

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)** | | |
| **PERIODO: Settembre - Dicembre UdA n.1** | | |
| **CLASSI SECONDE Linguistico DISCIPLINA - TEDESCO** | | |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | | |
| **Competenze trasversali** | * **CT2**: Collaborare e partecipare * **CT3:** Imparare ad imparare * **CT4:** Progettare * **CT5:** Risolvere problemi * **CT6:** Individuare collegamenti e relazioni * **CT7:** Acquisire ed interpretare informazioni * **CT8:** Comunicare in modo corretto e chiaro * **CT9:** Competenza digitale * **CT10:** Competenze sociali e civiche | |
| **Competenze d’Asse** | * **CL1**: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; * **CL2:** leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; * **CL3:** produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi; * **CL4:** utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. | |
| **Competenze disciplinari** | Lo studente dovrà essere in grado di:  -comprendere testi orali inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati ad usi diversi, cogliendone in modo globale e selettivo la situazione, l’argomento e gli elementi significativi del discorso.  - comprendere testi scritti di diverso genere inerenti alla sfera quotidiana e sociale, cogliendone gli elementi informativi, il contenuto situazionale, l’intenzione e l’atteggiamento degli eventuali interlocutori e il loro rapporto.  - produrre testi orali su argomenti inerenti ad una vasta gamma di situazioni quotidiane in modo efficace, lessicalmente appropriato e formalmente corretto;  - interagire, anche con parlanti nativi, in modo semplice ma adeguato al contesto e all’interlocutore, argomentando in modo semplice la propria opinione.  - produrre testi scritti (lettere, email, brevi relazioni, efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti;  - riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un’ottica comparativa;  - memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi precedenti.  - comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi tedeschi, con particolare riferimento all’ambito sociale;  - analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video, ecc. cogliendone specificità formali e culturali, anche in ottica comparativa. | |
| **Obiettivi** | **Conoscenze**   * Ripasso delle strutture grammaticali e del lessico apprese il primo anno (Lezione 1-6) * I verbimodali können, wollen * Pronomipersonali all‘ accusativo * Imperativo * Articoli in accusativo * Interrogativi in accusativo * Gliavverbitemporali | **Abilità**  **(risultati attesi osservabili )**   * Fare una proposta * Invitare qc. * Accettare o rifiutare un invito * Dare un comando * Descrivere un procedimento in ordine cronologico |
| **Prestazioni complesse** | v. compito di realtà simulato | |
| **STRATEGIE E METODI** | | |
| **Situazioni di**  **apprendimento** | **COMPITO DI REALTA’ SIMULATO**   * Gli alunni organizzano una festa, invitano amici e descrivono il procedimento di una ricetta per la torta, scelgono i vestiti da indossare, organizzano una tombola | |
| **Materiali** | Manuali scolastici, supporti multimediali, documenti autentici, ricerche in rete, materiale iconografico | |
| **Percorso, attività, compiti** | Problemsolving (v. compito di realtà)  Imparare ad imparare  Imparare facendo  Rollenspiel (Dialoghi simulati)  Lavori di gruppo e in coppia, lavoro autonomo e insieme al gruppo classe | |
| **Eventuali percorsi multidisciplinari** | | |
| **Argomento** | Io e gli altri | |
| **Discipline coinvolte** | Collegamenti con IRC, italiano, altre lingue comunitarie, scienze motorie. | |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONI** | | |
| **Strumenti di**  **accertamento** | Verifiche orali: produzione e interazione orale  Verifiche scritte: scrittura, lettura, ascolto con domande a risposta aperta e/o chiusa | |
| **Criteri di valutazione** | Il voto trimestrale e finale scaturisce dall’accertamento dei risultati parziali e sommativi conseguiti dall’allievo in termini di conoscenze, abilità e competenze e dall’osservazione documentata dei processi di apprendimento secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)** | | |
| **PERIODO: Gennaio UdA n. 2** | | |
| **CLASSI SECONDE Linguistico DISCIPLINA - TEDESCO** | | |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | | |
| **Competenze d’Asse** | * **CL3:** produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi; * **CL4:** utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. | |
