

SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)

PERIODO (I° Trimestre e Pentamestre)

CLASSI: II Biennio (3 e 4 anno)

DISCIPLINA: Religione

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

Competenze trasversali	<p>COSTRUZIONE DEL SÈ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Progettare corsi di approfondimento sul proprio territorio <p>RELAZIONE CON GLI ALTRI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comunicare: comprendere e rappresentare <input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare all'interno di gruppi di ricerca. <p>RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni di diversa natura. <input type="checkbox"/> Cogliere la natura sistemica dei fenomeni. 				
Competenze d'Asse	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere fatti e processi religiosi che riguardano il contesto nazionale, europeo e le interrelazioni con quello mondiale. <input type="checkbox"/> Definire l'asse temporale e spaziale in cui si sviluppa un fenomeno storico-religioso. <input type="checkbox"/> Riconoscere nella società moderna, in continua trasformazione, i valori umani fondamentali e i contrasti etici più evidenti confrontandoli con la proposta cristiana. 				
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Essere consapevoli della propria identità in riferimento agli interrogativi di fondo sul senso della vita. <input type="checkbox"/> Conoscere il fatto religioso e le sue molteplici manifestazioni con particolare riferimento alle grandi religioni monoteistiche e alle principali religioni orientali. <input type="checkbox"/> Conoscere l'identità storica e culturale della figura di Gesù di Nazareth. Essere in grado di evidenziare i momenti fondamentali della sua vita, della sua predicazione e rivoluzione nei rapporti umani e sociali. <input type="checkbox"/> Riconoscere e attuare i valori fondamentali della persona: il rispetto di sé stessi e per gli altri con particolare riferimento alla diversità. 				
Obiettivi	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Conoscenze</th><th style="text-align: center; padding: 5px;">Abilità (risultati attesi osservabili)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La figura di Gesù e la sua storicità <input type="checkbox"/> Il messaggio cristiano <input type="checkbox"/> La Chiesa oggi: dall'esperienza concreta dei giovani alle vicende più salienti della sua storia. <input type="checkbox"/> La presenza cristiana nella società contemporanea. </td><td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'alunno affronta il rapporto del messaggio cristiano nel suo rapporto con le culture e i contesti storici particolari e locali. <input type="checkbox"/> L'alunno si interroga sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza <input type="checkbox"/> L'alunno si confronta con il dibattito teologico sulle grandi verità della fede e <p>della vita cristiane sviluppatosi nel corso dei secoli all'interno della Chiesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'alunno documenta alcune fasi della vita della Chiesa in riferimento ad opere artistiche, letterarie e sociali <input type="checkbox"/> L'alunno argomenta le scelte etico-religiose. </td></tr> </tbody> </table>	Conoscenze	Abilità (risultati attesi osservabili)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La figura di Gesù e la sua storicità <input type="checkbox"/> Il messaggio cristiano <input type="checkbox"/> La Chiesa oggi: dall'esperienza concreta dei giovani alle vicende più salienti della sua storia. <input type="checkbox"/> La presenza cristiana nella società contemporanea. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'alunno affronta il rapporto del messaggio cristiano nel suo rapporto con le culture e i contesti storici particolari e locali. <input type="checkbox"/> L'alunno si interroga sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza <input type="checkbox"/> L'alunno si confronta con il dibattito teologico sulle grandi verità della fede e <p>della vita cristiane sviluppatosi nel corso dei secoli all'interno della Chiesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'alunno documenta alcune fasi della vita della Chiesa in riferimento ad opere artistiche, letterarie e sociali <input type="checkbox"/> L'alunno argomenta le scelte etico-religiose.
Conoscenze	Abilità (risultati attesi osservabili)				
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La figura di Gesù e la sua storicità <input type="checkbox"/> Il messaggio cristiano <input type="checkbox"/> La Chiesa oggi: dall'esperienza concreta dei giovani alle vicende più salienti della sua storia. <input type="checkbox"/> La presenza cristiana nella società contemporanea. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'alunno affronta il rapporto del messaggio cristiano nel suo rapporto con le culture e i contesti storici particolari e locali. <input type="checkbox"/> L'alunno si interroga sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza <input type="checkbox"/> L'alunno si confronta con il dibattito teologico sulle grandi verità della fede e <p>della vita cristiane sviluppatosi nel corso dei secoli all'interno della Chiesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'alunno documenta alcune fasi della vita della Chiesa in riferimento ad opere artistiche, letterarie e sociali <input type="checkbox"/> L'alunno argomenta le scelte etico-religiose. 				

