



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Liceo Classico, Scientifico, Linguistico, delle Scienze Applicate e delle Scienze Umane

Liceo Classico-Linguistico "Virgilio" (LEPC04601B): Via G. Galilei, 4 – 73100 Lecce - Tel +39 0832351724 - Fax +39 0832220161

Liceo Scientifico-Scienze app-Linguistico "F. Redi" (LEPS04601E): Via Marinelli, 8 - 73018 - Squinzano (LE) - Tel./Fax +39 0832782202

Liceo delle Scienze Umane (LEPM04601G): Via Napoli – 73012 - Campi Salentina (LE)

Mail: leis046004@istruzione.it - Web: <https://www.liceovirgilio.edu.it/>

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE *

(D.P.R. n. 323 del 23/07/98 e Art. 17, c. 1, D.Lgs. 62/2017)

ESAME DI STATO

a.s. 2018/2019

CLASSE 5^a Sez B

INDIRIZZO Scienze Applicate

Coordinatore di classe
Prof.ssa Maria Gabriella MACI

Prot. n° 3286
del 15/05/2019

* L' O.M. AOOUFGAB 205 dell'11 marzo 2019, art.6, precisa che tale documento debba essere elaborato entro il 15 maggio di ciascun anno ed immediatamente pubblicato all'Albo di Istituto. La Commissione tiene conto del documento nell'espletamento dei lavori e nella predisposizione dei materiali per il colloquio, ai sensi dell'Art. 2 del D.M. 37 del 2019.

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Il Liceo "Virgilio-Redi" nasce, in seguito al piano di ridimensionamento regionale predisposto per l'anno scolastico 2015/2016 (DGR n. 26 del 20 gennaio 2015, smi), dall'unione del Liceo "Virgilio" con sede a Lecce e del Liceo "Redi" con sede a Squinzano e Campi Salentina. Entrambe le scuole hanno alle spalle una lunga tradizione nel campo dell'istruzione e della formazione.

Il Liceo "Virgilio" prende vita nel 1972 come Liceo Classico. Nel 2004 si arricchisce, grazie alla sperimentazione Brocca, dell'Indirizzo Linguistico che, in seguito alla riforma Gelmini del 2011, assume una sua autonoma connotazione, divenendo Liceo Linguistico.

Il Liceo "F. Redi", nato come succursale di un altro Liceo Scientifico, acquista l'autonomia nel 2000. Successivamente si arricchisce dell'Indirizzo Linguistico e, nel 2011, dell'opzione delle Scienze Applicate.

L'Offerta Formativa dell'I.I.S.S. "Virgilio-Redi" si è ulteriormente implementata nel 2015 con il Liceo delle Scienze Umane con sede a Campi Salentina.

Dalla presenza, all'interno dell'I.I.S.S. "Virgilio-Redi", di cinque indirizzi di studio, ha origine l'idea del Liceo dei Licei, un polo d'istruzione secondaria superiore liceale, che permette la flessibilità e il potenziamento del curriculum, in linea con quanto previsto dalla L. 107/2015.

La pluralità delle discipline caratterizzanti i diversi indirizzi di studio del "Liceo dei Licei" consentono, unitamente alle risorse dell'organico potenziato, di arricchire il curriculum dello studente a partire dal secondo biennio, coniugandolo con le attività afferenti ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL).

Il Liceo dei Licei ridisegna, quindi, il senso della scuola, facendo della personalizzazione del curriculum e della valorizzazione delle eccellenze lo strumento prioritario della didattica, mirata, al contempo alla valorizzazione delle competenze trasversali (Lingue ed ICT).

Il Protocollo d'Intesa siglato con l'Università degli Studi di Lecce e con l'Accademia di Belle Arti stabilisce un raccordo tra programmazione liceale e programmazione post-diploma. Il Protocollo di Intesa con l'Unisalento, nello specifico, consente agli studenti del triennio di usufruire di un orientamento mirato e specialistico, di attività di studio e laboratoriali presso i diversi Dipartimenti dell'Università, valutabili in termini di CFU.

