

SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)		
PERIODO: Settembre - Dicembre		UdA n.1
CLASSI SECONDE Linguistico		DISCIPLINA - TEDESCO
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • CT2: Collaborare e partecipare • CT3: Imparare ad imparare • CT4: Progettare • CT5: Risolvere problemi • CT6: Individuare collegamenti e relazioni • CT7: Acquisire ed interpretare informazioni • CT8: Comunicare in modo corretto e chiaro • CT9: Competenza digitale • CT10: Competenze sociali e civiche 	
Competenze d'Asse	<ul style="list-style-type: none"> • CL1: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; • CL2: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; • CL3: produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi; • CL4: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. 	
Competenze disciplinari	<p>Lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendere testi orali inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati ad usi diversi, cogliendone in modo globale e selettivo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso. - comprendere testi scritti di diverso genere inerenti alla sfera quotidiana e sociale, cogliendone gli elementi informativi, il contenuto situazionale, l'intenzione e l'atteggiamento degli eventuali interlocutori e il loro rapporto. - produrre testi orali su argomenti inerenti ad una vasta gamma di situazioni quotidiane in modo efficace, lessicalmente appropriato e formalmente corretto; - interagire, anche con parlanti nativi, in modo semplice ma adeguato al contesto e all'interlocutore, argomentando in modo semplice la propria opinione. - produrre testi scritti (lettere, email, brevi relazioni, efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti; - riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa; - memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi precedenti. - comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi tedeschi, con particolare riferimento all'ambito sociale; - analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video, ecc. cogliendone specificità formali e culturali, anche in ottica comparativa. 	
Obiettivi	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ripasso delle strutture grammaticali e del lessico apprese il primo anno (Lezione 1-6) • I verbimodali können, wollen • Pronomipersonali all' 	<p>Abilità</p> <p>(risultati attesi osservabili)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fare una proposta • Invitare qc. • Accettare o rifiutare un invito

	<ul style="list-style-type: none">accusativoImperativoArticoli in accusativoInterrogativi in accusativoGliavverbitemporali	<ul style="list-style-type: none">Dare un comandoDescrivere un procedimento in ordine cronologico
Prestazioni complesse	v. compito di realtà simulato	
STRATEGIE E METODI		
Situazioni di apprendimento	COMPITO DI REALTA' SIMULATO <ul style="list-style-type: none">Gli alunni organizzano una festa, invitano amici e descrivono il procedimento di una ricetta per la torta, scelgono i vestiti da indossare, organizzano una tombola	
Materiali	Manuali scolastici, supporti multimediali, documenti autentici, ricerche in rete, materiale iconografico	
Percorso, attività, compiti	Problemsolving (v. compito di realtà) Imparare ad imparare Imparare facendo Rollenspiel (Dialoghi simulati) Lavori di gruppo e in coppia, lavoro autonomo e insieme al gruppo classe	
Eventuali percorsi multidisciplinari		
Argomento	Io e gli altri	
Discipline coinvolte	Collegamenti con IRC, italiano, altre lingue comunitarie, scienze motorie.	
VERIFICHE E VALUTAZIONI		
Strumenti di accertamento	Verifiche orali: produzione e interazione orale Verifiche scritte: scrittura, lettura, ascolto con domande a risposta aperta e/o chiusa	
Criteri di valutazione	Il voto trimestrale e finale scaturisce dall'accertamento dei risultati parziali e sommativi conseguiti dall'allievo in termini di conoscenze, abilità e competenze e dall'osservazione documentata dei processi di apprendimento secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti.	

SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)		
PERIODO: Gennaio		UdA n. 2
CLASSI SECONDE Linguistico		DISCIPLINA - TEDESCO
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Competenze d'Asse	<ul style="list-style-type: none">• CL3: produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi;• CL4: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	
Competenze disciplinari	Lo studente dovrà essere in grado di: -comprendere testi orali inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati ad usi diversi, cogliendone in modo globale e selettivo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso. - comprendere testi scritti di diverso genere inerenti alla sfera quotidiana e sociale, cogliendone gli elementi informativi, il contenuto situazionale, l'intenzione e l'atteggiamento degli eventuali interlocutori e il loro rapporto. - produrre testi orali su argomenti inerenti ad una vasta gamma di situazioni quotidiane in modo efficace, lessicalmente appropriato e formalmente corretto; - interagire, anche con parlanti nativi, in modo semplice ma adeguato al contesto e all'interlocutore, argomentando in modo semplice la propria opinione. - produrre testi scritti (lettere, email, brevi relazioni, efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti; - riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa; - memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi precedenti. - comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi tedeschi, con particolare riferimento all'ambito sociale; - analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video, ecc. cogliendone specificità formali e culturali, anche in ottica comparativa.	
Obiettivi	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Pronomi dimostrativi• Verbi non separabili• Avverbi di luogo• <i>esgibt (c'e/ ci sono)</i>	Abilità (risultati attesi osservabili) <ul style="list-style-type: none">• indicare il prezzo• descrivere un oggetto• esprimere cosa piace o non piace• orientarsi in un centro commerciale
Prestazioni complesse	v. compito di realtà simulato	
STRATEGIE E METODI		
Situazioni di apprendimento	COMPITO DI REALTA' SIMULATO <ul style="list-style-type: none">• gli alunni si orientano in un negozio online, compilando la lista dei desideri .• gli condividono con i compagni la loro lista, indicando i prezzi degli oggetti ed esprimendo ciò che desiderano	
Materiali	Libro di testo, supporti multimediali, documenti autentici, riviste tedesche	

Percorso, attività, compiti	Problemsolving (v. compito di realtà) Imparare ad imparare Imparare facendo Rollenspiel (Dialoghi simulati) Lavori di gruppo e in coppia, lavoro autonomo e insieme al gruppo classe
Eventuali percorsi multidisciplinari	
Argomento	Io e gli altri
Discipline coinvolte	Collegamenti con IRC, italiano, altre lingue comunitarie, scienze motorie.
VERIFICHE E VALUTAZIONI	
Strumenti di accertamento	Verifiche orali: produzione e interazione orale Verifiche scritte: scrittura, lettura, ascolto con domande a risposta aperta e/o chiusa
Criteri di valutazione	Per verificare e valutare il raggiungimento degli esiti attesi, si farà ricorso ad una prova conclusiva della fase di recupero.

SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)		
PERIODO: Febbraio – Marzo		UdA n. 3
CLASSI SECONDE Linguistico		DISCIPLINA - TEDESCO
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Competenze d'Asse	<ul style="list-style-type: none">• CL1: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;• CL2: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;• CL3: produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi;• CL4: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	
Competenze disciplinari	<p>Lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">-comprendere testi orali inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati ad usi diversi, cogliendone in modo globale e selettivo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso.- comprendere testi scritti di diverso genere inerenti alla sfera quotidiana e sociale, cogliendone gli elementi informativi, il contenuto situazionale, l'intenzione e l'atteggiamento degli eventuali interlocutori e il loro rapporto.- produrre testi orali su argomenti inerenti ad una vasta gamma di situazioni quotidiane in modo efficace, lessicalmente appropriato e formalmente corretto;- interagire, anche con parlanti nativi, in modo semplice ma adeguato al contesto e all'interlocutore, argomentando in modo semplice la propria opinione.- produrre testi scritti (lettere, email, brevi relazioni, efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti;- riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa;- memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi precedenti.- comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi tedeschi, con particolare riferimento all'ambito sociale;- analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video, ecc. cogliendone specificità formali e culturali, anche in ottica comparativa.	
Obiettivi	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Preposizioni +D• Avverbi di luogo +D/A• Articoli possessivi• <i>Präteritum</i> di <i>sein</i> e <i>haben</i>• <i>Perfekt</i>• 	Abilità (risultati attesi osservabili) <ul style="list-style-type: none">• Descrivere la zona in cui abitiamo• Dare l'indirizzo• Descrivere la propria casa/camera• Descrivere una regione• Indicare luoghi• Parlare del passato
Prestazioni complesse	v. compito di realtà simulato	
STRATEGIE E METODI		
Situazioni di apprendimento	COMPITO DI REALTA' SIMULATO <ul style="list-style-type: none">• gli alunni organizzano una gita:• fanno delle proposte ed esprimono preferenze• compilano un modulo online per richiedere informazione• parlano del programma di attività pomeridiane, facendo domande• parlano di esperienze passate	
Materiali	Libro di testo, supporti multimediali, documenti autentici, riviste e sitografia tedesca	

