

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)** | | |
| **PERIODO: settembre- dicembre UdA n. 1** | | |
| **CLASSI PRIME Linguistico DISCIPLINA - SPAGNOLO** | | |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | | |
| **Competenze trasversali** | * **CT1**: Agire in modo autonomo e responsabile * **CT2**: Collaborare e partecipare * **CT3:** Imparare ad imparare * **CT4:** Progettare * **CT6:** Individuare collegamenti e relazioni * **CT7:** Acquisire ed interpretare informazioni * **CT8:** Comunicare in modo corretto e chiaro * **CT11:** Consapevolezza ed espressioni culturali | |
| **Competenze d’Asse** | * **CL1**: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; * **CL2:** leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; * **CL3:** produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi; * **CL4:** utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. | |
| **Competenze disciplinari** | Lo studente dovrà essere in grado di:  - comprendere testi orali inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati ad usi diversi, prodotti a velocità normale e con pronuncia standard, cogliendone in modo globale la situazione, l’argomento e gli elementi significativi del discorso;  - comprendere testi scritti riguardanti quotidianità ed esperienze personali, cogliendone il senso e lo scopo;  - leggere testi inerenti alla sfera personale e sociale, con intonazione e pronuncia adeguate ad una comunicazione corretta ed efficace;  - produrre testi orali semplici ma efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti su argomenti inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali;  - interagire, anche con parlanti nativi, in modo semplice ma adeguato al contesto;  - produrre testi scritti (lettere, email, brevi relazioni e composizioni, traduzioni) semplici ma efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti;  - riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.) anche in un’ottica comparativa;  - memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi precedenti;  - comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi ispanofoni, con particolare riferimento all’ambito sociale;  - analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari semplificati e di facile comprensione, film, video, ecc. cogliendone specificità formali e culturali, anche in ottica comparativa. | |
| **Obiettivi** | **Conoscenze**   * Alfabeto e peculiarità grafico‑fonetiche della lingua spagnola. * Giorni della settimana, mesi e stagioni dell’anno. * Numeri cardinali e ordinali. * Pronomi personali soggetto e complemento oggetto. Pronomi riflessivi. Pronomi interrogativi. * Articoli: *determinados, indeterminados, contractos*. * Formazione del femminile e del plurale. Chiedere e dire ora e data. Parlare degli orari. * Aggettivi e pronomi dimostrativi. Aggettivi e pronomi possessivi. * Verbi riflessivi. * Paesi ispanofoni e relativi gentilizi. Paesi dell’Unione Europea e relativi gentilizi. | **Abilità**  **(risultati attesi osservabili)**  Lo studente è in grado di:   * Presentarsi. * Parlare di sé. * Chiedere e dare informazioni personali. * Chiedere e dire ora e data. * Esprimere il possesso. |
| **Prestazioni complesse** | Dato un testo dialogico ascoltato per scopi di studio o per diletto, è in grado di riferirne il contenuto e di riconoscerne alcuni aspetti formali. È in grado di narrare, descrivere, riferire, argomentare, su temi d’interesse personale, sociale e di studio, in contesti e per scopi diversi. | |
| **STRATEGIE E METODI** | | |
| **Situazioni di**  **apprendimento** | Lezione frontale.  Lettura strumentale del libro di testo.  *Brain storming.*  Esercitazioni guidate, individuali e di gruppo.  Assegnazione di compiti individualizzata.  Autovalutazione, analisi e correzione degli errori.  Addestramento all’uso delle strategie.  Attività di laboratorio. | |
| **Materiali** | Manuali scolastici, supporti multimediali,documenti autentici, ricerche in rete, materiale iconografico | |
| **Percorso, attività, compiti** | * Leggere dai libri di testo e da altri documenti per ricavarne informazioni. * Utilizzare applicazioni e programmi informatici (individualmente e in gruppo/coppia) per la realizzazione di mappe concettuali. * Simulazione di situazioni reali della vita quotidiana. | |
| **Eventuali percorsi multidisciplinari** | | |
| **Argomento** | Io e gli altri | |