Da quanto sopra emerge chiaramente la *mission* dell'Istituto: *"formare gli studenti alla cittadinanza attiva, al fine di promuovere in ognuno di loro la consapevolezza, in termini di diritti e doveri, del proprio essere parte dell'Europa e del mondo"*.

2. PECUP

Il PECUP è il Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita degli studenti della secondaria superiore, definito dal Decreto Legislativo n. 226 del 17 ottobre 2005 (Allegato A, Art. 1 c. 5) ed esplicitato nella specificità dei singoli percorsi liceali dal DPR n. 89 del 15 marzo 2010, che declina le competenze, le abilità e le conoscenze che lo studente deve possedere al termine del percorso scolastico, costituisce il punto di convergenza dell'azione formativa dell'organismo scuola si riferisce alla persona come soggetto unitario, non alle discipline ed ai loro contenuti.

Il Liceo "Virgilio-Redi" ha fatto proprie le indicazioni relative al raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti per ciascun Indirizzo liceale dal DPR 89/2010 – Allegato A e qui di seguito riportate:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Sulla scorta dei profili formativi in uscita previsti dal DPR 89/2010 sopra riportati e della specificità della progettazione curricolare dell'Istituto, l'I.I.S.S. "Virgilio-Redi" ha elaborato il proprio profilo dello studente in uscita dal monoennio finale:

- Lo studente, al termine del corso di studi, ha sviluppato un pensiero creativo e ha elaborato una visione critica della realtà, che esamina utilizzando il patrimonio culturale a sua disposizione e il rigore dei metodi scientifici.

- È in grado di esaminare fatti ed eventi in prospettiva temporale e globale, nel rispetto dell'alterità e delle peculiarità culturali esistenti, ragionando sui "perché" e sui "come" di problemi pratici e/o teorici, ai quali applica le categorie concettuali delle diverse discipline.
- Utilizza, in completa autonomia e con consapevolezza, ogni tipo di risorsa a sua disposizione e ogni strumento conoscitivo ed espressivo, derivato dallo studio consapevole delle diverse discipline, per reperire informazioni, confrontarle, avanzare ipotesi, verificarle e definire teorie, risolvere problemi, affermare la propria opinione e sostenerla con argomenti convincenti.
- Coniuga i saperi umanistici e i saperi scientifici nella costruzione sinergica di una cultura complessa.
- È in grado di collocare il pensiero scientifico nel contesto storico e culturale in cui è maturato.
- Valuta e gestisce il tempo e le risorse a disposizione per il raggiungimento di uno scopo.
- Padroneggia la lingua italiana e una o più lingue straniere per intervenire in ogni situazione comunicativa, funzionalmente al destinatario e all'argomento, in maniera proficua ed efficace, in contesti noti e non noti.
- Sa interpretare, decodificare e produrre documenti grafici e progetti utilizzando il linguaggio grafico; è in grado di commutare il dato grafico-virtuale in reale e viceversa.
- Utilizza autonomamente e in piena consapevolezza le norme che disciplinano l'uso delle reti e degli strumenti espressivi digitali.
- Ha elaborato un senso di appartenenza al proprio ambito affettivo e sociale e valori scaturiti dal proprio vissuto e dal contesto, per realizzarsi come cittadino capace di integrarsi in una dimensione globale in modo collaborativo, partecipativo e democratico.
- Valuta criticamente le problematiche che scaturiscono dalle applicazioni tecnologiche su scala globale e a livello locale, al fine di assumere comportamenti responsabili individuali e sociali, finalizzati allo sviluppo sostenibile.
- Ha maturato consapevolezza del proprio corpo, consolidato i valori sociali dello sport e acquisito una buona preparazione motoria e ha elaborato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo.
- È in grado di scegliere consapevolmente, riconosciuti i propri punti di forza e di debolezza, un percorso formativo accademico e/o professionale.

3. COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

Totale Alunni	Maschi	Femmine
25	13	12

Provenienza scolastica nel triennio

Anno Scolastico	Stessa classe	Stessa scuola	Altra scuola
2018/19	25	25	
2017/18	30	29	1
2016/17	29	28	1

Profilo della classe

La classe Quinta sezione B ha una storia piuttosto irregolare come composizione e come continuità dei docenti: nel triennio il numero degli alunni è variato a causa di non ammissioni alla classe successiva e di trasferimenti in ingresso e in uscita.

Nel triennio sono cambiati i docenti di Italiano (ultimo anno), Storia e Filosofia (ultimo anno), Scienze (penultimo anno), Matematica e Scienze motorie (terz'ultimo anno).

Dal punto di vista disciplinare la classe ha un comportamento molto corretto. Col tempo ha migliorato sempre più la sua partecipazione al dialogo educativo.

I rapporti tra gli studenti sono andati maturando negli anni e oggi risultano solidi ed equilibrati.

La frequenza è mediamente regolare.

Le finalità educative generali perseguite sono quelle ispirate alla pianificazione dell'Offerta Formativa del Liceo "Virgilio-Redi":

- realizzazione armonica dell'identità umana, culturale e sociale
- assunzione consapevole di atteggiamenti ispirati alla responsabilità verso se stessi e verso gli altri
- disponibilità alla partecipazione, al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo, in funzione dell'accettazione di sé e degli altri

Tali finalità sono state raggiunte in misura discreta.

La programmazione di Istituto ha previsto la scansione dell'anno scolastico in 1 trimestre e 1 pentamestre; i tempi di svolgimento delle attività didattiche hanno tenuto conto dei ritmi di apprendimento degli alunni e delle loro difficoltà.

I risultati ottenuti dalla classe sono, nel complesso, discreti.

4. PERCORSO FORMATIVO

a) Contenuti

Tematiche pluridisciplinari e trasversali individuate dal Consiglio di classe

Il cdc ha individuato, fin dalla programmazione di novembre, alcune tematiche e alcuni percorsi interdisciplinari, che, col tempo e la pratica didattica, si sono arricchiti:

- Uomo vs Natura
 - *L'eterno contrasto è stato tema ripercorso attraverso le pagine della Letteratura italiana e straniera, da Giacomo Leopardi, al Simbolismo e Decadentismo; lo studio della II rivoluzione industriale e dell'economia e dei consumi di massa in Storia, del pensiero filosofico del II Ottocento, fino alle nuove frontiere dell'ecosostenibilità, e alle pressanti criticità individuate da Agenda 2030, nelle discipline scientifiche.*
- Dal tempo assoluto al tempo relativo
 - *Gli effetti che le scoperte della Fisica del primo Novecento produssero sulla percezione della realtà, portando l'uomo da una concezione di tempo assoluta a una relativa e privandolo delle sue certezze e dei suoi punti di riferimento. Dal concetto di grandezze assolute e relative in Fisica; allo studio dell'evoluzione della Terra e l'origine geologica dell'Italia in Scienze, al pensiero di Bergson, allo studio del tempo nella nuova narrativa del primo Novecento, alla diversa percezione del tempo in una guerra lampo e in una guerra di posizione.*
- Determinato e indeterminato
 - *Dal crollo delle certezze alla complessità della realtà, il tema è stato studiato attraverso alcune opere di Baudelaire o la complessità delle piccole cose nella*

poesia pascoliana, l'indeterminatezza dell'inconscio reso determinato dallo studio di Freud, fino alla nascita della Costituzione italiana che mette ordine nel caos; attraverso le imprevedibili dinamiche della litosfera e la variazione temporale nel flusso elettromagnetico (legge di Faraday).