| **Competenze disciplinari** | Lo studente dovrà essere in grado di:  -comprendere testi orali inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati ad usi diversi, cogliendone in modo globale e selettivo la situazione, l’argomento e gli elementi significativi del discorso.  - comprendere testi scritti di diverso genere inerenti alla sfera quotidiana e sociale, cogliendone gli elementi informativi, il contenuto situazionale, l’intenzione e l’atteggiamento degli eventuali interlocutori e il loro rapporto.  - produrre testi orali su argomenti inerenti ad una vasta gamma di situazioni quotidiane in modo efficace, lessicalmente appropriato e formalmente corretto;  - interagire, anche con parlanti nativi, in modo semplice ma adeguato al contesto e all’interlocutore, argomentando in modo semplice la propria opinione.  - produrre testi scritti (lettere, email, brevi relazioni, efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti;  - riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un’ottica comparativa;  - memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi precedenti.  - comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi tedeschi, con particolare riferimento all’ambito sociale;  - analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video, ecc. cogliendone specificità formali e culturali, anche in ottica comparativa. | |
| **Obiettivi** | **Conoscenze**   * Pronomi demostrativi * Verbi non separabili * Avverbi di luogo * *esgibt (c’e/ ci sono)* | **Abilità**  **(risultati attesi osservabili )**   * indicare il prezzo * descrivere un oggetto * esprimere cosa piace o non piace * orientarsi in un centro commerciale |
| **Prestazioni complesse** | v. compito di realtà simulato | |
| **STRATEGIE E METODI** | | |
| **Situazioni di**  **apprendimento** | **COMPITO DI REALTA’ SIMULATO**   * gli alunni si orientano in un negozio online, compilando la lista dei desideri . * gli condividono con i compagni la loro lista, indicando i prezzi degli oggetti ed esprimendo ciò che desiderano | |
| **Materiali** | Libro di testo, supporti multimediali, documenti autentici, riviste tedesche | |
| **Percorso, attività, compiti** | Problemsolving (v. compito di realtà)  Imparare ad imparare  Imparare facendo  Rollenspiel (Dialoghi simulati)  Lavori di gruppo e in coppia, lavoro autonomo e insieme al gruppo classe | |
| **Eventuali percorsi multidisciplinari** | | |
| **Argomento** | Io e gli altri | |
| **Discipline coinvolte** | Collegamenti con IRC, italiano, altre lingue comunitarie, scienze motorie. | |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONI** | | |
| **Strumenti di**  **accertamento** | Verifiche orali: produzione e interazione orale  Verifiche scritte: scrittura, lettura, ascolto con domande a risposta aperta e/o chiusa | |
| **Criteri di valutazione** | Per verificare e valutare il raggiungimento degli esiti attesi, si farà ricorso ad una prova conclusiva della fase di recupero. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)** | | |
| **PERIODO: Febbraio – Marzo UdA n. 3** | | |
| **CLASSI SECONDE Linguistico DISCIPLINA - TEDESCO** | | |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | | |
| **Competenze d’Asse** | * **CL1**: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; * **CL2:** leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; * **CL3:** produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi; * **CL4:** utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. | |
| **Competenze disciplinari** | Lo studente dovrà essere in grado di:  -comprendere testi orali inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati ad usi diversi, cogliendone in modo globale e selettivo la situazione, l’argomento e gli elementi significativi del discorso.  - comprendere testi scritti di diverso genere inerenti alla sfera quotidiana e sociale, cogliendone gli elementi informativi, il contenuto situazionale, l’intenzione e l’atteggiamento degli eventuali interlocutori e il loro rapporto.  - produrre testi orali su argomenti inerenti ad una vasta gamma di situazioni quotidiane in modo efficace, lessicalmente appropriato e formalmente corretto;  - interagire, anche con parlanti nativi, in modo semplice ma adeguato al contesto e all’interlocutore, argomentando in modo semplice la propria opinione.  - produrre testi scritti (lettere, email, brevi relazioni, efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti;  - riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un’ottica comparativa;  - memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi precedenti.  - comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi tedeschi, con particolare riferimento all’ambito sociale;  - analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video, ecc. cogliendone specificità formali e culturali, anche in ottica comparativa. | |
| **Obiettivi** | **Conoscenze**   * Preposizioni +D * Avverbi di luogo +D/A * Articoli possessivi * *Präteritum* di *sein* e *haben* * *Perfekt* | **Abilità**  **(risultati attesi osservabili )**   * Descrivere la zona in cui abitiamo * Dare l’indirizzo * Descrivere la propria casa/camera * Descrivere una regione * Indicare luoghi * Parlare del passato |
| **Prestazioni complesse** | v. compito di realtà simulato | |
| **STRATEGIE E METODI** | | |
