

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)** | | |
| **PERIODO (settembre-dicembre)** | | |
| **CLASSI QUARTE DISCIPLINA STORIA** | | |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | | |
| **Competenze trasversali** | Esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni di possibilità e sul loro senso, cioè sul loro rapporto con la totalità dell’esperienza umana.  Attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità.  Esercizio del controllo del discorso attraverso l’uso di strategie argomentative e di procedure logiche.  Acquisire la capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche.  Individuare analogie e differenze tra concetti, modelli interpretativi e metodi dei diversi campi conoscitivi. | |
| **Competenze d’Asse** | Leggere, comprendere, interpretare, contestualizzare in modo semplice ma corretto autori, generi, e testi letterari, storico-filosofici, artistici, sapendo cogliere in essi :  il riflesso del clima storico di riferimento,  il cambiamento e la diversità di fatti, processi ed eventi storici,  le linee di continuità tra letteratura classica, italiana ed europea in ambito culturale, politico, economico e sociale,  il rapporto tra vicende storiche dell’Italia, nello studio dell’evoluzione dei processi culturali. | |
| **Competenze disciplinari** | - Inserire i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell’Europa e dell’Italia dell’età moderna, nel quadro della storia globale del mondo;  - Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente;  - Riconoscere ed analizzare concetti complessi sviluppando l’argomentazione di tipo induttivo e deduttivo;  - Individuare situazioni di divergenza, continuità e frattura nei diversi periodi storici;  - Saper ricostruire ed interpretare processi storici a partire da informazioni selezionate ed estrapolate da diverse fonti;  -Saper alternare lo studio cronologico della storia, incrociando la dimensione sincronica e diacronica.  - Individuare la specificità culturale politica e religiosa delle diverse civiltà studiate  - Consultare fonti e documenti, cronologie, tabelle, carte geografiche  - Esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio | |
| **Obiettivi** | **Conoscenze**  -L’Europa tra Sei e Settecento.  -Le guerre per l’equilibrio.  nell’Europa del Settecento.  -Il secolo dei Lumi:Illuminismo e Religione.  -Il Dispotismo illuminato: Prussia, Russia ed Austria.  -L’Illuminismo in Italia.  -Economia e società nel XVIII secolo: la società dell'Antico Regime.  -La Rivoluzione Industriale: le origini e le conseguenze.  -La Rivoluzione Americana: la guerra civile; la Costituzione; la nascita degli Stati Uniti d’America.  -La Rivoluzione Francese: la Francia prima della rivoluzione; la transizione della sovranità; la nascita della politica moderna.  -L’età Napoleonica. | **Abilità**  **(risultati attesi osservabili)**   * Classificare i fatti storici in ordine della durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti. * Utilizzare fonti, documenti e semplici testi storiografici, per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica. * Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina. * Riconoscere le relazioni fra trasformazioni culturali e scientifiche e contesti ambientali e socio-politici. |
| **Prestazioni complesse** | L’alunno/a:  - sa costruire una mappa concettuale che riassuma i concetti principali relativi al cambiamento, con l’indicazione di cause, concause ed effetti dal punto di vista sociale ed economico;  - opera ricostruzioni della storia locale consultando fonti e raccogliendo dati ed interpretazioni storiografiche;  -legge autonomamente uno scritto storico (articolo, saggio) di recente pubblicazione;  -sa dare una personale interpretazione dei documenti storici che legge, costruendo ipotesi di illustrazione e soluzione del quesito in esame alternative rispetto alla prospettiva dell'autore. | |
| **STRATEGIE E METODI** | | |
| **Situazioni di**  **apprendimento** | In aula  In laboratorio  Cooperative learning  Peer education | |
| **Materiali** | Manuale di storia in uso  atlante storico  immagini  siti internet  lezioni multimediali  documentari | |
| **Percorso, attività, compiti** | Lezione frontale  Attività laboratoriale  Lettura strumentale del libro di testo o di dispense  Guida alla costruzione di mappe  Ricerche di approfondimento  Autovalutazione, analisi e correzione degli errori | |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONI** | | |
