***ESAME DI STATO***

**a.s. 2018/2019**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**ALLEGATI**

**CLASSE 5a Sez ....**

**INDIRIZZO .................**

## RELAZIONI E PROGRAMMI DELLE VARIE DISCIPLINE

* Relazione finale dei singoli Docenti
* Programma delle diverse discipline

## ATTI E CERTIFICAZIONI

* Prove effettuate ed iniziative realizzate in preparazione all’Esame di Stato
* Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (ex ASL)
* Stage e tirocini effettuati
* Partecipazione studentesca (DPR 249/98)

**Prove effettuate ed iniziative realizzate in preparazione all’Esame di Stato**

Allo scopo di confrontarsi con prove che ricalcassero per struttura, tipologia e, per quanto possibile, anche tempi di svolgimento, quelle dell'Esame di Stato, gli studenti hanno effettuato le due simulazioni della prima e della seconda prova scritta predisposte dal Ministero nelle date comunicate con Nota AOODGOSV 2472 dell’8 febbraio 2017 di seguito riportate:

* Prima prova scritta: 19 febbraio e 26 marzo 2019
* Seconda prova scritta: 28 febbraio e 2 aprile 2019

Per offrire agli studenti l’opportunità di affrontare con serenità e consapevolezza anche la prova orale dell’Esame di Stato, si è, inoltre, ritenuto opportuno affiancare alle simulazioni delle prove scritte, programmate dal Ministero, anche una simulazione del colloquio d’Esame, nuovo nei contenuti e nelle modalità di svolgimento. La simulazione del colloquio ha avuto luogo, come illustrato nella circolare n. 141/19 del 29 aprile 2019, alla presenza di una commissione costituita dai docenti delle discipline oggetto d’esame in data ……………., ha tenuto conto delle indicazioni dell’ O.M. AOOUFGAB 205 dell’11 marzo 2019, Art. 19, ha coinvolto l’intera classe, ma ha interessato nello specifico un campione di n. ………….. alunni, individuati tramite sorteggio la mattina stessa della simulazione. Il colloquio ha preso avvio da materiali afferenti alle tematiche pluridisciplinari e trasversali individuate dal Consiglio di classe, riportate nel paragrafo 4 del Documento di maggio, ha lasciato spazio alla verifica dei contenuti disciplinari ed alla capacità dello studente di utilizzarli in maniera critica e personale ed ha previsto anche la presentazione delle esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL) e delle attività, dei percorsi e dei progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», inseriti nel percorso scolastico, illustrati nel Documento del Consiglio di classe e realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF. La valutazione del colloquio è avvenuta, solo a scopo orientativo per gli studenti, sulla scorta dell’apposita griglia, opportunamente predisposta e ratificata dagli Organi collegiali competenti, allegata al Documento di maggio.

*(da aggiungere per la classe 5E EsaBac)*

In considerazione del fatto che la classe 5E segue il percorso EsaBac, si è ritenuto utile effettuare anche una simulazione della Prova di Histoire, terza prova scritta dell’Esame di Stato. La simulazione si è svolta, come comunicato con circolare n. 107/19 del 3 aprile 2019, in data 8 aprile 2019 nel rispetto dei tempi e delle modalità della prova d’esame. Tenuto conto che a quella data, diversamente da quanto accaduto per la prima e la seconda prova scritta dell’Esame di Stato, non erano state fornite dal Ministero indicazioni di alcun genere relativamente alla griglia per la correzione della prova scritta EsaBac e per la valutazione di quella parte del colloquio dedicata nello specifico alla Lingua ed alla cultura francese, sono state elaborate le griglie di correzione in ventesimi per le diverse tipologie testuali previste per la prova scritta e la griglia per la valutazione della prova orale. Tali griglie, sperimentate in occasione delle simulazioni, sono state poi ratificate dagli Organi Collegiali competenti.

**Partecipazione studentesca (DPR 249/98)**

In linea con quanto previsto dal DPR 249/98 e SMI, in particolare negli articoli 1-2, la comunità del Liceo Virgilio-Redi si caratterizza per un clima di serena collaborazione che trova il suo punto di forza nella qualità delle relazioni umane e nella partecipazione attiva e responsabile degli studenti alla quotidianità della vita scolastica. Nella consapevolezza che il dialogo ed il confronto costituiscano la chiave di volta del processo di crescita che porta l’adolescente a diventare uomo e cittadino, la scuola ha sempre favorito opportunità di incontro fra gli studenti e con gli studenti, guidandoli nella capacità di compiere scelte autonome e ponderate.

Di particolare rilevanza è stata, in questo senso, la precisa volontà da parte degli studenti di fare delle Assemblee di Istituto lo spazio privilegiato di esperienze autogestite di dibattito su temi di particolare interesse ed attualità, individuati in seno alle riunioni del Comitato studentesco, con l’intervento, dietro autorizzazione del Consiglio di Istituto e sotto la guida della Funzione strumentale studenti, di esperti esterni. A conferma di un atteggiamento di evidente sensibilità a problematiche di rilievo, su suggerimento di un gruppo di alunni, è stata formulata dai Rappresentanti di Istituto, e quindi inoltrata alla Monteco SRL, la richiesta di effettuare nelle singole classi la raccolta differenziata. L’istanza è stata accolta favorevolmente dai responsabili della Monteco che, d’accordo con il Dirigente Scolastico, hanno organizzato un incontro informativo con i Rappresentanti di classe ed hanno poi provveduto alla distribuzione degli ecobox. *(solo per Lecce)*

In relazione poi a quanto esplicitamente richiesto dal DPR 249/98 come impegno da parte della scuola a valorizzare le attitudini e le inclinazioni di ciascun alunno, il Liceo Virgilio-Redi si distingue per un’Offerta Formativa unica ed originale che trova nella personalizzazione del curricolo lo strumento privilegiato dell’azione didattica. A partire dal secondo biennio, infatti, il curriculum ordinario viene ampliato con un’ampia varietà di attività di potenziamento, rivolte all’approfondimento delle competenze richieste per l’accesso ai corsi di studio universitari o all’inserimento nel mondo del lavoro e strutturate secondo tempi e modalità che tengano conto dei ritmi di apprendimento e delle esigenze degli studenti, al cui interno l’alunno sceglie liberamente il percorso più rispondente ai propri interessi.

Se da un lato, inoltre, il Liceo mira alla valorizzazione delle eccellenze, dall’altro mette in atto iniziative concrete per il recupero di situazioni di ritardo e di svantaggio e garantisce il proprio supporto agli studenti in situazioni di disagio offrendo, in collaborazione con la ASL, servizi di sostegno e di assistenza psicologica.

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE

* Italiano scritto
* Greco/Latino scritto (per l'indirizzo classico)
* Lingua inglese/francese/spagnola/tedesca (per l'indirizzo linguistico)
* Matematica e Fisica (per l’Indirizzo scientifico)
* Matematica, Fisica e Scienze (per l’Indirizzo scienze applicate)
* Colloquio

## ALTRO

* Inclusione (BES/DSA – H)
* Personalizzazione (Studenti atleti, ….)