| **Situazioni di**  **apprendimento** | **COMPITO DI REALTA’ SIMULATO**   * **gli alunni organizzano una gita:** * fanno delle proposte ed esprimono preferenze * compilano un modulo online per richiedere informazione * parlano del programma di attività pomeridiane, facendo domande * parlano di esperienze passate | |
| **Materiali** | Libro di testo, supporti multimediali, documenti autentici, riviste e sitografia tedesca | |
| **Percorso, attività, compiti** | Problemsolving (v. compito di realtà)  Imparare ad imparare  Imparare facendo  Rollenspiel (Dialoghi simulati)  Lavori di gruppo e in coppia, lavoro autonomo e insieme al gruppo classe | |
| **Eventuali percorsi multidisciplinari** | | |
| **Argomento** | Io e gli altri | |
| **Discipline coinvolte** | Collegamenti con IRC, italiano, altre lingue comunitarie, scienze motorie. | |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONI** | | |
| **Strumenti di**  **accertamento** | Verifiche orali: produzione e interazione orale  Verifiche scritte: scrittura, lettura, ascolto con domande a risposta aperta e/o chiusa | |
| **Criteri di valutazione** | Il voto trimestrale e finale scaturisce dall’accertamento dei risultati parziali e sommativi conseguiti dall’allievo in termini di conoscenze, abilità e competenze e dall’osservazione documentata dei processi di apprendimento secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)** | | |
| **PERIODO: Aprile – Giugno UdA n. 4** | | |
| **CLASSI SECONDE Linguistico DISCIPLINA - TEDESCO** | | |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | | |
| **Competenze d’Asse** | * **CL1**: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; * **CL2:** leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; * **CL3:** produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi; * **CL4:** utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. | |
| **Competenze**  **disciplinari** | Lo studente dovrà essere in grado di:  -comprendere testi orali inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati ad usi diversi, cogliendone in modo globale e selettivo la situazione, l’argomento e gli elementi significativi del discorso.  - comprendere testi scritti di diverso genere inerenti alla sfera quotidiana e sociale, cogliendone gli elementi informativi, il contenuto situazionale, l’intenzione e l’atteggiamento degli eventuali interlocutori e il loro rapporto.  - produrre testi orali su argomenti inerenti ad una vasta gamma di situazioni quotidiane in modo efficace, lessicalmente appropriato e formalmente corretto;  - interagire, anche con parlanti nativi, in modo semplice ma adeguato al contesto e all’interlocutore, argomentando in modo semplice la propria opinione.  - produrre testi scritti (lettere, email, brevi relazioni, efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti;  - riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un’ottica comparativa;  - memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi precedenti.  - comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi tedeschi, con particolare riferimento all’ambito sociale;  - analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video, ecc. cogliendone specificità formali e culturali, anche in ottica comparativa. | |
| **Obiettivi** | **Conoscenze**   * Verbi riflessivi * Avverbi temporali * Verbi modali * Frase secondaria con *dass/weil* * Pronome *man* * Aggettivi * Verbi con dativo e accusativo * Pronomi personali e articoli in dativo | **Abilità**  **(risultati attesi osservabili )**   * Parlare di capacità * Dare consigli * Esprimere un’opinione * Motivare qc. * Caratterizzare una persona |
| **Prestazioni complesse** | v. compito di realtà simulato | |
| **STRATEGIE E METODI** | | |
| **Situazioni di**  **apprendimento** | **COMPITO DI REALTA’ SIMULATO**   * Gli alunni organizzano un pomeriggio con gli amici:   discutono facendo proposte e controproposte, si mettono d’accordo sul programma da svolgere | |
| **Materiali** | Libro di testo, supporti multimediali, documenti autentici, riviste e siti inglesi | |
| **Percorso, attività, compiti** | Problemsolving (v. compito di realtà)  Imparare ad imparare  Imparare facendo  Rollenspiel (Dialoghi simulati)  Lavori di gruppo e in coppia, lavoro autonomo e insieme al gruppo classe | |
| **Eventuali percorsi multidisciplinari** | | |
| **Argomento** | Io e gli altri | |
| **Discipline coinvolte** | Collegamenti con IRC, italiano, altre lingue comunitarie, scienze motorie. | |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONI** | | |
| **Strumenti di**  **accertamento** | Verifiche orali: produzione e interazione orale  Verifiche scritte: scrittura, lettura, ascolto con domande a risposta aperta e/o chiusa | |
| **Criteri di valutazione** | Il voto trimestrale e finale scaturisce dall’accertamento dei risultati parziali e sommativi conseguiti dall’allievo in termini di conoscenze, abilità e competenze e dall’osservazione documentata dei processi di apprendimento secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti. | |