- Umano e postumano
 - o *La filosofia vitalistica dello Uebermensch e i suoi effetti nella letteratura di D'Annunzio, e del Futurismo; i totalitarismi nella Storia del primo '900. Dallo studio della materia e dell'energia fino al superamento dei limiti "umani" con le nuove frontiere del DNA e delle manipolazioni genetiche.*
- Progresso o decrescita?
 - o *Il progresso, scientifico o tecnologico, è sempre sinonimo di benessere? Il Positivismo ripone piena fiducia nella Scienza, come dimostra il Naturalismo; ma il pessimismo verghiano, il dramma delle migrazioni e le problematiche città ritratte da Dickens fanno vacillare tali certezze, nonostante gli innegabili vantaggi, come la corrente elettrica. Ancor più oggi, così vicini al punto del non-ritorno: bisogna affidarsi alle biotecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e l'ecosostenibilità*
- La crisi, tra opportunità e sfida
 - o *La crisi come condizione di diversità, di angoscia,, di malattia, di inettitudine, non sempre ha un esito negativo; spinge a cercare nuove energie e nuove risorse. Accadde durante la crisi del primo dopoguerra e nel '29. Sta accadendo anche oggi a causa della crisi energetica che stiamo vivendo si scoprono nuove frontiere nella direzione dell'ecosostenibilità e delle energie rinnovabili. Crisi come perdita dei punti di riferimento, dopo l'annuncio della morte di Dio, quando ci si trova dinanzi all'imprevedibilità dell'inconscio. La Letteratura riporta drammatiche immagini di uomini inetti, paralizzati ma non sempre l'inetto è il vero malato, l'anello debole della catena.*
- Il Bene e il male, ovvero convenzioni e rivoluzioni
 - o *L'ordine costituito, il vecchio, il passato è bene. Il nuovo, il giovane, il rivoluzionario è male. Ma sarà proprio così. La crisi della borghesia capitalistica, la rivoluzione russa, la rivoluzione del '68 hanno scardinato un sistema, dio è morto per far sorgere un mondo nuovo, un uomo nuovo. Oggi i nuovi bisogni spingono la Scienza a porsi nuovi interrogativi, per esempio a proposito degli OGM: un bene o un male?*
- L'io, l'es e l'alieno
 - o *Pirandello, Svevo si interrogano sulle certezze umane, sui punti di riferimento smarriti, sull'indagine sull'inconscio condotta da Freud, sugli inganni della società svelati da Marx, sull'alienazione prodotta dalle nuove condizioni lavorative. La Scienza si è spinta fino alla clonazione: ciò impone una riflessione sui limiti che la scienza non deve oltrepassare per salvaguardare l'identità della persona nella sua realtà ontologica e psicologica.*
- Il caso
 - o *Il ruolo del caso attraverso le opere di Pirandello, Svevo, Joyce, attraverso il pensiero di Freud, ma anche l'imprevedibilità delle mutazioni del DNA o di un terremoto, il calcolo probabilistico e l'analisi dimensionale*
- L'inganno

- *Il tema del doppio, dello specchio, delle maschere, attraverso il velo di Maya in Schopenhauer, al propaganda fascista, la satira di Orwell. Il crollo del dogma centrale della biologia e il ruolo della trascrittasi inversa; l'autoinduzione.*
- Il bambino, il genio, il folle
 - *Dal fanciullino al perverso polimorfo, al bambino che piange come maschera del poeta crepuscolare. La follia dell'arianesimo, il teatro dell'assurdo*

Argomenti disciplinari

ITALIANO

La poetica dell'infinito di G. Leopardi. - L'Italia postunitaria: Naturalismo e Verismo. - G. Verga- Il Decadentismo- Il Simbolismo: C. Baudelaire, P. Verlaine- G. D'Annunzio- G. Pascoli- Futurismo Crepuscolarismo- Italo Svevo- L. Pirandello. (Da svolgere: la poesia e la prosa del Novecento)

STORIA

La seconda rivoluzione industriale e la società di massa.- Imperialismo e politica di potenza.- L'età giolittiana.- La prima guerra mondiale. - La rivoluzione russa.- Prima, seconda e terza Internazionale.- Le conseguenze della guerra in Europa.- Il crollo delle istituzioni liberali e l'avvento del fascismo.- La grande crisi del '29.- I totalitarismi: il regime fascista in Italia; Il nazionalsocialismo in Germania; Lo stalinismo in Unione Sovietica.- La seconda guerra mondiale.- La guerra civile spagnola.- Dalla guerra fredda alla crisi del mondo bipolare.

FILOSOFIA

Idealismo hegeliano.- Destra hegeliana.- La sinistra hegeliana e Feuerbach.- Marx: la società come orizzonte della filosofia.- L'opposizione volontaristica di Schopenhauer.- Kierkegaard. - Il Positivismo: Comte e Darwin.- Freud e la psicoanalisi.- La teoria dell'oltreuomo: Nietzsche.- Lo spiritualismo di Bergson.

LETTERATURA E CIVILTÀ' INGLESE

From Romanticism to the Victorian Age: Historical, social and literary background; W. WORDSWORTH, S. T. COLERIDGE, W. SCOTT

THE VICTORIAN AGE: Historical, social and literary background;- The first Victorians, the anti Victorian feelings, the Victorian Compromise. C. DICKENS, O. WILDE, J. AUSTEN.

FROM THE VICTORIAN AGE TO MODERNITY: Historical, social and literary background; the years between the world wars. T.S. ELIOT.-New techniques of writing, the stream of consciousness technique: J. JOYCE, V. WOOLF

Lab activities on Grammar at level B2.

MATEMATICA

Geometria dello spazio

Spazio euclideo. Vettori in tre dimensioni. Parametri direttori. Punti nello spazio. Distanza tra punti nello spazio. Piani nello spazio ed equazione di un piano nello spazio. Rette nello spazio. Equazione cartesiana ed equazione parametrica delle rette nello spazio.

Funzioni

Topologia: insiemi, intervalli, intorni. Punto isolato e punto di accumulazione. Definizione di relazione. Definizione di funzione. Funzione costante, Funzione pari e funzione dispari. Dominio e codominio di una funzione. Intersezioni con gli assi e zeri di una funzione. Segno di una funzione. Le funzioni elementari: le algebriche (polinomiali, frazionarie e con radice) e trascendenti (goniometriche, esponenziali e logaritmiche). Principali teoremi sulle funzioni continue (enunciati).

Limiti

Definizione di limite. Esistenza e unicità di un limite. Continuità. Operazioni con i limiti. Limiti delle funzioni polinomiali e delle funzioni frazionarie. Limite delle funzioni trascendenti. Forme indeterminate. Limiti notevoli. Asintoti verticali, orizzontali e obliqui. Grafico probabile delle funzioni. Principali teoremi sui limiti (enunciati)

Derivate

Rapporto incrementale e pendenza. Definizione di derivata. Significato geometrico di derivata. Operazioni con le derivate (linearità). Derivata delle funzioni elementari. Derivata e tangente di una funzione. Derivata della funzione composta. Derivabilità e continuità. Massimi, minimi, crescita e decrescita di una funzione. Derivate successive. Flessi di una curva. Punti angolosi e cuspidi. Grafico e studio di una funzione. Teoremi di Rolle, Lagrange, Cauchy e de l'Hopital (enunciati).

Integrali

Primitiva e integrale indefinito di una funzione. Integrale delle funzioni polinomiali e Linearità. Operazioni di integrazione. Differenziale di una funzione. Integrazione per sostituzione. Integrazione per parti. Integrale definito. Teorema della media integrale. La funzione integrale. Calcolo di volumi con gli integrali. Calcolo approssimato.

Calcolo combinatorio e probabilità

Fattoriale. Coefficiente binomiale. Disposizioni, Permutazioni e Combinazioni semplici e con ripetizione. Definizioni di probabilità. Applicazioni.

SCIENZE NATURALI

CHIMICA. L'ibridazione del carbonio. Isomeria. Le reazioni organiche e i fattori che le guidano. Gli idrocarburi alifatici saturi ed insaturi. Idrocarburi aromatici. Nomenclatura. Proprietà fisiche e reattività. I gruppi funzionali e la specificità dei comportamenti delle principali classi dei composti organici. Nomenclatura. (Da svolgere: I BIOPOLIMERI e la "green chemistry". Le nuove plastiche: mater-bi, acido polilattico (PLA), poliidrossialcanoati (PHA).)

BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE. Il metabolismo e il ruolo dell'energia. Il metabolismo di glucidi, lipidi, proteine e acidi nucleici. I polimeri della vita. Dal DNA alle proteine. Dalla doppia elica alla genomica. Le biotecnologie. Il Progetto Genoma. La postgenomica. Le applicazioni biotecnologiche in campo biomedico.

SCIENZE DELLA TERRA. Il modello della struttura interna della Terra. Le teorie per spiegare la dinamica della litosfera: isostasia, deriva dei continenti, espansione dei fondali oceanici. La teoria della tettonica delle placche. L'atmosfera: struttura e dinamica. Modifiche naturali e antropiche: effetto serra, buco nell'ozonofera, piogge acide. Lo sviluppo sostenibile.

INFORMATICA

Le basi di dati- Reti di computer (reti e protocolli)- Linguaggio HTML- Struttura di Internet (Internet e i servizi di rete)

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Disegno: prospettiva accidentale, metodo del quadro inclinato, confezionare un approfondimento.

Storia dell'Arte: pre-espressionisti, le Avanguardie, l'architettura moderna, l'arte tra le due guerre, L'arte dopo la seconda guerra mondiale, gli anni cinquanta e sessanta; approfondimenti individuali su temi vari.

SCIENZE MOTORIE

Potenziamento fisiologico- Tecnica della corsa- Giochi sportivi di squadra- Alimentazione dello sportivo- Metabolismi energetici- Traumi sportivi muscolari e ossei

RELIGIONE

Religione e vita morale- Il ruolo dei comandamenti- L'educazione al rispetto della vita- La questione sociale e la verità umana- Le sfide del mondo contemporaneo

Metodi

- Lezione frontale
- Lettura strumentale del libro di testo
- Mappe
- *Brain storming*
- *Problem solving*
- *Flipped Classroom*
- Lavori di gruppo
- Esercitazioni guidate, individuali e di gruppo
- Assegnazione di compiti individualizzata
- Autovalutazione, analisi e correzione degli errori
- Attività di laboratorio

Alcuni argomenti di Scienze sono stati affrontati in modalità CLIL.

Mezzi, Spazi, tempi

Per ogni disciplina sono stati utilizzati tutti gli strumenti previsti dalla programmazione del cdc per favorire l'apprendimento e la crescita culturale degli studenti e , in particolare:

- libri di testo, materiale in fotocopia, sitografia Internet, strumenti digitali, LIM, contributi video, laboratori linguistici, informatici, di disegno.

Le lezioni hanno utilizzato gli spazi dell'aula, dell'aula magna, della palestra, dei laboratori. Spazi didattici sono stati anche musei, spazi allestiti con mostre, luoghi didattici, dove il discorso didattico educativo si è arricchito di esperienze culturali con approcci diversificati.

Dopo gli esiti del primo trimestre, il mese di gennaio è stato dedicato anche ad attività di recupero e approfondimento.

5. CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ED OBIETTIVI RAGGIUNTI

Criteri e strumenti di valutazione

La valutazione è stata la risultanza finale di una lunga serie di misurazioni ed ha tenuto conto dei progressi *in itinere* degli studenti. È stata condotta attraverso prove scritte ed orali di diversa tipologia e si è basata sui parametri fissati dalle griglie di valutazione, riportate in allegato, elaborate ed approvate dai Consigli di classe, dagli Ambiti e dagli Assi Disciplinari e dal Collegio dei Docenti e sperimentate nel corso delle simulazioni delle prove d'Esame.

Verifiche

La valutazione degli studenti nelle competenze di scrittura ha utilizzato prove individuali su tutte le tipologie previste dal Nuovo Esame di Stato.

Si sono eseguite 2 prove scritte e 2 verifiche orali o prove strutturate nel Trimestre e 3 prove scritte e, quasi in tutte le discipline, 3 verifiche orali o prove strutturate nel Pentamestre.

Per Italiano scritto sono state adottate le nuove tipologie di prova scritta (A, B e C) e sono state eseguite, anche per la Seconda Prova, le due simulazioni predisposte dal MIUR.

