

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)** | | |
| **PERIODO (SETTEMBRE-DICEMBRE)** | | |
| **CLASSI III DISCIPLINA (SCIENZE MOTORIE)** | | |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | | |
| **Competenze trasversali** | * Sa utilizzare i linguaggi formali e simbolici delle scienze per operare previsioni quantitative o per decodificare i fenomeni naturali | |
| **Competenze d’Asse** | -------------------------------------------------------------------------------------------------- | |
| **Competenze disciplinari** | PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO E PERCEZIONE SENSORIALE  COORDINAZIONE, SCHEMI MOTORI, EQUILIBRIO, ORIENTAMENTO  ESPRESSIVITA' CORPOREA  GIOCO, GIOCO-SPORT E MOVIMENTO  SICUREZZA, PREVENZIONE, PRIMO SOCCORSO E SALUTE – CORRETTI STILI DI VITA | |
| **Obiettivi** | **Conoscenze**   * Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche. | **Abilità**  **(Risultati attesi osservabili)**   * Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Assumere posture corrette in presenza di carichi. Organizzare percorsi motori e sportivi. |
| **Prestazioni complesse** | L’alunno saprà gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio in funzione dell’attività da svolgere e del contesto, inoltre saper usare adeguatamente le attrezzature sportive | |
| **STRATEGIE E METODI** | | |
| **Situazioni di**  **Apprendimento** | In aula, in palestra, all’aperto, situazioni di cooperative learning | |
| **Materiali** | Grandi e piccoli attrezzi presenti in palestra e nei campi i gioco esterni. Videolezioni  Materiali reperiti in Internet  Appunti forniti dal docente. | |
| **Percorso, attività, compiti** | Sviluppo personale delle capacità motorie attraverso la promozione delle attività sportive extrascolastiche | |
| **Eventuali percorsi multidisciplinari** | | |
| **Argomento** | Primo soccorso  Sicurezza nei luoghi  Corretti stili di vita | |
| **Discipline coinvolte** | Scienze motorie  Biologia  Alimentazione  Igiene | |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONI** | | |
| **Strumenti di**  **accertamento** | Attrezzature codificate e non, strutture sportive della scuola, ricerche e documentazioni | |
| **Criteri di valutazione** | Test motori criteriali o normativi.  Prove pratiche. | |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)** | | |
| **a.s. 2017/2018 PERIODO (GENNAIO)** | | |
| **CLASSI III DISCIPLINA (SCIENZE MOTORIE)** | | |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | | |
| **Competenze trasversali** | * E’ in grado di seguire in maniera autonoma le principali innovazioni scientifiche e tecnologiche e di valutarne l’impatto in ambito ambientale, biomedico e sociale | |
| **Competenze d’Asse** | ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------- | |
| **Competenze disciplinari** | PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO E PERCEZIONE SENSORIALE  COORDINAZIONE, SCHEMI MOTORI, EQUILIBRIO, ORIENTAMENTO  ESPRESSIVITA' CORPOREA  GIOCO, GIOCO-SPORT E MOVIMENTO  SICUREZZA, PREVENZIONE, PRIMO SOCCORSO E SALUTE – CORRETTI STILI DI VITA | |
| **Obiettivi** | **Conoscenze**   * Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell’allenamento sportivo | **Abilità**  **(Risultati attesi osservabili)**   * Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica. Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell’attività scelta. |
| **Prestazioni complesse** | L’alunno saprà gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio in funzione dell’attività da svolgere e del contesto, inoltre saper usare adeguatamente le attrezzature sportive | |
| **STRATEGIE E METODI** | | |
| **Situazioni di**  **Apprendimento** | In aula, in palestra, all’aperto, situazioni di cooperative learning | |
| **Materiali** | Grandi e piccoli attrezzi presenti in palestra e nei campi i gioco esterni. Videolezioni  Materiali reperiti in Internet  Appunti forniti dal docente. | |
| **Percorso, attività, compiti** | Sviluppo personale delle capacità motorie attraverso la promozione delle attività sportive extrascolastiche | |
| **Eventuali percorsi multidisciplinari** | | |
| **Argomento** | Primo soccorso  Sicurezza nei luoghi  Corretti stili di vita | |
| **Discipline coinvolte** | Biologia  Alimentazione  Igiene | |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONI** | | |
| **Strumenti di**  **accertamento** | Attrezzature codificate e non, strutture sportive della scuola, ricerche e documentazioni | |
