

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)** | | |
| **PERIODO (settembre-dicembre)** | | |
| **CLASSI QUINTE DISCIPLINA STORIA** | | |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | | |
| **Competenze trasversali** | Esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni di possibilità e sul loro senso, cioè sul loro rapporto con la totalità dell’esperienza umana.  Attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità.  Esercizio del controllo del discorso attraverso l’uso di strategie argomentative e di procedure logiche.8  Acquisire la capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche.  Individuare analogie e differenze tra concetti, modelli interpretativi e metodi dei diversi campi conoscitivi. | |
| **Competenze d’Asse** | Leggere, comprendere, interpretare, contestualizzare in modo semplice ma corretto autori, generi, e testi letterari, storico-filosofici, artistici, sapendo cogliere in essi :  il riflesso del clima storico di riferimento,  il cambiamento e la diversità di fatti, processi ed eventi storici,  le linee di continuità tra letteratura classica, italiana ed europea in ambito culturale, politico, economico e sociale,  il rapporto tra vicende storiche dell’Italia, nello studio dell’evoluzione dei processi culturali. | |
| **Competenze disciplinari** | - Inserire i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell’Europa e dell’Italia dell’età moderna, nel quadro della storia globale del mondo;  - Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente;  - Riconoscere ed analizzare concetti complessi sviluppando l’argomentazione di tipo induttivo e deduttivo;  - Individuare situazioni di divergenza, continuità e frattura nei diversi periodi storici;  - Saper ricostruire ed interpretare processi storici a partire da informazioni selezionate ed estrapolate da diverse fonti;  -Saper alternare lo studio cronologico della storia, incrociando la dimensione sincronica e diacronica.  - Individuare la specificità culturale politica e religiosa delle diverse civiltà studiate  - Consultare fonti e documenti, cronologie, tabelle, carte geografiche  - Esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio | |
| **Obiettivi** | **Conoscenze**  -Progresso e modernità: le trasformazioni sociali e culturali del primo Novecento.  -Nazionalismo e imperialismo: gli Stati europei e le tensioni nazionalistiche.  -L’Italia giolittiana.  -La Grande Guerra.  -La Rivoluzione russa e la nascita dell’URSS.  -L’economia mondiale tra le due guerre: la crisi del ’29; Roosvelt e il *New Deal*.  -L’Italia nel primo dopoguerra: dallo Stato liberale al fascismo. | **Abilità**  **(risultati attesi osservabili)**   * Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti. * Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati * Utilizzare fonti, documenti e semplici testi storiografici, per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica. * Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina. * Individuare i nessi internazionali nel processo di trasformazione sociale ed economica. * Cogliere elementi di continuità/discontinuità e persistenze fra Ottocento e Novecento. Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del passato, con particolare riferimento alla riflessione sulla democrazia italiana, sulle sue radici culturali ed istituzionali ed all’analisi della Costituzione come fonte di legittimazione democratica del Paese. |
| **Prestazioni complesse** | L’alunno/a:  - sa costruire una mappa concettuale che riassuma i concetti principali relativi al cambiamento, con l’indicazione di cause, concause ed effetti dal punto di vista sociale ed economico;  - opera ricostruzioni della storia locale consultando fonti e raccogliendo dati ed interpretazioni storiografiche;  -legge autonomamente uno scritto storico (articolo, saggio) di recente pubblicazione;  -sa dare una personale interpretazione dei documenti storici che legge, costruendo ipotesi di illustrazione e soluzione del quesito in esame alternative rispetto alla prospettiva dell'autore. | |
| **STRATEGIE E METODI** | | |
| **Situazioni di**  **apprendimento** | In aula  In laboratorio  Cooperative learning  Peer education | |
| **Materiali** | Manuale di storia in uso  atlante storico  immagini  siti internet  lezioni multimediali  documentari | |