Percorso, attività, compiti	Problemsolving (v. compito di realtà) Imparare ad imparare Imparare facendo Rollenspiel (Dialoghi simulati) Lavori di gruppo e in coppia, lavoro autonomo e insieme al gruppo classe
Eventuali percorsi multidisciplinari	
Argomento	Io e gli altri
Discipline coinvolte	Collegamenti con IRC, italiano, altre lingue comunitarie, scienze motorie.
VERIFICHE E VALUTAZIONI	
Strumenti di accertamento	Verifiche orali: produzione e interazione orale Verifiche scritte: scrittura, lettura, ascolto con domande a risposta aperta e/o chiusa
Criteri di valutazione	Il voto trimestrale e finale scaturisce dall'accertamento dei risultati parziali e sommativi conseguiti dall'allievo in termini di conoscenze, abilità e competenze e dall'osservazione documentata dei processi di apprendimento secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti.

SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)		
PERIODO: Aprile – Giugno		UdA n. 4
CLASSI SECONDE Linguistico		DISCIPLINA - TEDESCO
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Competenze d'Asse	<ul style="list-style-type: none">• CL1: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;• CL2: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;• CL3: produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi;• CL4: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	
Competenze disciplinari	<p>Lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">-comprendere testi orali inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati ad usi diversi, cogliendone in modo globale e selettivo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso.- comprendere testi scritti di diverso genere inerenti alla sfera quotidiana e sociale, cogliendone gli elementi informativi, il contenuto situazionale, l'intenzione e l'atteggiamento degli eventuali interlocutori e il loro rapporto.- produrre testi orali su argomenti inerenti ad una vasta gamma di situazioni quotidiane in modo efficace, lessicalmente appropriato e formalmente corretto;- interagire, anche con parlanti nativi, in modo semplice ma adeguato al contesto e all'interlocutore, argomentando in modo semplice la propria opinione.- produrre testi scritti (lettere, email, brevi relazioni, efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti;- riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa;- memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi precedenti.- comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi tedeschi, con particolare riferimento all'ambito sociale;- analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video, ecc. cogliendone specificità formali e culturali, anche in ottica comparativa.	
Obiettivi	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Verbi riflessivi• Avverbi temporali• Verbi modali• Frase secondaria con <i>dass/weil</i>• Pronome <i>man</i>• Aggettivi• Verbi con dativo e accusativo• Pronomi personali e articoli in dativo	Abilità (risultati attesi osservabili) <ul style="list-style-type: none">• Parlare di capacità• Dare consigli• Esprimere un'opinione• Motivare qc.• Caratterizzare una persona
Prestazioni complesse	v. compito di realtà simulato	
STRATEGIE E METODI		
Situazioni di apprendimento	COMPITO DI REALTA' SIMULATO <ul style="list-style-type: none">• Gli alunni organizzano un pomeriggio con gli amici: discutono facendo proposte e controproposte, si mettono d'accordo sul programma da svolgere	

Materiali	Libro di testo, supporti multimediali, documenti autentici, riviste e siti inglesi
Percorso, attività, compiti	Problemsolving (v. compito di realtà) Imparare ad imparare Imparare facendo Rollenspiel (Dialoghi simulati) Lavori di gruppo e in coppia, lavoro autonomo e insieme al gruppo classe
Eventuali percorsi multidisciplinari	
Argomento	Io e gli altri
Discipline coinvolte	Collegamenti con IRC, italiano, altre lingue comunitarie, scienze motorie.
VERIFICHE E VALUTAZIONI	
Strumenti di accertamento	Verifiche orali: produzione e interazione orale Verifiche scritte: scrittura, lettura, ascolto con domande a risposta aperta e/o chiusa
Criteri di valutazione	Il voto trimestrale e finale scaturisce dall'accertamento dei risultati parziali e sommativi conseguiti dall'allievo in termini di conoscenze, abilità e competenze e dall'osservazione documentata dei processi di apprendimento secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti.