



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

**Liceo Classico, Scientifico, Linguistico, delle Scienze Applicate e delle Scienze Umane**

Liceo Classico-Linguistico "Virgilio" (LEPC04601B): Via G. Galilei, 4 – 73100 Lecce - Tel +39 0832351724 - Fax +39 0832220161

Liceo Scientifico-Scienze app-Linguistico "F. Redi" (LEPS04601E): Via Marinelli, 8 - 73018 - Squinzano (LE) - Tel./Fax +39 0832782202

Liceo delle Scienze Umane (LEPM04601G): Via Napoli – 73012 - Campi Salentina (LE)

Mail: [leis046004@istruzione.it](mailto:leis046004@istruzione.it) - Web: <https://www.liceovirgilio.edu.it/>

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE \***

**(D.P.R. n. 323 del 23/07/98 e Art. 17, c. 1, D.Lgs. 62/2017)**

**ESAME DI STATO**

**a.s. 2018/2019**

**CLASSE 5<sup>a</sup> Sez A**

**INDIRIZZO ORDINARIO**

**Coordinatore di classe**  
**Prof.ssa ELIA VALERIA**

**Prot. n° 3285**  
**del 15/05/2019**

\* L' O.M. AOOUGAB 205 dell'11 marzo 2019, art.6, precisa che tale documento debba essere elaborato entro il 15 maggio di ciascun anno ed immediatamente pubblicato all'Albo di Istituto. La Commissione tiene conto del documento nell'espletamento dei lavori e nella predisposizione dei materiali per il colloquio, ai sensi dell'Art. 2 del D.M. 37 del 2019.

## **1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA**

Il Liceo "Virgilio-Redi" nasce, in seguito al piano di ridimensionamento regionale predisposto per l'anno scolastico 2015/2016 (DGR n. 26 del 20 gennaio 2015, smi), dall'unione del Liceo "Virgilio" con sede a Lecce e del Liceo "Redi" con sede a Squinzano e Campi Salentina. Entrambe le scuole hanno alle spalle una lunga tradizione nel campo dell'istruzione e della formazione.

Il Liceo "Virgilio" prende vita nel 1972 come Liceo Classico. Nel 2004 si arricchisce, grazie alla sperimentazione Brocca, dell'Indirizzo Linguistico che, in seguito alla riforma Gelmini del 2011, assume una sua autonoma connotazione, divenendo Liceo Linguistico.

Il Liceo "F. Redi", nato come succursale di un altro Liceo Scientifico, acquista l'autonomia nel 2000. Successivamente si arricchisce dell'Indirizzo Linguistico e, nel 2011, dell'opzione delle Scienze Applicate.

L'Offerta Formativa dell'I.I.S.S. "Virgilio-Redi" si è ulteriormente implementata nel 2015 con il Liceo delle Scienze Umane con sede a Campi Salentina.

Dalla presenza, all'interno dell'I.I.S.S. "Virgilio-Redi", di cinque indirizzi di studio, ha origine l'idea del Liceo dei Licei, un polo d'istruzione secondaria superiore liceale, che permette la flessibilità e il potenziamento del curriculum, in linea con quanto previsto dalla L. 107/2015.

La pluralità delle discipline caratterizzanti i diversi indirizzi di studio del "Liceo dei Licei" consentono, unitamente alle risorse dell'organico potenziato, di arricchire il curriculum dello studente a partire dal secondo biennio, coniugandolo con le attività afferenti ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL).

Il Liceo dei Licei ridisegna, quindi, il senso della scuola, facendo della personalizzazione del curriculum e della valorizzazione delle eccellenze lo strumento prioritario della didattica, mirata, al contempo alla valorizzazione delle competenze trasversali (Lingue ed ICT).

Il Protocollo d'Intesa siglato con l'Università degli Studi di Lecce e con l'Accademia di Belle Arti stabilisce un raccordo tra programmazione liceale e programmazione post-diploma. Il Protocollo di Intesa con l'Unisalento, nello specifico, consente agli studenti del triennio di usufruire di un orientamento mirato e specialistico, di attività di studio e laboratoriali presso i diversi Dipartimenti dell'Università, valutabili in termini di CFU.

Da quanto sopra emerge chiaramente la *mission* dell'Istituto: *"formare gli studenti alla cittadinanza attiva, al fine di promuovere in ognuno di loro la consapevolezza, in termini di diritti e doveri, del proprio essere parte dell'Europa e del mondo"*.

## 2. PECUP

Il PECUP è il Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita degli studenti della secondaria superiore, definito dal Decreto Legislativo n. 226 del 17 ottobre 2005 (Allegato A, Art. 1 c. 5) ed esplicitato nella specificità dei singoli percorsi liceali dal DPR n. 89 del 15 marzo 2010, che declina le competenze, le abilità e le conoscenze che lo studente deve possedere al termine del percorso scolastico, costituisce il punto di convergenza dell'azione formativa dell'organismo scuola si riferisce alla persona come soggetto unitario, non alle discipline ed ai loro contenuti.

Il Liceo "Virgilio-Redi" ha fatto proprie le indicazioni relative al raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti per ciascun Indirizzo liceale dal DPR 89/2010 – Allegato A e qui di seguito riportate:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Sulla scorta dei profili formativi in uscita previsti dal DPR 89/2010 sopra riportati e della specificità della progettazione curricolare dell'Istituto, l'I.I.S.S. "Virgilio-Redi" ha elaborato il proprio profilo dello studente in uscita dal monoennio finale:

- Lo studente, al termine del corso di studi, ha sviluppato un pensiero creativo e ha elaborato una visione critica della realtà, che esamina utilizzando il patrimonio culturale a sua disposizione e il rigore dei metodi scientifici.
- È in grado di esaminare fatti ed eventi in prospettiva temporale e globale, nel rispetto dell'alterità e delle peculiarità culturali esistenti, ragionando sui "perché" e sui "come" di problemi pratici e/o teorici, ai quali applica le categorie concettuali delle diverse discipline.
- Utilizza, in completa autonomia e con consapevolezza, ogni tipo di risorsa a sua disposizione e ogni strumento conoscitivo ed espressivo, derivato dallo studio consapevole delle diverse discipline, per reperire informazioni, confrontarle, avanzare ipotesi, verificarle e definire teorie, risolvere problemi, affermare la propria opinione e sostenerla con argomenti convincenti.
- Coniuga i saperi umanistici e i saperi scientifici nella costruzione sinergica di una cultura complessa.
- È in grado di collocare il pensiero scientifico nel contesto storico e culturale in cui è maturato.
- Valuta e gestisce il tempo e le risorse a disposizione per il raggiungimento di uno scopo.
- Padroneggia la lingua italiana e una o più lingue straniere per intervenire in ogni situazione comunicativa, funzionalmente al destinatario e all'argomento, in maniera proficua ed efficace, in contesti noti e non noti.
- Sa interpretare, decodificare e produrre documenti grafici e progetti utilizzando il linguaggio grafico; è in grado di commutare il dato grafico-virtuale in reale e viceversa.
- Utilizza autonomamente e in piena consapevolezza le norme che disciplinano l'uso delle reti e degli strumenti espressivi digitali.
- Ha elaborato un senso di appartenenza al proprio ambito affettivo e sociale e valori scaturiti dal proprio vissuto e dal contesto, per realizzarsi come cittadino capace di integrarsi in una dimensione globale in modo collaborativo, partecipativo e democratico.

- Valuta criticamente le problematiche che scaturiscono dalle applicazioni tecnologiche su scala globale e a livello locale, al fine di assumere comportamenti responsabili individuali e sociali, finalizzati allo sviluppo sostenibile.
- Ha maturato consapevolezza del proprio corpo, consolidato i valori sociali dello sport e acquisito una buona preparazione motoria e ha elaborato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo.
- È in grado di scegliere consapevolmente, riconosciuti i propri punti di forza e di debolezza, un percorso formativo accademico e/o professionale.

### **3. COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE**

| <b>Totale Alunni</b> | <b>Maschi</b> | <b>Femmine</b> |
|----------------------|---------------|----------------|
| 16                   | 7             | 9              |

#### **Provenienza scolastica nel triennio**

| <b>Anno Scolastico</b> | <b>Stessa classe</b> | <b>Stessa scuola</b> | <b>Altra scuola</b> |
|------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| <b>2018/19</b>         | 15                   | 1                    |                     |
| <b>2017/18</b>         |                      | 2                    |                     |
| <b>2016/17</b>         | 13                   |                      |                     |

#### **Profilo della classe**

La classe quinta sezione A è costituita da 16 allievi, 9 ragazze e 7 ragazzi di cui uno diversamente abile. Nel corso del quinquennio la sua composizione originaria è andata progressivamente modificandosi sia per le normali dinamiche connesse con la vita scolastica (non promozioni, trasferimenti), sia per l'ingresso di allievi provenienti da altre classi del Liceo , come avvenuto nel corso del primo e secondo anno, da altri Licei.

La continuità didattica ed educativa è stata salvaguardata in quasi tutte le discipline ad eccezione dell'insegnamento di Matematica e Fisica, che ha visto l'avvicinarsi di diversi insegnanti nel corso del quinquennio e dell'insegnamento di Storia e Filosofia in cui l'avvicendamento ha riguardato solo l'ultimo anno di corso.

Pertanto in queste discipline, e in modo particolare in quelle scientifiche citate, gli allievi non hanno avuto la possibilità di percorrere un iter formativo caratterizzato, sostanzialmente, da continuità disciplinare e metodologica.

La classe ha, generalmente, assunto un atteggiamento improntato a correttezza sia nell'ambito dei rapporti interpersonali sia nei confronti del corpo docente e dell'ambiente scolastico.

Dal punto di vista delle dinamiche interpersonali, gli allievi hanno dimostrato buone capacità di socializzazione evidenziate nella disponibilità a stabilire relazioni corrette e solidali e ad accogliere i nuovi compagni fino a creare, con il tempo, i presupposti per una integrazione pienamente condivisa.

Positivo il rapporto con il corpo docente. Quest'ultimo ha sempre cercato di instaurare con il gruppo classe un dialogo didattico-educativo costruttivo, fondato non solo sulla veicolazione delle

informazioni culturali, ma anche sulla serietà e correttezza relazionale, stimolando al superamento dei problemi e all'affinamento delle dinamiche interpersonali.

Non sempre, tuttavia, sono state rispettate da alcuni allievi le norme vincolanti la vita scolastica come la puntualità, l'ottemperanza agli impegni scolastici, la partecipazione attiva e responsabile al dialogo didattico- educativo.

Il diverso grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati è stato determinato, infatti, non solo dalle peculiarità attitudinali di ciascuno di loro, ma anche e soprattutto dalle variabili sopra citate.

In particolare alcuni allievi si sono sforzati di superare, in quest'ultimo anno di corso, le lacune di base evidenziando un apprezzabile impegno; in altri, invece, permangono significative difficoltà a livello delle conoscenze e delle competenze di base richieste dalle varie discipline per una marcata discontinuità nello studio, per un metodo di lavoro non adeguato, per un atteggiamento di superficialità nei confronti dei doveri scolastici.

Un numero esiguo di allievi ha dimostrato, nel corso del quinquennio, notevole interesse per lo studio delle diverse discipline distinguendosi per motivazione, serietà e impegno, per una partecipazione assidua e proficua alla vita scolastica. Ha saputo coniugare l'interesse per le discipline umanistiche con quello per le discipline scientifiche, evidenziando spirito critico, capacità di ricerca e di rielaborazione personale dei saperi acquisiti.

Le finalità educative generali perseguite sono quelle ispirate alla pianificazione dell'Offerta Formativa del Liceo "Virgilio-Redi":

- realizzazione armonica dell'identità umana, culturale e sociale
- assunzione consapevole di atteggiamenti ispirati alla responsabilità verso se stessi e verso gli altri
- disponibilità alla partecipazione, al dialogo educativo, alla collaborazione e all'aprogettazione in gruppo, in funzione dell'accettazione di sé e degli altri

Tali finalità sono state mediamente raggiunte.

La programmazione di Istituto ha previsto la scansione dell'anno scolastico in trimestre e pentamestre. I tempi di svolgimento delle attività didattiche hanno tenuto conto dei ritmi e delle capacità di apprendimento degli allievi.

La frequenza per alcuni allievi non è stata del tutto regolare.

I risultati ottenuti dalla classe risultano mediamente sufficienti.

#### 4. PERCORSO FORMATIVO

##### a) Contenuti

###### Tematiche pluridisciplinari e trasversali individuate dal Consiglio di classe

- RAPPORTO UOMO-NATURA

*Dalla poesia dell'anima alla prosa del mondo; dalla concezione ideale che l'uomo ha avuto della natura, espressa in modo diverso e trasversale nella letteratura Italiana e straniera, ora come anelito a un ricongiungimento con essa , ora come aspirazione a un dialogo negato, alla visione odierna di una natura che , a lungo sfruttata e vilipesa, necessita di una più consapevole attenzione e salvaguardia perchè conservi il ruolo di madre generatrice del mondo.*

- DAL TEMPO ASSOLUTO AL TEMPO RELATIVO

*Dal tempo ciclico della natura che si identifica con l'alternarsi dei giorni e delle stagioni e ritorna perennemente su se stesso, quale emerge dalla realtà dell'Ottocento al suo processo di interiorizzazione nel Novecento , quando al tempo scandito dagli orologi si sostituisce quello della coscienza*

- L'UNIVERSO FEMMINILE TRA IDEALE E REALE

*Dalle figure femminili che emergono dalla produzione letteraria , proiezioni spesso della visione che di esse ha l'uomo, alle donne che pensano, lavorano, lottano per la libertà, per la giustizia, per il progresso, affermandosi come protagoniste della Storia.*

- IL LIMITE E OLTRE IL LIMITE

*Dal limite inteso come ostacolo di natura diversa che impedisce il raggiungimento di un obiettivo al limite inteso come punto di partenza per il suo stesso superamento . Diversi gli esiti nella letteratura e nella vita; la positività o negatività dell'andare oltre il limite è commisurata alla sua ricaduta in termini etici e gnoseologici.*

- DALLA CRISI LA RINASCITA

*Dalla crisi intesa come momento di paure e angosce nella vita e nella storia, alla crisi intesa come occasione da cui si genera l'impulso al suo superamento attraverso l'inventiva e la creatività*



- IL PROGRESSO

*Dal progresso come processo di avanzamento dell'umanità al progresso senza limiti che "disumanizza" l'uomo. Aspetti positivi e negativi del progresso in letteratura e nella vita.*

- EPIFANIE DEL TUTTO

*Dal determinato all'indeterminato, dal noto all'ignoto, dal visibile all'invisibile. Talvolta l'animo percepisce negli elementi del reale i segni di una dimensione altra, di un assoluto laico o cristiano che si manifesta all'uomo dando senso alle cose. Talvolta, invece, gli elementi del reale tradiscono il non senso della vita.*

- IL SÉ E L'ALTRO DA SÉ: DAL DOPPIO AL NULLA

*La crisi d'identità dell'individuo è un tema che attraversa la letteratura del Novecento e costituisce una realtà di vita. L'uomo è scisso, lacerato quando si proietta in un altro da sé per giustificare comportamenti fallimentari e quando si accorge che l'immagine che ha di sé non coincide con quella che gli altri hanno di lui. Tali immagini, tante per quanti sono gli osservatori, annientano l'io, riducendolo a nulla. Dalla letteratura alla vita. Intervenire per modificare l'identità di un elemento naturale è sempre un comportamento negativo?*

- CONTEMPLATORI E LOTTATORI: VITTIME E FALSI EROI

*Dall'uomo protagonista di un'esistenza eroica e inimitabile all'uomo incapace di slancio vitale, che vive ai margini della sua esistenza, vittima di se stesso e degli altri.*

*Aspetti diversi di una stessa realtà, quella della crisi dell'uomo e dell'intellettuale del Novecento che sembra competere con se stesso nel tentativo di ricomporre in unità la scissione.*

- ILLUSIONI E INGANNI

*Dalle illusioni dell'esistenza al disvelamento della vita come inganno e autoinganno: l'enorme "pupazzata".*

## Argomenti disciplinari

### RELIGIONE

Religione e vita morale-Il ruolo dei comandamenti-L'educazione al rispetto della vita-La questione sociale e la verità umana- Le sfide del mondo contemporaneo.

### ITALIANO

L'età del Romanticismo: la concezione dell'arte e della letteratura in Italia e in Europa- G. Leopardi  
Nel panorama artistico- letterario italiano- La contestazione ideologica e stilistica degli Scapigliati-  
Giosuè Carducci- Il Positivismo- Il naturalismo francese e il Verismo italiano-Giovanni Verga Il  
Decadentismo- Il Simbolismo francese- G. D'Annunzio-G. Pascoli- Il Crepuscolarismo- Il Futurismo-  
La narrativa e il teatro del Novecento- Italo Svevo- L.Pirandello La poesia tra le due guerre:  
Umberto Saba-In svolgimento : G. Ungaretti- Ermetismo : S.Quasimodo- E. Montale

Divina Commedia: Paradiso – Canti I-III-VI-VIII-IX- XI-XII-XV- In svolgimento : XVII- XXXIII (La  
preghiera di San Bernardo alla Vergine).

### LATINO

La prima età imperiale- L'età giulio-claudia- Retorica e oratoria: Seneca il Vecchio- La favola:  
Fedro-Seneca e il disagio dell'intellettuale in età neroniana-Lucano e la tragedia della storia- Le  
istanze etiche di Persio- Il realismo di Petronio- L'età dei Flavi- Plinio il Vecchio e la scienza-  
Quintiliano e il ruolo dell'eloquenza- Marziale e la satira di costume- L'età degli imperatori  
d'adozione- L'ideale politico e morale di Tacito- La satira di Giovenale –In svolgimento: Apuleio e la  
religione della curiositas. Lingua latina: Periodo ipotetico indipendente e dipendente.

### STORIA

La seconda rivoluzione industriale e la società di massa- Imperialismo e politica di potenza.  
L'età giolittiana- La prima guerra mondiale- La rivoluzione russa.Prima, seconda e terza  
Internazionale-Le conseguenze della guerra in Europa -Il crollo delle istituzioni liberali e l'avvento  
del fascismo - La grande crisi del '29. -I totalitarismi: il regime fascista in Italia; Il nazionalsocialismo  
in Germania-Lo stalinismo in Unione Sovietica- La seconda guerra mondiale -La guerra civile  
spagnola.Dalla guerra fredda alla crisi del mondo bipolare.

## FILOSOFIA

Idealismo hegeliano.- Destra hegeliana.- La sinistra hegeliana e Feuerbach.

Marx: la società come orizzonte della filosofia.- L'opposizione volontaristica di Schopenhauer.Kierkegaard.-Il Positivismo: Comte e Darwin.- Freud e la psicoanalisi.Teoria dell'oltreuomo: Nietzsche.-Lo spiritualismo di Bergson.

## LETTERATURA E CIVILTÀ INGLESE

From Romanticism to the Victorian Age- W.Wordswoth, S.T. Coleridge, W. Scott-THE VICTORIAN AGE:Historical, social and literary background;The first Victorians, the anti Victorian feelings, the Victorian Compromise.C. Dickens, O. Wilde, J. Austen-FROM THE VICTORIAN AGE TO MODERNITY:Historical, social and literary background; the years between the world wars -T.S.

ELIOT-New techniques of writing, the stream of consciousness technique:J. JOICE,V.WOOLF- Lab activities on Grammar at level B2.

## FISICA

Forza di Coulomb. Flusso del campo elettrico. Teorema di Gauss-Potenziale elettrico-Superfici equipotenziali. Conservatività del campo elettrico-Conduttori ed isolanti. Teorema di Coulomb. Condensatori- Scarica di un condensatore-Corrente. Legge di Ohm. Effetto Joule. Potenza elettrica. Principi di Kirchhoff-Campo magnetico variabile. Induzione elettro-magnetica. Corrente di spostamento- Equazioni di Maxwell.

Cenni sulla relatività ristretta. Trasformazioni di Lorentz, contrazioni , lunghezze- Effetto fotoelettrico.

## SCIENZE

### CHIMICA

L'ibridazione del carbonio. Isomeria. Le reazioni organiche e i fattori che le guidano. Gli idrocarburi alifatici saturi ed insaturi. Idrocarburi aromatici. Nomenclatura. Proprietà fisiche e reattività. I gruppi funzionali e la specificità dei comportamenti delle principali classi dei composti organici. Nomenclatura.

#### BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE.

Il metabolismo e il ruolo dell'energia. Il metabolismo di glucidi, lipidi, proteine. I polimeri della vita. Dal DNA alle proteine. Dalla doppia elica alla genomica. Le biotecnologie. Il Progetto Genoma. In svolgimento: La postgenomica. Le applicazioni biotecnologiche in campo biomedico.

#### SCIENZE DELLA TERRA.

Il modello della struttura interna della Terra. Le teorie per spiegare la dinamica della litosfera: isostasia, deriva dei continenti, espansione dei fondali oceanici. La teoria della tettonica delle placche. L'atmosfera: struttura e dinamica. Modifiche naturali e antropiche: effetto serra, buco nell'ozonofera, piogge acide. Lo sviluppo sostenibile.

#### DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Disegno- Prospettiva accidentale- Metodo del quadro inclinato-Confezionare un approfondimento. Storia dell'Arte- Pre-espressionisti-Le Avanguardie- L'architettura moderna-L'arte tra le due guerre-L'arte dopo la seconda guerra mondiale- Gli anni cinquanta e sessanta- Approfondimenti individuali su temi vari.

#### SCIENZE MOTORIE

Potenziamento fisiologico -Miglioramento della resistenza aerobica- Miglioramento della forza muscolare: addominali, dorsali, arti superiori e inferiori- Miglioramento della resistenza aerobica:velocità- Affinamento della coordinazione dinamico-generale e della destrezza- Miglioramento della mobilità articolare

Tecnica della corsaCorsa veloce- Corsa di resistenza-Test di Cooper- Corsa di orientamento

Giochi sportivi di squadraFondamenti della pallavolo e norme di arbitraggioTecnica dello steps

Tecnica del ping pong

#### MATEMATICA

Richiami argomenti trattati negli anni precedenti- Geometria dei solidi-insiemi numerici-Funzioni- Limiti e continuità delle funzioni-Derivata di una funzione- Problemi di massimo e minimo-Studio di funzioni- Integrali indefiniti- Integrali definiti- Equazioni differenziali : cenni.

## **b) Metodi**

Come già concordato nel Consiglio di Classe, è stata privilegiata la centralità dello studente nel processo di insegnamento-apprendimento ; pertanto sono stati esplicitati i percorsi didattici, le modalità di verifica e di valutazione, sono state consigliate strategie di studio idonee a rendere più proficuo il lavoro degli alunni.

Lo svolgimento dell'attività didattica ha visto la coniugazione della lezione frontale con la didattica laboratoriale, lasciando spazio anche all'interdisciplinarietà e favorendo quelle attività extracurricolari utili ad integrare il percorso formativo.

Il Consiglio di classe ha in particolare utilizzato le seguenti metodologie:

- Lezione frontale
- Lettura strumentale dei libri di testo
- Guida alla costruzione di mappe concettuali
- Brain storming
- Problem solving
- Lavori di gruppi
- Esercitazioni guidate individuali e di gruppo
- Assegnazione di compiti individualizzata
- Autovalutazione, analisi e correzione degli errori
- Addestramento all'uso delle strategie
- Esplicitazione degli elementi trasferibili da un compito di apprendimento ad altri compiti e situazioni
- Attività di laboratorio

## **c) Mezzi**

Si è fatto uso dei libri di testo, del computer e della LIM. Gli allievi hanno avuto la possibilità di effettuare approfondimenti e confronti attraverso altri testi, ulteriore materiale di supporto, cartaceo o audio-visivo, fornito o in loro possesso, dizionari, atlanti, CD-ROM, DVD, fotocopie di materiale didattico, bibliografia multimediale.

#### **d) Spazi**

Spazi privilegiati del dialogo didattico- educativo sono stati l'aula scolastica e i laboratori, visite guidate, teatro, cineforum. Tutti i mezzi, gli spazi e le attrezzature di cui l'Istituto dispone sono stati variamente utilizzati, per attività di approfondimento e di ricerca.

#### **e) Tempi**

Per quel che concerne i tempi dell'attività didattica, è stata generalmente rispettata la scansione temporale dei contenuti disciplinari così come pianificata nella programmazione del Consiglio di classe . Dopo il primo trimestre, sulla base delle difficoltà emerse, sono stati attivati corsi di recupero con modalità flessibili e funzionali alle necessità dei singoli studenti, in orario curricolare ed extracurricolare .

## **5. CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ED OBIETTIVI RAGGIUNTI**

### **Criteri e strumenti di valutazione**

La valutazione è stata la risultanza finale di una lunga serie di misurazioni ed ha tenuto conto dei progressi *in itinere* degli studenti. È stata condotta attraverso prove scritte ed orali di diversa tipologiae si è basata sui parametri fissati dalle griglie di valutazione,riportate in allegato, elaborate ed approvate dai Consigli di classe, dagli Ambiti , dagli Assi Disciplinari edal Collegio dei Docenti e sperimentate nel corso delle simulazioni delle prove d'Esame.

### **PROVE SCRITTE**

Analisi e interpretazione di testi letterari e non letterari- Analisi e produzione di testi argomentativi- Elaborato di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità-Riassunti- Parafrasi- Commenti- Relazione- Prove strutturate – Prove semistrutturate- Domande a risposta aperta- Risoluzione di problemi-Prova grafica.

### **PROVE ORALI**

Verifiche orali - Relazione su lavori svolti o prove di laboratorio- Dialoghi in lingua.

### **Obiettivi raggiunti**

Premesso che il livello di raggiungimento degli obiettivi prefissati è strettamente connesso con il grado di impegno profuso e con il senso di responsabilità dimostrato da ciascun allievo, in linea di massima si può affermare quanto segue:

1. Alcuni allievi hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati in termini di conoscenze, abilità e competenze. Utilizzano,infatti, in autonomia strumenti e risorse di lavoro per eseguire compiti complessi, evidenziando senso critico, capacità di valutazione e lettura consapevole del reale.
2. Altri hanno acquisito in modo mediamente sufficiente la capacità di orientarsi nell'ambito delle varie problematiche culturali con una consapevolezza e un grado di valutazione critica accettabili.
3. Altri ,infine evidenziano un grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati piuttosto deficitario.

## 6. “CITTADINANZA E COSTITUZIONE”

Caratteristiche della Costituzione

Il concetto di uguaglianza nella Costituzione repubblicana

Principi fondamentali (art.1-12)

Differenze con lo Statuto Albertino

Ordinamento della Repubblica: il Parlamento, le Camere (articoli 55-61)

Formazione delle leggi (articoli 70-76)

Presidente della Repubblica (articolo 83)

Legge n.194 del 1978 (I.V.G.)

Legge sul divorzio

Legge sul femminicidio

Legge sulle unioni civili

Legge sull'omicidio stradale

Legge Bossi-Fini

Decreto sicurezza (decreto Salvini , 2018)

C.E.C.A., C.E.E., Trattato di Maastricht

Unione europea : paesi membri, valori, istituzioni, requisiti di accesso



## **7. INSEGNAMENTO DI UNA “DNL” IN LINGUA STRANIERA (CLIL)**

Positiva è stata l’esperienza CLIL che ha visto la prof.ssa di Scienze, Paola Perrone, sviluppare alcune tematiche disciplinari.

### OBIETTIVI DELLA METODOLOGIA CLIL

- Fornire l’opportunità di studiare le scienze attraverso un approccio interculturale
- Diversificare le metodologie e le pratiche in aula
- Potenziare la motivazione degli alunni e migliorare la confidenza sia con la lingua straniera, sia con i contenuti disciplinari

Learning Units:

### INTRODUCING CLIL METHODOLOGY

- What is CLIL?

### EARTH SCIENCE

- The interior structure of the Earth
- Plate tectonics theory
- Sustainable development – Agenda 2030 goals

### BIOTECHNOLOGY

- Introduction to Biotechnology
- Biotechnology applications

Activities: Reading, Listening, Writing, Speaking

Methods: problem solving; cooperative learning

E’ stato necessario rimodulare quanto programmato nel Consiglio di classe di novembre in funzione del tempo che si è avuto a disposizione nella classe.

I dettagli di quanto svolto, le risorse utilizzate, le fonti, sono specificate nei programmi allegati.

## **8. ALTRI ELEMENTI UTILI AI FINI DELLO SVOLGIMENTO DELL'ESAME**

Attività curriculari ed extracurriculari

La classe nella sua interezza:

- ha partecipato alle attività di orientamento (post diploma e universitario) e agli Open Day organizzati dall'istituto;
- ha partecipato, dall'1 al 7 marzo, al viaggio di istruzione a Vienna
- ha partecipato all'iniziativa culturale tenutasi presso l'Università del Salento "Italiano in movimento. Verso uno stile dialogico-promozionale nel web".
- ha partecipato, nel corso del quinquennio, a varie manifestazioni culturali dando un contributo apprezzabile per il buon esito dell'evento stesso.

Gruppi di alunni

- hanno partecipato al corso di preparazione all'Esame di Stato "Cittadinanza e Costituzione".
- hanno partecipato a UBCMINCONTRALECCE-Incontro di orientamento Università Campus Bio-medico di Roma
- hanno partecipato, nell'ambito del progetto "Cittadinanza e Costituzione", alla visita guidata presso il Parlamento a Roma.

Uno studente

- ha effettuato attività di potenziamento nella lingua greca, già studiata in modo autonomo negli anni pregressi e rafforzata nel corso del triennio con attività didattiche extracurriculari svolte da docenti dell'indirizzo classico ; ha effettuato attività di Alternanza scuola –lavoro presso il Laboratorio di Epigrafia dell'Università del Salento e nel corso di quest'ultimo anno ha frequentato il corso "Laboratorio per la lettura e l'edizione di testi filosofici medievali inediti" tenuti dalla docente dell'Università del Salento Fiorella Retucci.

Selezionato a livello europeo per la sua cultura ampia, completa e versatile, ha preso parte ai corsi di orientamento universitario organizzati dalla Scuola Normale Superiore di Pisa e tenutisi a Roma presso l'Accademia dei Lincei .

Vari i concorsi di poesia e narrativa a cui ha partecipato ottenendo premi e menzioni d'onore.

L'allievo poi, nell'ambito delle discipline scientifiche ,continuando le esperienze già svolte negli anni precedenti durante i quali aveva preso parte al PLS di Matematica e di Fisica applicata ai Beni culturali , nel corso di quest'anno ha partecipato al PLS di Astrofisica.

Ha partecipato alle Olimpiadi di Italiano, Scienze naturali, Filosofia, Matematica raggiungendo ottimi risultati e attestandosi a livello provinciale e regionale.

- Un' allieva si è particolarmente distinta nelle discipline umanistiche per aver partecipato, con la produzione di video ,di articoli di giornale, di poesie e di racconti ,a concorsi nazionali , regionali e provinciali ottenendo il primo premio e lusinghieri riconoscimenti . In particolare , attraverso un lavoro individuale e di gruppo , ha partecipato ,nel pregresso anno scolastico, al Concorso “ Ultima ora” Osservatorio permanente Giovani Editori, classificandosi al primo posto. Da qui sono derivate ricadute culturali positive che le hanno permesso di svolgere le attività di Alternanza scuola-lavoro presso un Quotidiano di Lecce e di ricevere la proposta di scrivere per il giornale stesso. Ha conseguito il primo premio alla “Festa della Scienza”e al Premio Asimov.Ha partecipato con successo a varie manifestazioni culturali e in particolare , nel corso di quest'anno scolastico, al progetto: “Incontro con l' autore ”, effettuando la presentazione del libro proposto e dialogando con l'autore.