| **Percorso, attività, compiti** | Lezione frontale  Attività laboratoriale  Lettura strumentale del libro di testo o di dispense  Guida alla costruzione di mappe  Ricerche di approfondimento  Autovalutazione, analisi e correzione degli errori | |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONI** | | |
| **Strumenti di**  **accertamento** | Colloqui orali, in itinere e sommativi.  Quesiti orali frequenti e brevi, rivolti al singolo e/o al gruppo classe, in forma di dibattito e discussione guidata.  Occasioni di valutazione inter-soggettiva tra pari, monitorate e guidate dall'insegnante.  Occasioni di autovalutazione attivate attraverso il dialogo con l'insegnante o attraverso schede di autovalutazione dello studente sulla propria attività di studio | |
| **Criteri di valutazione** | Quelli stabiliti dal Collegio Docenti e presenti nel PTOF | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Macintosh HD:Users:edscuola:Desktop:virgilio:logo:LOGO VIRGILIO BLACK.jpg**SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)** | | |
| **PERIODO (gennaio)** | | |
| **CLASSI QUINTE DISCIPLINA STORIA** | | |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | | |
| **Competenze d’Asse** | Leggere, comprendere, interpretare, contestualizzare in modo semplice ma corretto autori, generi, e testi letterari, storico-filosofici, artistici, sapendo cogliere in essi :  il riflesso del clima storico di riferimento,  il cambiamento e la diversità di fatti, processi ed eventi storici,  le linee di continuità tra letteratura classica, italiana ed europea in ambito culturale, politico, economico e sociale,  il rapporto tra vicende storiche dell’Italia, nello studio dell’evoluzione dei processi culturali. | |
| **Competenze disciplinari** | - Inserire i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell’Europa e dell’Italia dell’età moderna, nel quadro della storia globale del mondo;  - Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente;  - Riconoscere ed analizzare concetti complessi sviluppando l’argomentazione di tipo induttivo e deduttivo;  - Individuare situazioni di divergenza, continuità e frattura nei diversi periodi storici;  - Saper ricostruire ed interpretare processi storici a partire da informazioni selezionate ed estrapolate da diverse fonti;  -Saper alternare lo studio cronologico della storia, incrociando la dimensione sincronica e diacronica.  - Individuare la specificità culturale politica e religiosa delle diverse civiltà studiate  - Consultare fonti e documenti, cronologie, tabelle, carte geografiche  - Esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio | |
| **Obiettivi** | **Conoscenze**  Recupero. | **Abilità**  **(risultati attesi osservabili)**   * Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati. * Utilizzare fonti, documenti e semplici testi storiografici, per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica. * Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina. * Individuare i nessi internazionali nel processo di trasformazione sociale ed economica. |
| **Prestazioni complesse** | L’alunno/a:  - sa costruire una mappa concettuale che riassuma i concetti principali relativi al cambiamento, con l’indicazione di cause, concause ed effetti dal punto di vista sociale ed economico;  - opera ricostruzioni della storia locale consultando fonti e raccogliendo dati ed interpretazioni storiografiche;  -legge autonomamente uno scritto storico (articolo, saggio) di recente pubblicazione;  -sa dare una personale interpretazione dei documenti storici che legge, costruendo ipotesi di illustrazione e soluzione del quesito in esame alternative rispetto alla prospettiva dell'autore. | |
| **STRATEGIE E METODI** | | |
| **Situazioni di**  **apprendimento** | In aula  In laboratorio  Cooperative learning  Peer education | |
| **Materiali** | Manuale di storia in uso  atlante storico  immagini  siti internet  lezioni multimediali  documentari | |
| **Percorso, attività, compiti** | Lezione frontale  Attività laboratoriale  Lettura strumentale del libro di testo o di dispense  Guida alla costruzione di mappe  Ricerche di approfondimento  Autovalutazione, analisi e correzione degli errori | |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONI** | | |
| **Strumenti di**  **accertamento** | Colloqui orali, in itinere e sommativi.  Quesiti orali frequenti e brevi, rivolti al singolo e/o al gruppo classe, in forma di dibattito e discussione guidata.  Occasioni di valutazione inter-soggettiva tra pari, monitorate e guidate dall'insegnante.  Occasioni di autovalutazione attivate attraverso il dialogo con l'insegnante o attraverso schede di autovalutazione dello studente sulla propria attività di studio | |
| **Criteri di valutazione** | Quelli stabiliti dal Collegio Docenti e presenti nel PTOF | |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)** | | |
| **PERIODO (febbraio-marzo)** | | |
| **CLASSI QUINTE DISCIPLINA STORIA** | | |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | | |
| **Competenze d’Asse** | Leggere, comprendere, interpretare, contestualizzare in modo semplice ma corretto autori, generi, e testi letterari, storico-filosofici, artistici, sapendo cogliere in essi :  il riflesso del clima storico di riferimento,  il cambiamento e la diversità di fatti, processi ed eventi storici,  le linee di continuità tra letteratura classica, italiana ed europea in ambito culturale, politico, economico e sociale,  il rapporto tra vicende storiche dell’Italia, nello studio dell’evoluzione dei processi culturali. | |
| **Competenze disciplinari** | - Inserire i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell’Europa e dell’Italia dell’età moderna, nel quadro della storia globale del mondo;  - Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente;  - Riconoscere ed analizzare concetti complessi sviluppando l’argomentazione di tipo induttivo e deduttivo;  - Individuare situazioni di divergenza, continuità e frattura nei diversi periodi storici;  - Saper ricostruire ed interpretare processi storici a partire da informazioni selezionate ed estrapolate da diverse fonti;  -Saper alternare lo studio cronologico della storia, incrociando la dimensione sincronica e diacronica.  - Individuare la specificità culturale politica e religiosa delle diverse civiltà studiate  - Consultare fonti e documenti, cronologie, tabelle, carte geografiche  - Esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio | |
| **Obiettivi** | **Conoscenze**  -L’età dei toralitarismi: il nazismo tedesco e lo stalinismo.  -La Seconda guerra mondiale.  -La Guerra fredda: il mondo diviso e l’età dei blocchi contrapposti.  -Il mondo della Guerra fredda: gli Stati Uniti e l’anticomunismo.  -La guerra di Corea.  -La conquista dello spazio.  -Economia e consumi di massa negli anni Cinquanta e Sessanta. | **Abilità**  **(risultati attesi osservabili)**   * Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati. * Utilizzare fonti, documenti e semplici testi storiografici, per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica. * Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina. * Individuare i nessi internazionali nel processo di trasformazione sociale ed economica. |
| **Prestazioni complesse** | L’alunno/a:  - sa costruire una mappa concettuale che riassuma i concetti principali relativi al cambiamento, con l’indicazione di cause, concause ed effetti dal punto di vista sociale ed economico;  - opera ricostruzioni della storia locale consultando fonti e raccogliendo dati ed interpretazioni storiografiche;  -legge autonomamente uno scritto storico (articolo, saggio) di recente pubblicazione;  -sa dare una personale interpretazione dei documenti storici che legge, costruendo ipotesi di illustrazione e soluzione del quesito in esame alternative rispetto alla prospettiva dell'autore. | |
| **STRATEGIE E METODI** | | |
| **Situazioni di**  **apprendimento** | In aula  In laboratorio  Cooperative learning  Peer education | |
| **Materiali** | Manuale di storia in uso  atlante storico  immagini  siti internet  lezioni multimediali  documentari | |
| **Percorso, attività, compiti** | Lezione frontale  Attività laboratoriale  Lettura strumentale del libro di testo o di dispense  Guida alla costruzione di mappe  Ricerche di approfondimento  Autovalutazione, analisi e correzione degli errori | |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONI** | | |
| **Strumenti di**  **accertamento** | Colloqui orali, in itinere e sommativi.  Quesiti orali frequenti e brevi, rivolti al singolo e/o al gruppo classe, in forma di dibattito e discussione guidata.  Occasioni di valutazione inter-soggettiva tra pari, monitorate e guidate dall'insegnante.  Occasioni di autovalutazione attivate attraverso il dialogo con l'insegnante o attraverso schede di autovalutazione dello studente sulla propria attività di studio | |