| **Discipline coinvolte** | Collegamenti con IRC, italiano, altre lingue comunitarie, scienze motorie. | |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONI** | | |
| **Strumenti di**  **accertamento** | * Verifiche orali. * Comprensione di un testo. * *Juegos de rol.* * *Trabajos en parejas/grupos.* * Test strutturati e semistrutturati. * Colloqui e interviste. * Simulazioni. | |
| **Criteri di valutazione** | Il voto trimestrale e finale scaturisce dall’accertamento dei risultati parziali e sommativi conseguiti dall’allievo in termini di conoscenze, abilità e competenze e dall’osservazione documentata dei processi di apprendimento secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)** | | |
| **PERIODO: Gennaio UdA n. 2** | | |
| **CLASSI PRIME Linguistico DISCIPLINA - SPAGNOLO** | | |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | | |
| **Competenze d’Asse** | * **CL3:** produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi; * **CL4:** utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. | |
| **Competenze disciplinari** | Lo studente dovrà essere in grado di:  - comprendere testi orali inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati ad usi diversi, prodotti a velocità normale e con pronuncia standard, cogliendone in modo globale la situazione, l’argomento e gli elementi significativi del discorso;  - comprendere testi scritti riguardanti quotidianità ed esperienze personali, cogliendone il senso e lo scopo;  - leggere testi inerenti alla sfera personale e sociale, con intonazione e pronuncia adeguate ad una comunicazione corretta ed efficace;  - produrre testi orali semplici ma efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti su argomenti inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali;  - interagire, anche con parlanti nativi, in modo semplice ma adeguato al contesto;  - produrre testi scritti semplici, lessicalmente appropriati e formalmente corretti;  - memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi precedenti;  - comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi ispanofoni, con particolare riferimento all’ambito sociale. | |
| **Obiettivi** | **Conoscenze**   * Aggettivi e sostantivi per descrivere le persone: aspetto fisico e carattere. Principali differenze fra *ser* ed *estar*. * Preposizioni di stato in luogo e moto a luogo (*en/a*). * *Presente indicativo* regolare delle tre coniugazioni. Verbi riflessivi. * Azioni abituali. Attività del tempo libero. Espressioni di frequenza. * *Fiestasespañolas. Las Navidades.* | **Abilità**  **(risultati attesi osservabili)**  Lo Studente è in grado di:   * Parlare della propria famiglia. * Descrivere persone e oggetti. * Parlare della propria routine e di azioni abituali. * Compilare moduli. * Scrivere brevi e semplici testi informativi. * Relazionarsi nello spazio. * Parlare del proprio tempo libero. |
| **Prestazioni complesse** | Dato un programma radiofonico, un telegiornale, un programma di divulgazione scientifica, un’intervista, un dibattito tra due o più persone, una conferenza su argomenti di studio o di attualità) l’alunno è in grado di utilizzarne il contenuto in funzione di uno scopo dato. | |
| **STRATEGIE E METODI** | | |
| **Situazioni di**  **apprendimento** | Lezione frontale.  Lettura strumentale del libro di testo.  *Brain storming.*  Esercitazioni guidate, individuali e di gruppo.  Assegnazione di compiti individualizzata.  Autovalutazione, analisi e correzione degli errori.  Addestramento all’uso delle strategie.  Attività di laboratorio. | |
| **Materiali** | Libro di testo, supporti multimediali, documenti autentici, riviste inglesi | |
| **Percorso, attività, compiti** | * Leggere dai libri di testo e da altri documenti per ricavarne informazioni. * Utilizzare applicazioni e programmi informatici (individualmente e in gruppo/coppia) per la realizzazione di mappe concettuali. * Simulazione di situazioni reali della vita quotidiana. | |
| **Eventuali percorsi multidisciplinari** | | |
| **Argomento** | Io e gli altri | |
| **Discipline coinvolte** | Collegamenti con IRC, italiano, altre lingue comunitarie, scienze motorie. | |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONI** | | |
| **Strumenti di**  **accertamento** | * Verifiche orali. * Comprensione di un testo. * *Juegos de rol.* * *Trabajos en parejas/grupos.* * Test strutturati e semistrutturati. * Colloqui e interviste. * Simulazioni. | |
| **Criteri di valutazione** | Per verificare e valutare il raggiungimento degli esiti attesi, si farà ricorso ad una prova conclusiva della fase di recupero. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)** | | |