| **Criteri di valutazione** | Test motori criteriali o normativi.  Prove pratiche. | |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)** | | |
| **a.s. 2017/2018 PERIODO (FEBBRAIO-MARZO)** | | |
| **CLASSI III DISCIPLINA (SCIENZE MOTORIE)** | | |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | | |
| **Competenze trasversali** | * Utilizza in maniera critica e consapevole gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare | |
| **Competenze d’Asse** | ------------------------------------------------------------------------------------------------------------ | |
| **Competenze disciplinari** | PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO E PERCEZIONE SENSORIALE  COORDINAZIONE, SCHEMI MOTORI, EQUILIBRIO, ORIENTAMENTO  ESPRESSIVITA' CORPOREA  GIOCO, GIOCO-SPORT E MOVIMENTO  SICUREZZA, PREVENZIONE, PRIMO SOCCORSO E SALUTE – CORRETTI STILI DI VITA | |
| **Obiettivi** | **Conoscenze**   * Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale. | **Abilità**  **(Risultati attesi osservabili)**   * Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone. |
| **Prestazioni complesse** | L’alunno saprà gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio in funzione dell’attività da svolgere e del contesto, inoltre saper usare adeguatamente le attrezzature sportive | |
| **STRATEGIE E METODI** | | |
| **Situazioni di**  **Apprendimento** | In aula, in palestra, all’aperto, situazioni di cooperative learning | |
| **Materiali** | Grandi e piccoli attrezzi presenti in palestra e nei campi i gioco esterni. Videolezioni  Materiali reperiti in Internet  Appunti forniti dal docente. | |
| **Percorso, attività, compiti** | Sviluppo personale delle capacità motorie attraverso la promozione delle attività sportive extrascolastiche | |
| **Eventuali percorsi multidisciplinari** | | |
| **Argomento** | Primo soccorso  Sicurezza nei luoghi  Corretti stili di vita | |
| **Discipline coinvolte** | Biologia  Alimentazione  Igiene | |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONI** | | |
| **Strumenti di**  **accertamento** | Attrezzature codificate e non, strutture sportive della scuola, ricerche e documentazioni | |
| **Criteri di valutazione** | Test motori criteriali o normativi.  Prove pratiche. | |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)** | | |
| **a.s. 2017/2018 PERIODO (APRILE-GIUGNO)** | | |
| **CLASSI III DISCIPLINA (SCIENZE MOTORIE)** | | |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | | |
| **Competenze trasversali** | * Manifesta la propria identità personale e culturale, attraverso una positiva e consapevole espressività corporea | |
| **Competenze d’Asse** | ------------------------------------------------------------------------------------------------------ | |
| **Competenze disciplinari** | PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO E PERCEZIONE SENSORIALE  COORDINAZIONE, SCHEMI MOTORI, EQUILIBRIO, ORIENTAMENTO  ESPRESSIVITA' CORPOREA  GIOCO, GIOCO-SPORT E MOVIMENTO  SICUREZZA, PREVENZIONE, PRIMO SOCCORSO E SALUTE – CORRETTI STILI DI VITA | |
| **Obiettivi** | **Conoscenze**   * Conoscere le norme in caso di infortunio. Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare. | **Abilità**  **(Risultati attesi osservabili)**   * Essere in grado di collaborare in caso di infortunio. |
| **Prestazioni complesse** | L’alunno saprà gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio in funzione dell’attività da svolgere e del contesto, inoltre saper usare adeguatamente le attrezzature sportive | |
| **STRATEGIE E METODI** | | |
| **Situazioni di**  **Apprendimento** | In aula, in palestra, all’aperto, situazioni di cooperative learning | |
| **Materiali** | Grandi e piccoli attrezzi presenti in palestra e nei campi i gioco esterni. Videolezioni  Materiali reperiti in Internet  Appunti forniti dal docente. | |
| **Percorso, attività, compiti** | Sviluppo personale delle capacità motorie attraverso la promozione delle attività sportive extrascolastiche | |
| **Eventuali percorsi multidisciplinari** | | |
| **Argomento** | Primo soccorso  Sicurezza nei luoghi  Corretti stili di vita | |
| **Discipline coinvolte** | Biologia  Alimentazione  Igiene | |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONI** | | |
| **Strumenti di**  **accertamento** | Attrezzature codificate e non, strutture sportive della scuola, ricerche e documentazioni | |
| **Criteri di valutazione** | Test motori criteriali o normativi.  Prove pratiche. | |