| **Criteri di valutazione** | Quelli stabiliti dal Collegio Docenti e presenti nel PTOF | |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)** | | |
| **PERIODO (aprile-giugno)** | | |
| **CLASSI QUINTE DISCIPLINA STORIA** | | |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | | |
| **Competenze d’Asse** | Leggere, comprendere, interpretare, contestualizzare in modo semplice ma corretto autori, generi, e testi letterari, storico-filosofici, artistici, sapendo cogliere in essi :  il riflesso del clima storico di riferimento,  il cambiamento e la diversità di fatti, processi ed eventi storici,  le linee di continuità tra letteratura classica, italiana ed europea in ambito culturale, politico, economico e sociale,  il rapporto tra vicende storiche dell’Italia, nello studio dell’evoluzione dei processi culturali. | |
| **Competenze disciplinari** | - Inserire i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell’Europa e dell’Italia dell’età moderna, nel quadro della storia globale del mondo;  - Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente;  - Riconoscere ed analizzare concetti complessi sviluppando l’argomentazione di tipo induttivo e deduttivo;  - Individuare situazioni di divergenza, continuità e frattura nei diversi periodi storici;  - Saper ricostruire ed interpretare processi storici a partire da informazioni selezionate ed estrapolate da diverse fonti;  -Saper alternare lo studio cronologico della storia, incrociando la dimensione sincronica e diacronica.  - Individuare la specificità culturale politica e religiosa delle diverse civiltà studiate  - Consultare fonti e documenti, cronologie, tabelle, carte geografiche  - Esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio | |
| **Obiettivi** | **Conoscenze**  -La costruzione dell’integrazione europea (CEE).  -La decolonizzazione in Asia e Africa.  -Il conflitto israelo-palestinese.  -Fra il XX ed il XXI secolo: scenari globali tra economia e politica.  -Percorsi sull'Italia Repubblicana.  -Scenari globali, sociali politici ed economici, post guerra fredda. | **Abilità**  **(risultati attesi osservabili)**   * Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati. * Utilizzare fonti, documenti e semplici testi storiografici, per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica. * Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina. * Individuare i nessi internazionali nel processo di trasformazione sociale ed economica. |
| **Prestazioni complesse** | L’alunno/a:  - sa costruire una mappa concettuale che riassuma i concetti principali relativi al cambiamento, con l’indicazione di cause, concause ed effetti dal punto di vista sociale ed economico;  - opera ricostruzioni della storia locale consultando fonti e raccogliendo dati ed interpretazioni storiografiche;  -legge autonomamente uno scritto storico (articolo, saggio) di recente pubblicazione;  -sa dare una personale interpretazione dei documenti storici che legge, costruendo ipotesi di illustrazione e soluzione del quesito in esame alternative rispetto alla prospettiva dell'autore. | |
| **STRATEGIE E METODI** | | |
| **Situazioni di**  **apprendimento** | In aula  In laboratorio  Cooperative learning  Peer education | |
| **Materiali** | Manuale di storia in uso  atlante storico  immagini  siti internet  lezioni multimediali  documentari | |
| **Percorso, attività, compiti** | Lezione frontale  Attività laboratoriale  Lettura strumentale del libro di testo o di dispense  Guida alla costruzione di mappe  Ricerche di approfondimento  Autovalutazione, analisi e correzione degli errori | |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONI** | | |
| **Strumenti di**  **accertamento** | Colloqui orali, in itinere e sommativi.  Quesiti orali frequenti e brevi, rivolti al singolo e/o al gruppo classe, in forma di dibattito e discussione guidata.  Occasioni di valutazione inter-soggettiva tra pari, monitorate e guidate dall'insegnante.  Occasioni di autovalutazione attivate attraverso il dialogo con l'insegnante o attraverso schede di autovalutazione dello studente sulla propria attività di studio | |
| **Criteri di valutazione** | Quelli stabiliti dal Collegio Docenti e presenti nel PTOF | |