| **PERIODO: Febbraio – Marzo UdA n. 3** | | |
| **CLASSI PRIME Linguistico DISCIPLINA - SPAGNOLO** | | |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | | |
| **Competenze d’Asse** | * **CL1**: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; * **CL2:** leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; * **CL3:** produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi; * **CL4:** utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. | |
| **Competenze disciplinari** | Lo studente dovrà essere in grado di:  - comprendere testi orali inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati ad usi diversi, prodotti a velocità normale e con pronuncia standard, cogliendone in modo globale la situazione, l’argomento e gli elementi significativi del discorso;  - comprendere testi scritti riguardanti quotidianità ed esperienze personali, cogliendone il senso e lo scopo;  - leggere testi inerenti alla sfera personale e sociale, con intonazione e pronuncia adeguate ad una comunicazione corretta ed efficace;  - produrre testi orali semplici ma efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti su argomenti inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali;  - interagire, anche con parlanti nativi, in modo semplice ma adeguato al contesto;  - produrre testi scritti (lettere, email, brevi relazioni e composizioni, traduzioni) semplici ma efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti;  - riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.) anche in un’ottica comparativa;  - memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi precedenti;  - comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi ispanofoni, con particolare riferimento all’ambito sociale;  - analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari semplificati e di facile comprensione, film, video, ecc. cogliendone specificità formali e culturali, anche in ottica comparativa. | |
| **Obiettivi** | **Conoscenze**   * *Presente indicativo* irregolare delle tre coniugazioni. * La famiglia. Le professioni. Abbigliamento e accessori. Colori. * Verbi pronominali. * Grado superlativo e comparativo dell’aggettivo. Comparativi irregolari. Differenze *muy/mucho.* * Espressioni per localizzare persone e oggetti. Differenze *hay/está(n).* Aggettivi e pronomi indefiniti.Ambienti e arredo della casa. * Gerundio e perifrasi *estar + gerundio.* * Diffusione dello spagnolo. Le lingue parlate in Spagna. | **Abilità**  **(risultati attesi osservabili)**  Lo Studente è in grado di:   * Esprimere i propri gusti e preferenze. * Offrire, accettare e rifiutare. * Chiedere e fornire indicazioni. * Parlare delle proprie capacità. * Scrivere brevi e semplici testi descrittivi. * Chiedere e dare un permesso. * Descrivere luoghi, fare acquisti, dare consigli, esprimere azioni temporanee, paragonare persone e luoghi. |
| **Prestazioni complesse** | Data una situazione di lavoro o di gioco, o una discussione relativa ad un evento, un fenomeno, un comportamento, l’alunno è in grado di interagire comprendendo punti di vista e contributi altrui, e di intervenire con correttezza e pertinenza per esprimere e sostenere il proprio parere. | |
| **STRATEGIE E METODI** | | |
| **Situazioni di**  **apprendimento** | Lezione frontale.  Lettura strumentale del libro di testo.  *Brain storming.*  Esercitazioni guidate, individuali e di gruppo.  Assegnazione di compiti individualizzata.  Autovalutazione, analisi e correzione degli errori.  Addestramento all’uso delle strategie.  Attività di laboratorio. | |
| **Materiali** | Libro di testo, supporti multimediali, documenti autentici, riviste e sitografia inglese | |
| **Percorso, attività, compiti** | * Leggere dai libri di testo e da altri documenti per ricavarne informazioni. * Utilizzare applicazioni e programmi informatici (individualmente e in gruppo/coppia) per la realizzazione di mappe concettuali. * Simulazione di situazioni reali della vita quotidiana. | |
| **Eventuali percorsi multidisciplinari** | | |
| **Argomento** | Io e gli altri | |
| **Discipline coinvolte** | Collegamenti con IRC, italiano, altre lingue comunitarie, scienze motorie. | |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONI** | | |
| **Strumenti di**  **accertamento** | * Verifiche orali. * Comprensione di un testo. * *Juegos de rol.* * *Trabajos en parejas/grupos.* * Test strutturati e semistrutturati. * Colloqui e interviste. * Simulazioni. | |