| **Strumenti di**  **accertamento** | Colloqui orali, in itinere e sommativi.  Quesiti orali frequenti e brevi, rivolti al singolo e/o al gruppo classe, in forma di dibattito e discussione guidata.  Occasioni di valutazione inter-soggettiva tra pari, monitorate e guidate dall'insegnante.  Occasioni di autovalutazione attivate attraverso il dialogo con l'insegnante o attraverso schede di autovalutazione dello studente sulla propria attività di studio | |
| **Criteri di valutazione** | Quelli stabiliti dal Collegio Docenti e presenti nel PTOF | |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)** | | |
| **PERIODO (gennaio)** | | |
| **CLASSI QUARTE DISCIPLINA STORIA** | | |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | | |
| **Competenze d’Asse** | Leggere, comprendere, interpretare, contestualizzare in modo semplice ma corretto autori, generi, e testi letterari, storico-filosofici, artistici, sapendo cogliere in essi :  il riflesso del clima storico di riferimento,  il cambiamento e la diversità di fatti, processi ed eventi storici,  le linee di continuità tra letteratura classica, italiana ed europea in ambito culturale, politico, economico e sociale,  il rapporto tra vicende storiche dell’Italia, nello studio dell’evoluzione dei processi culturali. | |
| **Competenze disciplinari** | - Inserire i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell’Europa e dell’Italia dell’età moderna, nel quadro della storia globale del mondo;  - Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente;  - Riconoscere ed analizzare concetti complessi sviluppando l’argomentazione di tipo induttivo e deduttivo;  - Individuare situazioni di divergenza, continuità e frattura nei diversi periodi storici;  - Saper ricostruire ed interpretare processi storici a partire da informazioni selezionate ed estrapolate da diverse fonti;  -Saper alternare lo studio cronologico della storia, incrociando la dimensione sincronica e diacronica.  - Individuare la specificità culturale politica e religiosa delle diverse civiltà studiate  - Consultare fonti e documenti, cronologie, tabelle, carte geografiche  - Esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio | |
| **Obiettivi** | **Conoscenze**  Recupero. | **Abilità**  **(risultati attesi osservabili)**   * Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati. * Utilizzare fonti, documenti e semplici testi storiografici, per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica. * Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina. * Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e continuità. |
| **Prestazioni complesse** | L’alunno/a:  - sa costruire una mappa concettuale che riassuma i concetti principali relativi al cambiamento, con l’indicazione di cause, concause ed effetti dal punto di vista sociale ed economico;  - opera ricostruzioni della storia locale consultando fonti e raccogliendo dati ed interpretazioni storiografiche;  -legge autonomamente uno scritto storico (articolo, saggio) di recente pubblicazione;  -sa dare una personale interpretazione dei documenti storici che legge, costruendo ipotesi di illustrazione e soluzione del quesito in esame alternative rispetto alla prospettiva dell'autore. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE E METODI** | |
| **Situazioni di**  **apprendimento** | In aula  In laboratorio  Cooperative learning  Peer education |
| **Materiali** | Manuale di storia in uso  atlante storico  immagini  siti internet  lezioni multimediali  documentari |
| **Percorso, attività, compiti** | Lezione frontale  Attività laboratoriale  Lettura strumentale del libro di testo o di dispense  Guida alla costruzione di mappe  Ricerche di approfondimento  Autovalutazione, analisi e correzione degli errori |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONI** | |
| **Strumenti di**  **accertamento** | Colloqui orali, in itinere e sommativi.  Quesiti orali frequenti e brevi, rivolti al singolo e/o al gruppo classe, in forma di dibattito e discussione guidata.  Occasioni di valutazione inter-soggettiva tra pari, monitorate e guidate dall'insegnante.  Occasioni di autovalutazione attivate attraverso il dialogo con l'insegnante o attraverso schede di autovalutazione dello studente sulla propria attività di studio |
