

SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)		
PERIODO (1° Trimestre e Pentamestre)		
CLASSI: 5 anno		DISCIPLINA: Religione
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Competenze trasversali	<p>COSTRUZIONE DEL SÈ:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Imparare ad imparare<input type="checkbox"/> Progettare corsi di approfondimento sul proprio territorio <p>RELAZIONE CON GLI ALTRI:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Comunicare: comprendere e rappresentare<input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare all'interno di gruppi di ricerca. <p>RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni di diversa natura.<input type="checkbox"/> Cogliere la natura sistemica dei fenomeni.	
Competenze d'Asse	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Conoscere fatti e processi religiosi che riguardano il contesto nazionale, europeo e le interrelazioni con quello mondiale.<input type="checkbox"/> Definire l'asse temporale e spaziale in cui si sviluppa un fenomeno storico-religioso.<input type="checkbox"/> Riconoscere nella società moderna, in continua trasformazione, i valori umani fondamentali e i contrasti etici più evidenti confrontandoli con la proposta cristiana.	
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Sapersi interrogare sull'identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita<input type="checkbox"/> Individuare la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato<input type="checkbox"/> Conoscere gli orientamenti della Chiesa cattolica in materia di etica personale, familiare e sociale<input type="checkbox"/> Confrontarsi con la visione cristiana del mondo in modo da elaborare identità libere e responsabili, aperte alla ricerca della verità e alla pratica di giustizia e solidarietà<input type="checkbox"/> Individuare il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte che coinvolgono la sfera etica<input type="checkbox"/> Conoscere gli orientamenti della Chiesa sull'etica sociale	
Obiettivi	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> I diritti fondamentali dell'uomo.<input type="checkbox"/> La ricerca della verità<input type="checkbox"/> Il progetto di vita: dai Dieci comandamenti alle Beatitudini<input type="checkbox"/> L'etica della vita<input type="checkbox"/> Matrimonio e famiglia.<input type="checkbox"/> Il rispetto della vita umana<input type="checkbox"/> Ecologia e responsabilità	<p>Abilità (risultati attesi osservabili)</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> L'alunno giustifica e sostiene consapevolmente le varie scelte di vita, anche in relazione con i valori proposti dalla cultura cristiana<input type="checkbox"/> L'alunno conosce l'importanza del Concilio Vaticano II per la vita della Chiesa contemporanea e sa descriverne le principali scelte operate.<input type="checkbox"/> L'alunno, dal punto di vista etico, discute potenzialità e rischi delle nuove tecnologie.<input type="checkbox"/> L'alunno sa confrontarsi con la