Prove orali

La valutazione delle competenze orali si è basata su dialoghi continui, individuali e di gruppo, su produzione di relazioni e lavori informatici su argomenti di approfondimento guidati e non guidati, su prove strutturate e semistrutturate

In data 8 maggio è stata eseguita una simulazione di colloquio: sono stati sorteggiati due studenti che hanno sostenuto il colloquio orale.

I documenti che il cdc ha predisposto per l'avvio del colloquio erano sotto forma di immagini, grafici e testi filosofici e letterari.

Obiettivi raggiunti

Un ristretto gruppo di studenti ha sviluppato un pensiero creativo e ha elaborato una visione critica della realtà, che esamina utilizzando il patrimonio culturale a sua disposizione e il rigore dei metodi scientifici.

Un numeroso gruppo di studenti è in grado di esaminare fatti ed eventi in prospettiva temporale e globale, nel rispetto dell'alterità e delle peculiarità culturali esistenti, ragionando sui "perché" e sui "come" di problemi pratici e/o teorici, ai quali applica le categorie concettuali delle diverse discipline.

Entrambi i gruppi utilizzano, in autonomia e con consapevolezza, le risorse a loro disposizione e gli strumenti conoscitivi ed espressivi, valutano e gestiscono il tempo e le risorse a disposizione per il raggiungimento di uno scopo.

Padroneggiano la lingua italiana e una lingua straniera per intervenire in ogni situazione comunicativa, funzionalmente al destinatario e all'argomento, in maniera proficua ed efficace, in contesti noti e non noti.

Sanno interpretare, decodificare e produrre documenti grafici e progetti utilizzando il linguaggio grafico; Utilizzano autonomamente e in piena consapevolezza le norme che disciplinano l'uso delle reti e degli strumenti espressivi digitali.

Un altro gruppo di studenti non è del tutto autonomo nel conseguimento dei sopraelencati obiettivi.

Infine un ultimo limitato gruppo di studenti ha conseguito i suddetti obiettivi solo parzialmente.

6. "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

Nel corso del corrente anno scolastico la classe ha affrontato, nelle ore curriculari di Storia, i seguenti argomenti:

1. Caratteristiche della Costituzione
2. Il concetto di uguaglianza nella Costituzione repubblicana
3. Principi fondamentali (art.1-12)
4. Differenze con lo Statuto Albertino
5. Ordinamento della Repubblica: il Parlamento, le Camere (articoli 55-61)
6. Formazione delle leggi (articoli 70-76)
7. Presidente della Repubblica (articolo 83)
8. Legge n.194 del 1978 (I.V.G.)
9. Legge sul divorzio
10. Legge sul femminicidio
11. Legge sulle unioni civili
12. Legge sull'omicidio stradale
13. Legge Bossi-Fini
14. Decreto sicurezza (decreto Salvini , 2018)
15. C.E.C.A., C.E.E., Trattato di Maastricht
16. Unione europea : paesi membri, valori, istituzioni, requisiti di accesso
17. Legge sulla procreazione assistita (L. 40/04)

Inoltre, nel corso degli ultimi due anni ha sviluppato , nelle ore curriculari di Scienze, argomenti legati allo sviluppo sostenibile, con particolare riferimento all' Agenda 2030

Un gruppo di studenti, infine, ha frequentato un corso extracurricolare di approfondimento su temi di Cittadinanza e Costituzione, organizzato dall'Istituto.

7. INSEGNAMENTO DI UNA “DNL” IN LINGUA STRANIERA (CLIL)

In sede di programmazione il cdc ha individuato Scienze come disciplina da veicolare in metodologia CLIL.

Positiva è stata l'esperienza che ha visto la classe sviluppare alcune tematiche disciplinari veicolate in lingua Inglese.

OBIETTIVI DELLA METODOLOGIA CLIL

- Fornire l'opportunità di studiare le scienze attraverso un approccio interculturale
- Diversificare le metodologie e le pratiche in aula
- Potenziare la motivazione degli alunni e migliorare la confidenza sia con la lingua straniera, sia con i contenuti disciplinari

Learning Units:

INTRODUCING CLIL METHODOLOGY

- What is CLIL?