| **Criteri di valutazione** | Quelli stabiliti dal Collegio Docenti e presenti nel PTOF |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)** | | |
| **PERIODO (febbraio-marzo)** | | |
| **CLASSI QUARTE DISCIPLINA STORIA** | | |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | | |
| **Competenze d’Asse** | Leggere, comprendere, interpretare, contestualizzare in modo semplice ma corretto autori, generi, e testi letterari, storico-filosofici, artistici, sapendo cogliere in essi :  il riflesso del clima storico di riferimento,  il cambiamento e la diversità di fatti, processi ed eventi storici,  le linee di continuità tra letteratura classica, italiana ed europea in ambito culturale, politico, economico e sociale,  il rapporto tra vicende storiche dell’Italia, nello studio dell’evoluzione dei processi culturali. | |
| **Competenze disciplinari** | - Inserire i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell’Europa e dell’Italia dell’età moderna, nel quadro della storia globale del mondo;  - Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente;  - Riconoscere ed analizzare concetti complessi sviluppando l’argomentazione di tipo induttivo e deduttivo;  - Individuare situazioni di divergenza, continuità e frattura nei diversi periodi storici;  - Saper ricostruire ed interpretare processi storici a partire da informazioni selezionate ed estrapolate da diverse fonti;  -Saper alternare lo studio cronologico della storia, incrociando la dimensione sincronica e diacronica.  - Individuare la specificità culturale politica e religiosa delle diverse civiltà studiate  - Consultare fonti e documenti, cronologie, tabelle, carte geografiche  - Esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio | |
| **Obiettivi** | **Conoscenze**  -L’Europa della Restaurazione: il Congresso di Vienna e la nuova carta europea.  -Insurrezione e rivolte in Italia e in Europa negli anni Venti e negli anni Trenta.  -Lo sviluppo industriale in Europa: industrializzazione e colonialismo  Liberalismo e Socialismo.  -Il Quarantotto in Italia e in Europa: l’impero austriaco tra nazionalità e costituzione.  -Il dibattito risorgimentale in Italia prima del 1848.  -Il rinnovamento degli equilibri europei dopo il Quarantotto e l’unificazione tedesca.  -L’unificazione italiana: i problemi dell’Italia unita e il governo della Sinistra.  -La Seconda Rivoluzione Industriale.  -La questione sociale ed il movimento operaio.  -Colonialismo ed Imperialismo:  il colonialismo in Asia e la spartizione dell’Africa. | **Abilità**  **(risultati attesi osservabili)**   * Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati. * Utilizzare fonti, documenti e semplici testi storiografici, per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica. * Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina. * Individuare i nessi internazionali nel processo di trasformazione sociale ed economica. |
| **Prestazioni complesse** | L’alunno/a:  - sa costruire una mappa concettuale che riassuma i concetti principali relativi al cambiamento, con l’indicazione di cause, concause ed effetti dal punto di vista sociale ed economico;  - opera ricostruzioni della storia locale consultando fonti e raccogliendo dati ed interpretazioni storiografiche;  -legge autonomamente uno scritto storico (articolo, saggio) di recente pubblicazione;  -sa dare una personale interpretazione dei documenti storici che legge, costruendo ipotesi di illustrazione e soluzione del quesito in esame alternative rispetto alla prospettiva dell'autore. | |
| **STRATEGIE E METODI** | | |
| **Situazioni di**  **apprendimento** | In aula  In laboratorio  Cooperative learning  Peer education | |
| **Materiali** | Manuale di storia in uso  atlante storico  immagini  siti internet  lezioni multimediali  documentari | |
| **Percorso, attività, compiti** | Lezione frontale  Attività laboratoriale  Lettura strumentale del libro di testo o di dispense  Guida alla costruzione di mappe  Ricerche di approfondimento  Autovalutazione, analisi e correzione degli errori | |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONI** | | |