Prestazioni complesse	Soglia media e/o di eccellenza: L'alunno riconosce l'importanza della dimensione storica nello sviluppo del cristianesimo in Italia e in Europa.
STRATEGIE E METODI	
Situazioni di apprendimento	<i>La situazione principale di apprendimento</i> sarà quella induttiva , secondo l'analisi sollecitata dalle provocazioni dell'esperienza individuale del ragazzo e propria dell'età evolutiva , della ricerca-azione e della sintesi unitaria in aula, in laboratorio, fuori dalla scuola, favorendo situazioni d'ascolto, situazioni laboratoriali, situazioni problematiche, situazioni di cooperative learning.
Materiali	Strumenti di lavoro saranno essenzialmente: il libro di testo, la Bibbia, i documenti del Magistero della Chiesa, uso dei laboratori, audiovisivi, appunti di approfondimento reperibili in rete on line, eventuali lavori di gruppo.
Percorso, attività, compiti	Possiamo proporre un percorso sulla Istituzione "Chiesa" con Attività 2.0, Video, Lettura dell'Immagine, Mappe Interattive, Video Lezioni.
Eventuali percorsi multidisciplinari	
Argomento	La Chiesa oggi: dall'esperienza concreta dei giovani alle vicende più salienti della sua storia.
Discipline coinvolte	Storia, Letteratura italiana, Lingue, Diritto.
VERIFICHE E VALUTAZIONI	
Strumenti di accertamento	Al termine di ogni percorso formativo l'insegnante verificherà il livello di coinvolgimento dell'alunno con osservazioni sistematiche su: frequenza di interventi, pertinenza degli interventi, modalità di esecuzione del lavoro, collaborazione nei lavori di gruppo. Le verifiche saranno predisposte in itinere al termine di ogni UDA.
Criteri di valutazione	<p>L'insegnante terrà presente nella valutazione finale che ogni ragazzo va confrontato con se stesso e con la situazione di partenza personale-scolastica. Insieme alle competenze acquisite, perciò, si valuterà il progresso in ambito educativo e didattico.</p> <p style="text-align: center;">Parametri valutativi</p> <p>L'insegnante farà riferimento ai seguenti parametri valutativi:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> L'apprendimento è avvenuto in forma completa e approfondita, con elevate personalizzazione e capacità di critica <input type="checkbox"/> Valutazione corrispondente: Ottimo</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> L'apprendimento è avvenuto in forma completa e approfondita <input type="checkbox"/> Valutazione corrispondente: Distinto</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> L'apprendimento è avvenuto in forma completa, ma non approfondita <input type="checkbox"/> Valutazione corrispondente: Buono</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> L'apprendimento è avvenuto in forma approfondita, ma non completa <input type="checkbox"/> Valutazione corrispondente: Discreto</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> L'apprendimento è avvenuto in forma essenziale secondo gli standard minimi <input type="checkbox"/> Valutazione corrispondente: Sufficiente</p>

	<div><div><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Mancato raggiungimento degli standard minimi di apprendimento</div><div><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Valutazione corrispondente: Insufficiente</div></div>
--	--

PIANO DELLE UDA 3°e 4°ANNO

N°	UDA	COMPETENZE	CONTENUTI	CONOSCENZE E ABILITA'	DISCIPLINE Concorrenti
TERZO ANNO					
1	UDA n° 1 La storicità di Gesù Ore 4+1 di verifica	Essere in grado di accostarsi alla storicità della figura di Gesù	Fonti storiche non cristiane e cristiane su Gesù: Tacito, Giuseppe Flavio, Plinio il Giovane, ...	- L'alunno conosce la storicità della figura di Gesù - L'alunno sa orientarsi nella ricerca e nell'analisi di testi storici - L'alunno applica la critica testuale quale mezzo per l'interpretazione di una fonte	Italiano Storia Diritto Scienze Lingue
2	UDA n° 2 La storicità dei Vangeli Ore 4+1 di verifica	Essere in grado di riconoscere la storicità e la peculiare visione dei Vangeli attraverso il confronto con le altre fonti, anche non cristiane	I Vangeli, gli autori, i destinatari, le finalità	- L'alunno conosce in modo globale la valenza storico-religiosa dei Vangeli - L'alunno prende coscienza del ruolo dei Vangeli nel cristianesimo delle origini - L'alunno sa orientarsi nella lettura critica dei testi evangelici	Italiano Storia Diritto Scienze Lingue
3	UDA n° 3 La società al tempo di Gesù Ore 4+2 di verifica	Essere in grado di riconoscere globalmente l'ambiente storico e sociale di Gesù	I gruppi religiosi e sociali: farisei, sadducei, scribi, zeloti, pubblicani	- L'alunno conosce in modo globale il contesto socio-culturale della vita di Gesù - L'alunno applica alle fonti i processi della critica testuale quale strumento di conoscenza di un'epoca	Italiano Storia
4	UDA n° 4 Il processo a Gesù e la sua condanna Ore 2+1 di verifica	Essere in grado di riconoscere la valenza giuridica e umana del processo a Gesù	Il processo: fasi, attori, sentenza dell'esecuzione, esecuzione della sentenza	- L'alunno conosce in modo globale il contesto giuridico-sociale dell'epilogo della vita di Gesù - L'alunno applica alle fonti la critica testuale quale strumento di conoscenza di un'epoca	Storia Diritto Scienze
5	UDA n° 5 La	Essere in grado di riconoscere i motivi storici e religiosi	La storicità della resurrezione: ipotesi alternative e confronto con le fonti evangeliche.	- L'alunno conosce in modo globale il contesto religioso e culturale dell'epilogo della vita di Gesù.	Storia Scienze