| **Criteri di valutazione** | Il voto trimestrale e finale scaturisce dall’accertamento dei risultati parziali e sommativi conseguiti dall’allievo in termini di conoscenze, abilità e competenze e dall’osservazione documentata dei processi di apprendimento secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)** | | |
| **PERIODO: Aprile – Giugno UdA n. 4** | | |
| **CLASSI PRIME Linguistico DISCIPLINA - SPAGNOLO** | | |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | | |
| **Competenze d’Asse** | * **CL1**: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; * **CL2:** leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; * **CL3:** produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi; * **CL4:** utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. | |
| **Competenze disciplinari** | Lo studente dovrà essere in grado di:  - comprendere testi orali inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati ad usi diversi, prodotti a velocità normale e con pronuncia standard, cogliendone in modo globale la situazione, l’argomento e gli elementi significativi del discorso;  - comprendere testi scritti riguardanti quotidianità ed esperienze personali, cogliendone il senso e lo scopo;  - leggere testi inerenti alla sfera personale e sociale, con intonazione e pronuncia adeguate ad una comunicazione corretta ed efficace;  - produrre testi orali semplici ma efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti su argomenti inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali;  - interagire, anche con parlanti nativi, in modo semplice ma adeguato al contesto;  - produrre testi scritti (lettere, email, brevi relazioni e composizioni, traduzioni) semplici ma efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti;  - riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.) anche in un’ottica comparativa;  - memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi precedenti;  - comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi ispanofoni, con particolare riferimento all’ambito sociale. | |
| **Obiettivi** | **Conoscenze**   * *Pedir≠Preguntar*. * Accento grafico. * *Pretéritoperfecto* regolare e irregolare delle tre coniugazioni e relativi usi. * Marcatori temporali del *pretéritoperfecto.* * Perifrasi di uso comune: *acabar de + infinitivo, tener que + infinitivo, hayque + infinitivo, volver a + infinitivo, estar + gerundio, soler + infinitivo, deber (de) + infinitivo.* | **Abilità**  **(risultati attesi osservabili)**  Lo Studente è in grado di:   * Parlare di eventi passati in relazione con il presente. * Descrivere foto. * Offrirsi di fare qualcosa. * Parlare del tempo atmosferico. * Scrivere brevi e semplici testi espositivi. |
| **Prestazioni complesse** | In situazioni e per scopi di realtà e di studio legge ad alta voce in modo espressivo. | |
| **STRATEGIE E METODI** | | |
| **Situazioni di**  **apprendimento** | Lezione frontale.  Lettura strumentale del libro di testo.  *Brain storming.*  Esercitazioni guidate, individuali e di gruppo.  Assegnazione di compiti individualizzata.  Autovalutazione, analisi e correzione degli errori.  Addestramento all’uso delle strategie.  Attività di laboratorio. | |
| **Materiali** | Libro di testo, supporti multimediali, documenti autentici, riviste e siti inglesi | |
| **Percorso, attività, compiti** | * Leggere dai libri di testo e da altri documenti per ricavarne informazioni. * Utilizzare applicazioni e programmi informatici (individualmente e in gruppo/coppia) per la realizzazione di mappe concettuali. * Simulazione di situazioni reali della vita quotidiana. | |
| **Eventuali percorsi multidisciplinari** | | |
| **Argomento** | Io e gli altri | |
| **Discipline coinvolte** | Collegamenti con IRC, italiano, altre lingue comunitarie, scienze motorie. | |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONI** | | |
| **Strumenti di**  **accertamento** | * Verifiche orali. * Comprensione di un testo. * *Juegos de rol.* * *Trabajos en parejas/grupos.* * Test strutturati e semistrutturati. * Colloqui e interviste. * Simulazioni. | |
| **Criteri di valutazione** | Il voto trimestrale e finale scaturisce dall’accertamento dei risultati parziali e sommativi conseguiti dall’allievo in termini di conoscenze, abilità e competenze e dall’osservazione documentata dei processi di apprendimento secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti. | |