| **Strumenti di**  **accertamento** | Colloqui orali, in itinere e sommativi.  Quesiti orali frequenti e brevi, rivolti al singolo e/o al gruppo classe, in forma di dibattito e discussione guidata.  Occasioni di valutazione inter-soggettiva tra pari, monitorate e guidate dall'insegnante.  Occasioni di autovalutazione attivate attraverso il dialogo con l'insegnante o attraverso schede di autovalutazione dello studente sulla propria attività di studio | |
| **Criteri di valutazione** | Quelli stabiliti dal Collegio Docenti e presenti nel PTOF | |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)** | | |
| **PERIODO (aprile-giugno)** | | |
| **CLASSI QUARTE DISCIPLINA STORIA** | | |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | | |
| **Competenze d’Asse** | Leggere, comprendere, interpretare, contestualizzare in modo semplice ma corretto autori, generi, e testi letterari, storico-filosofici, artistici, sapendo cogliere in essi :  il riflesso del clima storico di riferimento,  il cambiamento e la diversità di fatti, processi ed eventi storici,  le linee di continuità tra letteratura classica, italiana ed europea in ambito culturale, politico, economico e sociale,  il rapporto tra vicende storiche dell’Italia, nello studio dell’evoluzione dei processi culturali. | |
| **Competenze disciplinari** | - Inserire i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell’Europa e dell’Italia dell’età moderna, nel quadro della storia globale del mondo;  - Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente;  - Riconoscere ed analizzare concetti complessi sviluppando l’argomentazione di tipo induttivo e deduttivo;  - Individuare situazioni di divergenza, continuità e frattura nei diversi periodi storici;  - Saper ricostruire ed interpretare processi storici a partire da informazioni selezionate ed estrapolate da diverse fonti;  -Saper alternare lo studio cronologico della storia, incrociando la dimensione sincronica e diacronica.  - Individuare la specificità culturale politica e religiosa delle diverse civiltà studiate  - Consultare fonti e documenti, cronologie, tabelle, carte geografiche  - Esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio | |
| **Obiettivi** | **Conoscenze**  -Il secondo Ottocento: l’Italia di fine secolo e l’Europa delle grandi potenze.  -Gli scenari extra-europei:  Stati Uniti, Giappone e continente africano. | **Abilità**  **(risultati attesi osservabili)**   * Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati. * Utilizzare fonti, documenti e semplici testi storiografici, per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica. * Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina. * Individuare i nessi internazionali nel processo di trasformazione sociale ed economica. |
| **Prestazioni complesse** | L’alunno/a:  - sa costruire una mappa concettuale che riassuma i concetti principali relativi al cambiamento, con l’indicazione di cause, concause ed effetti dal punto di vista sociale ed economico;  - opera ricostruzioni della storia locale consultando fonti e raccogliendo dati ed interpretazioni storiografiche;  -legge autonomamente uno scritto storico (articolo, saggio) di recente pubblicazione;  -sa dare una personale interpretazione dei documenti storici che legge, costruendo ipotesi di illustrazione e soluzione del quesito in esame alternative rispetto alla prospettiva dell'autore. | |
| **STRATEGIE E METODI** | | |
| **Situazioni di**  **apprendimento** | In aula  In laboratorio  Cooperative learning  Peer education | |
| **Materiali** | Manuale di storia in uso  atlante storico  immagini  siti internet  lezioni multimediali  documentari | |
| **Percorso, attività, compiti** | Lezione frontale  Attività laboratoriale  Lettura strumentale del libro di testo o di dispense  Guida alla costruzione di mappe  Ricerche di approfondimento  Autovalutazione, analisi e correzione degli errori | |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONI** | | |
| **Strumenti di**  **accertamento** | Colloqui orali, in itinere e sommativi.  Quesiti orali frequenti e brevi, rivolti al singolo e/o al gruppo classe, in forma di dibattito e discussione guidata.  Occasioni di valutazione inter-soggettiva tra pari, monitorate e guidate dall'insegnante.  Occasioni di autovalutazione attivate attraverso il dialogo con l'insegnante o attraverso schede di autovalutazione dello studente sulla propria attività di studio | |
| **Criteri di valutazione** | Quelli stabiliti dal Collegio Docenti e presenti nel PTOF | |