Ha partecipato alle Olimpiadi di Italiano , Matematica, Scienze, Filosofia, classificandosi alle fasi provinciali e regionali.

- Un'altra allieva si è particolarmente distinta nelle discipline umanistiche nel corso del quinquennio , partecipando a manifestazioni culturali e concorsi , ottenendo premi e riconoscimenti con la produzione di racconti e articoli di giornale. In particolare nel corso di quest'anno , ripetendo l'esperienza già effettuata nel decorso anno scolastico, quando si era classificata al secondo posto, ha partecipato al concorso indetto da Panathlon Club di

Lecce: “Giornalista per un giorno- Sergio Vantaggiato”, classificandosi al primo posto con un articolo sul tema : “Sport e politica”.

### **Simulazione prova esame stato**

Il 19 febbraio 2019 e il 26 marzo 2019 sono state effettuate le simulazioni della prima prova scritta.

Il 28 febbraio e il 2 aprile sono state effettuate le simulazioni relative alla seconda prova scritta.

Tali simulazioni sono risultate utili in quanto hanno consentito agli allievi di confrontarsi con prove che possono essere definite d’esame, per struttura, tipologia e tempi di svolgimento.

### **Simulazione colloquio**

Allo scopo di consentire agli allievi di affrontare con serenità e consapevolezza la prova orale dell’Esame di Stato ,il g. 8 Maggio , dalle ore 8.10 alle ore 13.10 ,si è effettuata la simulazione del colloquio d’Esame.

Nel corso del colloquio, come previsto dalla O.M. AOOUFGAB 2015 dell’11 Marzo 2019, Art. 19, sono state proposte a due allievi , scelti tramite sorteggio, documenti scientifici e/o testi tratti da opere letterarie o non letterarie , riferibili agli argomenti trattati dalle diverse discipline nel corso dell’anno scolastico e indicati nel presente Documento . Gli allievi hanno avuto la possibilità, partendo dalla lettura e dall’ analisi del documento proposto, di evidenziare l’ acquisizione di contenuti e metodi delle varie discipline, utilizzando le conoscenze e mettendole in relazione per argomentare in modo critico , personale e organico.

Il colloquio ha riguardato anche le esperienze svolte nell’ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (ex ASL) nonché l’illustrazione delle attività svolte nell’ambito di “Cittadinanza e Costituzione”, inserite nel percorso scolastico e realizzate in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

| Docente                | Materia                    | Ore di lezione | Continuità nel Triennio |    | Firma |
|------------------------|----------------------------|----------------|-------------------------|----|-------|
|                        |                            |                | Sì                      | No |       |
| Elia Valeria           | Italiano / Latino          | 7              | X                       |    |       |
| Lorenzo Giuseppa       | Religione                  | 1              | X                       |    |       |
| Scardia Francesca      | Storia/Filosofia           | 5              |                         | X  |       |
| Milone Anna Maria      | Lingua inglese             | 3              | X                       |    |       |
| Ramirez Riccardo       | Matematica                 | 4              |                         | X  |       |
| Guerrieri Marco        | Fisica                     | 3              |                         | X  |       |
| Perrone Paola          | Scienze                    | 3              | X                       |    |       |
| Gatto Maria            | Disegno e Storia dell'Arte | 2              | X                       |    |       |
| Esposito Antonella     | Scienze motorie            | 2              | X                       |    |       |
| Cillo Francesca Romana | Sostegno                   | 9              |                         | X  |       |
|                        |                            |                |                         |    |       |

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

*Prof. Dario CILLO*

## ALLEGATI

### I. Relazioni e programmi delle varie discipline

- Relazione finale dei singoli Docenti
- Programma delle diverse discipline

### II. Atti e certificazioni

- Prove effettuate ed iniziative realizzate in preparazione all'Esame di Stato
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL)
- Stage e tirocini effettuati
- Partecipazione studentesca (DPR 249/98)

### III. Griglie di valutazione

- Italiano scritto
- Greco/Latino scritto (per l'indirizzo classico)
- Matematica e Fisica (per l'Indirizzo scientifico)
- Matematica, Fisica e Scienze (per l'Indirizzo scienze applicate)
- Colloquio

### IV. Altro

- Inclusione (BES/DSA – H)
- Personalizzazione (Studenti atleti, ....)

## Indice

1. Presentazione della scuola
2. PECUP
3. Composizione e profilo della classe
4. Percorso formativo
5. Criteri, strumenti di valutazione ed obiettivi raggiunti
6. “Cittadinanza e Costituzione”
7. Insegnamento di una “DNL” in lingua straniera (CLIL)
8. Altri elementi utili ai fini dello svolgimento dell’esame

Il Consiglio di classe

Allegati