risurrezione di Gesù Ore 6+3 di verifica	dell'annuncio della risurrezione.			Lingue
--	-----------------------------------	--	--	--------

QUARTO ANNO

1 UDA n° 1 L'origine della Chiesa Ore 2+1 di verifica	Essere in grado di accostarsi alla Chiesa delle origini come istituzione di Gesù	La festa della Pentecoste nella religione ebraica e cristiana	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce l'origine della Chiesa quale istituzione voluta da Gesù - L'alunno sa orientarsi nella ricerca e nell'analisi di testi storici - L'alunno applica la critica testuale quale mezzo per l'interpretazione di una fonte 	Italiano Storia Diritto
2 UDA n° 2 La Chiesa si fa storia Ore 3+1 di verifica	Essere in grado di riconoscere il peculiare apporto della Chiesa nell'epoca dell'impero romano	La Chiesa nell'impero romano: da Decio a Teodosio	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce lo sviluppo e l'azione della Chiesa nella storia - L'alunno sa orientarsi nella ricerca e nell'analisi di testi storici - L'alunno applica la critica testuale quale mezzo per l'interpretazione di una fonte - L'alunno applica alle fonti la critica testuale quale strumento di conoscenza razionale di eventi storici, religiosi e culturali 	Storia Diritto Scienze Lingue
3 UDA n° 3 La Chiesa nella storia Ore 7+2 di verifica	Essere in grado di riconoscere il peculiare apporto della Chiesa nel Medioevo	La Chiesa nel medioevo	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce lo sviluppo e l'azione della Chiesa nella storia. - L'alunno sa orientarsi nella ricerca e nell'analisi di testi storici. - L'alunno applica la critica testuale. 	Storia Diritto Scienze Lingue

4 UDA n° 4 La Chiesa nella storia Ore 3+1 di verifica	Essere in grado di riconoscere il peculiare ruolo del Papato	La Chiesa e il ruolo del Papato	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce lo sviluppo e l'azione della Chiesa nella storia - L'alunno sa orientarsi nella ricerca e nell'analisi di testi storici - L'alunno applica la critica testuale quale mezzo per l'interpretazione di una fonte - L'alunno applica alle fonti la critica testuale quale strumento di conoscenza razionale di eventi storici, religiosi e culturali 	Storia Diritto Scienze
5 UDA n° 5 La Chiesa nella storia Ore 5+1 di verifica	Essere in grado di riconoscere il peculiare apporto della Chiesa nel periodo compreso tra il 1500 ed il 1900	Fede e scienza dal Cinquecento al Novecento	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce lo sviluppo e l'azione della Chiesa nella storia - L'alunno sa orientarsi nella ricerca e nell'analisi di testi storici - L'alunno applica la critica testuale quale mezzo per l'interpretazione di una fonte - L'alunno applica alle fonti la critica testuale quale strumento di conoscenza razionale di eventi storici, religiosi e culturali 	Italiano Storia Diritto Scienze Lingue
6 UDA n° 6 La Chiesa nella storia Ore 5+2 di	Essere in grado di riconoscere il ruolo della Chiesa nel XX secolo	La Chiesa nel XX secolo	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce lo sviluppo e l'azione della Chiesa nella storia - L'alunno sa orientarsi nella ricerca e nell'analisi di testi storici - L'alunno applica la critica testuale quale mezzo per l'interpretazione di una fonte - L'alunno applica alle fonti la critica 	Italiano Storia Diritto Scienze Lingue

verifica			testuale quale strumento di conoscenza razionale di eventi storici, religiosi e culturali	
7 UDA n° 7 La Chiesa si fa segno Ore 5+2 di verifica	Essere in grado di riconoscere il ruolo dei segni nella Chiesa	Il ruolo dei sacramenti e la loro ricaduta nella società contemporanea	- L'alunno conosce lo sviluppo e l'azione della Chiesa nella vita sociale contemporanea - L'alunno sa orientarsi nella ricerca e nell'analisi di testi e fonti - L'alunno applica alle fonti la critica testuale quale strumento di conoscenza razionale di eventi storici, religiosi e culturali	Italiano Storia Scienze