EARTH SCIENCE

- The interior structure of the Earth
- Plate tectonics theory
- Sustainable development – Agenda 2030 goals

BIOTECHNOLOGY

- Introduction to Biotechnology
- Biotechnology applications

Activities: Reading, Listening, Writing, Speaking

Methods: problem solving; cooperative learning

E' stato necessario rimodulare quanto programmato nel consiglio di classe di novembre in funzione del tempo che si è avuto a disposizione nella classe e i dettagli di quanto svolto, le risorse utilizzate, le fonti, sono specificate nei programmi allegati.

8. ALTRI ELEMENTI UTILI AI FINI DELLO SVOLGIMENTO DELL'ESAME

La classe ha regolarmente svolto le prove Invalsi nel mese di marzo 2019.

Ha partecipato, quasi al completo, al viaggio di istruzione programmato dal cdc a Vienna, dall'11 al 18 marzo 2019.

Ha inoltre preso parte alle attività di orientamento organizzate dall'Istituto:

- incontri con le diverse Università.

- seminari tematici

In tale direzione partner privilegiato è stata l'Università del Salento, con cui la scuola ha in essere un protocollo di Intesa. In virtù di tale accordo, gli studenti, oltre a prendere parte alle varie iniziative d'orientamento, hanno potuto, ciascuno, in base al proprio indirizzo orientativo, seguire lezioni presso l'Università, insieme con gli studenti universitari, nelle ore pomeridiane.

In particolare, uno studente ha seguito le lezioni di Storia della Filosofia italiana e due studentesse hanno frequentato Economia aziendale, affrontando anche la prova scritta, nel mese di Gennaio, con esito positivo, nel caso di una di loro.

Gran parte della classe ha partecipato al corso extracurricolare delle Lauree scientifiche e di Preparazione ai test universitari.

Uno studente si è distinto partecipando al concorso "Giornalista per un giorno – Sergio Vantaggiato" indetto da Pnathlon Club Lecce.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	Ore di lezione	Continuità nel Triennio		Firma
			Sì	No	
<i>Maria Gabriella MACI</i> <i>(coordinatore)</i>	Lingua e Letteratura italiana	4		X	
Francesca SCARDIA	Storia e Filosofia	4		X	
Anna Maria MILONE	Letteratura e civiltà inglese	3	X		
Giovanni SERRANO	Matematica	4		X	
Claudio MACI	Fisica	3	X		
Paola PERRONE	Scienze Naturali	5		X	
Patrizia CESANO	Informatica	2	X		
Maria GATTO	Dis. E Storia dell'Arte	2	X		
Giuseppa LORENZO	Religione	1	X		
Maurizio ROMA	Scienze motorie e sportive	2		X	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Dario CILLO

ALLEGATI

I. Relazioni e programmi delle varie discipline

- Relazione finale dei singoli Docenti
- Programma delle diverse discipline

II. Atti e certificazioni

- Prove effettuate ed iniziative realizzate in preparazione all'Esame di Stato
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL)
- Stage e tirocini effettuati
- Partecipazione studentesca (DPR 249/98)

III. Griglie di valutazione

- Italiano scritto
- Greco/Latino scritto (per l'indirizzo classico)
- Lingua inglese/francese/spagnola/tedesca (per l'indirizzo linguistico)
- Matematica e Fisica (per l'Indirizzo scientifico)
- Matematica, Fisica e Scienze (per l'Indirizzo scienze applicate)
- Colloquio

IV. Altro

- Inclusione (BES/DSA – H)
- Personalizzazione (Studenti atleti,)
-

Indice

1. Presentazione della scuola
2. PECUP
3. Composizione e profilo della classe
4. Percorso formativo
5. Criteri, strumenti di valutazione ed obiettivi raggiunti
6. “Cittadinanza e Costituzione”
7. Insegnamento di una “DNL” in lingua straniera (CLIL)
8. Altri elementi utili ai fini dello svolgimento dell’esame

Il Consiglio di classe

Allegati