autore di un testo in lingua latina * approfondimenti di argomenti di letteratura | |
| **Eventuali percorsi multidisciplinari** | | |
| **Argomento** | 1. Dal tempo assoluto al tempo relativo | |
| **Discipline coinvolte** | 1. Italiano, Latino, Filosofia, Fisica | |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONI** | | |
| **Strumenti di**  **accertamento** | * prove scritte strutturate e semistrutturate * verifiche orali * prove scritte di traduzione | |
| **Criteri di valutazione** | I criteri di valutazione sono quelli contenuti nelle apposite griglie allegate al PTOF di Istituto | |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)** | | |
| **PERIODO (aprile-giugno)** | | |
| **CLASSI QUINTE DISCIPLINA: LATINO** | | |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | | |
| **Competenze d’Asse**  **(dei linguaggi e**  **storico-sociale)** | * utilizzare risorse cartacee o multimediali per reperire informazioni ed operare confronti * distinguere le informazioni fondamentali da quelle secondarie * leggere, comprendere, decodificare ed interpretare testi di diverso genere * operare confronti ed effettuare scelte * analizzare un problema ed avanzare ipotesi e soluzioni * mettere in relazione gli elementi della frase * elaborare un proprio punto di vista * Leggere,comprendere, interpretare, contestualizzare in modo semplice ma corretto autori, generi, e testi letterari,   storico-filosofici , artistici, sapendo cogliere in essi :  - il riflesso del clima storico di riferimento  - il cambiamento e la diversità di fatti, processi ed eventi storici  - le linee di continuità tra letteratura classica, italiana ed europea in ambito culturale,politico, economico e sociale  - il rapporto tra vicende storiche e geografiche nello studio dell’evoluzione dei processi culturali | |
| **Competenze disciplinari** | * leggere (anche metricamente), comprendere e tradurre correttamente testi d’autore adeguati alle conoscenze possedute, interpretandone il messaggio, individuandone le peculiarità linguistiche e stilistiche in relazione all’autore e al genere e cogliendone il rapporto con altri testi dello stesso autore e/o dello stesso genere * comprendere le linee guida del fenomeno letterario antico * cogliere la validità del testo letterario come documento storico * individuare nel patrimonio letterario antico modelli di comunicazione, strumenti retorici e radici concettuali attuali ed utilizzabili * cogliere le caratteristiche dei generi letterari e la loro evoluzione nel tempo * comprendere il nesso tra letteratura e contesto sociale, politico ed economico | |
| **Obiettivi** | **Conoscenze**   * consolidamento e potenziamento della sintassi del verbo e del periodo * Oratoria e retorica in età imperiale: Quintiliano e l'Institutio oratoria * Plinio il Giovane fra epistola e panegirico * La storiografia e Tacito * Apuleio * traduzione ed analisi testuale di passi scelti dell'opera di Tacito e di Quintiliano | **Abilità**  **(risultati attesi osservabili)**   * riconoscere le strutture morfosintattiche studiate * analizzare la frase complessa * usare il dizionario in modo efficace * riconoscere le caratteristiche della lingua post-classica ed in particolare di Tacito e di Quintiliano * riconoscere e contestualizzare i generi letterari studiati * confrontare diverse traduzioni d’autore di un testo in lingua latina |
| **Prestazioni complesse** | * Chiamato a decodificare un testo latino, è in grado di compenderne il senso globale, di contestualizzarlo, anche con scelte lessicali appropriate, a operare confronti tra la propria traduzione e una traduzione accreditata, sviluppare riflessioni metalinguistiche di confronto con le lingue greca e italiana * Chiamato a discutere di un’opera latina, sa individuarne il genere, sa contestualizzarla, relativamente alla produzione del suo autore e al contesto storico- sociale, sa operare confronti tra opere dello stesso genere, autore, periodo o sullo stesso tema * presentazione di un’opera o di un autore in forma scritta (ad es. per un giornale scolastico) o multimediale (ad es. per sito web dell’Istituto) od orale (per conferenza) al fine di farne emergere i lati di attualità o interesse per un pubblico giovane | |
| **STRATEGIE E METODI** | | |
| **Situazioni di**  **apprendimento** | * situazioni d’ascolto * situazioni laboratoriali * situazioni di cooperative learning | |
| **Materiali** | * libri di testo in adozione nella classe * appunti * eventuali materiali integrativi forniti dal docente * enciclopedie (cartacee od online) per ricerche sulla civiltà latina | |
| **Percorso, attività, compiti** | * esercizi grammaticali di vario tipo * esercizi di traduzione di testi adeguati alle conoscenze possedute * osservazione ed analisi di un testo per estrapolare regole non ancora note * lettura in traduzione e/o in lingua originale dell'opera di Tacito e di Quintiliano * confronto tra diverse traduzioni d'autore di un testo in lingua latina * approfondimenti di argomenti di letteratura | |
| **Eventuali percorsi multidisciplinari** | | |
| **Argomento** | 1. Dal tempo assoluto al tempo relativo | |
| **Discipline coinvolte** | 1. Italiano, Latino, Filosofia, Fisica | |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONI** | | |
| **Strumenti di**  **accertamento** | * prove scritte strutturate e semistrutturate * verifiche orali * prove scritte di traduzione | |
| **Criteri di valutazione** | I criteri di valutazione sono quelli contenuti nelle apposite griglie allegate al PTOF di Istituto  Per la prestazione complessa sarà predisposta apposita griglia di valutazione | |