	<div><input type="checkbox"/> La dottrina sociale della Chiesa</div> <div><input type="checkbox"/> Il dialogo interreligioso nella ricerca della verità</div>	<div>dimensione della multiculturalità, anche in chiave religiosa</div> <div><input type="checkbox"/> L'alunno conosce gli orientamenti della Chiesa in materia di rispetto della vita in ambito personale, familiare e sociale, internazionale</div> <div><input type="checkbox"/> L'alunno sa affrontare le questioni posate dalla bioetica, dall'etica sessuale e dalla questione ecologica</div>
Prestazioni complesse	<div>Soglia media e/o di eccellenza:</div> <div>- L'alunno acquisisce una capacità di sintesi critica e di confronto tra le grandi tematiche circa il rapporto fede-ragione, fede-scienza, fede-cultura.</div> <div>- L'alunno è consapevole del proprio ruolo di cristiano nel contesto familiare, scolastico, sociale, politico in cui vive e agisce.</div>	
STRATEGIE E METODI		
Situazioni di apprendimento	La situazione principale di apprendimento sarà quella induttiva , secondo l'analisi sollecitata dalle provocazioni dell'esperienza individuale del ragazzo e propria dell'età evolutiva , della ricerca-azione e della sintesi unitaria in aula, in laboratorio, fuori dalla scuola, favorendo situazioni d'ascolto, situazioni laboratoriali, situazioni problematiche, situazioni di cooperative learning.	
Materiali	Strumenti di lavoro saranno essenzialmente: il libro di testo, la Bibbia, i documenti del Magistero della Chiesa, uso dei laboratori, audiovisivi, appunti di approfondimento reperibili in rete on line, eventuali lavori di gruppo.	
Percorso, attività, compiti	Possiamo proporre un percorso sulla Bioetica cristiana e sulla Ecologia cristiana con Attività 2.0, Video, Lettura dell'Immagine, Mappe Interattive, Video Lezioni.	
Eventuali percorsi multidisciplinari		
Argomento	<div><input type="checkbox"/> L'etica della vita</div> <div><input type="checkbox"/> Matrimonio e famiglia.</div> <div><input type="checkbox"/> Il rispetto della vita umana</div> <div><input type="checkbox"/> Ecologia e responsabilità</div> <div><input type="checkbox"/> La dottrina sociale della Chiesa</div> <div><input type="checkbox"/> Il dialogo interreligioso nella ricerca della verità</div>	
Discipline coinvolte	Scienze, Storia, Filosofia, Letteratura Italiana.	
VERIFICHE E VALUTAZIONI		
Strumenti di accertamento	Al termine di ogni percorso formativo l'insegnante verificherà il livello di coinvolgimento dell'alunno con osservazioni sistematiche su: frequenza di interventi, pertinenza degli interventi, modalità di esecuzione del lavoro, collaborazione nei lavori di gruppo. Le verifiche saranno predisposte in itinere al termine di ogni UDA.	
Criteri di valutazione	L'insegnante terrà presente nella valutazione finale che ogni ragazzo va confrontato con se stesso e con la situazione di partenza personale-scolastica. Insieme alle competenze acquisite, perciò, si valuterà il progresso in ambito educativo e didattico.	

Parametri valutativi

L'insegnante farà riferimento ai seguenti parametri valutativi:

☐ ☐ L'apprendimento è avvenuto in forma completa e approfondita, con elevate personalizzazione e capacità di critica
☐ ☐ Valutazione corrispondente: **Ottimo**

☐ ☐ L'apprendimento è avvenuto in forma completa e approfondita
☐ ☐ Valutazione corrispondente: **Distinto**

☐ ☐ L'apprendimento è avvenuto in forma completa, ma non approfondita
☐ ☐ Valutazione corrispondente: **Buono**

☐ ☐ L'apprendimento è avvenuto in forma approfondita, ma non completa
☐ ☐ Valutazione corrispondente: **Discreto**

☐ ☐ L'apprendimento è avvenuto in forma essenziale secondo gli standard minimi
☐ ☐ Valutazione corrispondente: **Sufficiente**

☐ ☐ Mancato raggiungimento degli standard minimi di apprendimento
☐ ☐ Valutazione corrispondente: **Insufficiente**

N° UDA	COMPETENZE	CONTENUTI	CONOSCENZE E ABILITA'	DISCIPLINE Concorrenti
QUINTO ANNO				
1 UDA n° 1 Religione e vita morale Ore 1+1 di verifica	Essere in grado di rilevare lo stretto legame tra religione ed etica	La vita morale come conseguenza e realizzazione della religione	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce l'interazione tra la cultura religiosa ed i sistemi etici - L'alunno sa orientarsi nella ricerca e nell'analisi di fatti e testimonianze - L'alunno riconosce la specificità del pensiero religioso nell'universo dell'etica 	Italiano Storia Diritto Scienze Lingue
2 UDA n° 2 L'essere come valore fondante Ore 1+1 di verifica	Essere in grado di individuare il valore fondante ed i sistemi di valori ad esso connessi	Il valore nella scienza, nell'arte e nell'etica	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sa orientarsi nella ricerca e nell'analisi di fatti e testimonianze - L'alunno sa confrontare i sistemi di pensiero etico e la loro relazione ed interazione con la cultura cristiana - L'alunno riconosce la specificità del pensiero cristiano ed il ruolo dei valori di riferimento 	Italiano Storia Diritto Scienze Lingue
3 UDA n° 3 Il ruolo dei comandamenti Ore 1+1 di verifica	Essere in grado di riconoscere il sostrato culturale e umano dei comandamenti cristiani	Le tematiche del quinto, sesto, settimo e ottavo comandamento alla luce del messaggio cristiano	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce la portata storica e culturale dei comandamenti cristiani - L'alunno sa orientarsi nella ricerca e nell'analisi di fatti e testimonianze - L'alunno sa confrontare i sistemi di pensiero etico e la loro relazione con la cultura cristiana - L'alunno riconosce la specificità del pensiero cristiano ed il ruolo dei valori di riferimento 	Storia Diritto Scienze
4 UDA n° 4 L'educazione e all'amore e alla vita di relazione Ore 6+2 di verifica	Essere in grado di riconoscere il valore dell'amore come vita di relazione con l'alterità	<ul style="list-style-type: none"> - La vita di relazione nella dimensione fisica, psichica e morale dell'essere umano - Elementi di bioetica 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce i valori posti alla base dell'etica cristiana nelle interrelazioni umane - L'alunno sa orientarsi nella ricerca e nell'analisi di fatti e testimonianze - L'alunno sa confrontare i sistemi di pensiero etico e la loro relazione con la cultura cristiana - L'alunno riconosce la specificità del pensiero cristiano ed il ruolo dei valori di riferimento - L'alunno è in grado di sapere cos'è la bioetica e quali tematiche raggruppa 	Storia Diritto Scienze
5 UDA n° 5 L'educazione e al rispetto della vita Ore 6+2 di verifica	Essere in grado di riconoscere il valore della vita nelle sue molteplici manifestazioni	Non uccidere: legittima difesa, pena di morte, eutanasia, aborto, sofisticazioni alimentari, la questione della pace, ecologia	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sa confrontare i sistemi di pensiero etico e la loro relazione con la cultura cristiana - L'alunno sa orientarsi nella ricerca e nell'analisi di fatti e testimonianze - L'alunno riconosce la specificità del pensiero cristiano ed il ruolo dei valori di riferimento 	Italiano Storia Diritto Scienze Lingue
6 UDA n° 6 La questione sociale e la verità umana Ore 4+2 di verifica	Essere in grado di riconoscere il valore della giustizia e della verità	Le questioni sociali alla luce dei documenti della Chiesa e la verità come rispetto della dignità umana	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce l'interazione tra la cultura cristiana ed i sistemi sociali - L'alunno sa orientarsi nella ricerca e nell'analisi di fatti e testimonianze - L'alunno sa confrontare i sistemi di pensiero sociale e la loro relazione con la cultura cristiana - L'alunno riconosce la specificità del pensiero sociale cristiano ed il ruolo dei valori di riferimento - L'alunno è in grado di cogliere e attualizzare il senso di rispetto, di giustizia, di solidarietà nell'ambito lavorativo 	Italiano Storia Diritto Scienze Lingue

			L'alunno riconosce le varie realtà sociali ed associative esistenti nel territorio e nel mondo	
7 UDA n° 7 Fede e scienza Ore 3+2 di verifica	Essere in grado di riconoscere i valori precipui della scienza e della fede	Il riconoscimento della dignità umana nell'ottica dei rapporti tra scienza e fede e dei rispettivi ruoli	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sa confrontare i vari sistemi di pensiero e la loro relazione con la cultura cristiana - L'alunno sa orientarsi nella ricerca e nell'analisi di fatti e testimonianze - L'alunno riconosce la specificità del pensiero cristiano ed il ruolo dei valori di riferimento 	Italiano Storia Diritto Scienze