

SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)		
PERIODO: settembre- dicembre		UdA n. 1
CLASSI PRIME Linguistico		DISCIPLINA - SPAGNOLO
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CT1:</b> Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>• <b>CT2:</b> Collaborare e partecipare</li> <li>• <b>CT3:</b> Imparare ad imparare</li> <li>• <b>CT4:</b> Progettare</li> <li>• <b>CT6:</b> Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• <b>CT7:</b> Acquisire ed interpretare informazioni</li> <li>• <b>CT8:</b> Comunicare in modo corretto e chiaro</li> <li>• <b>CT11:</b> Consapevolezza ed espressioni culturali</li> </ul>	
Competenze d'Asse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CL1:</b> padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</li> <li>• <b>CL2:</b> leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</li> <li>• <b>CL3:</b> produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi;</li> <li>• <b>CL4:</b> utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</li> </ul>	
Competenze disciplinari	<p>Lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere testi orali inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati ad usi diversi, prodotti a velocità normale e con pronuncia standard, cogliendone in modo globale la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso;</li> <li>- comprendere testi scritti riguardanti quotidianità ed esperienze personali, cogliendone il senso e lo scopo;</li> <li>- leggere testi inerenti alla sfera personale e sociale, con intonazione e pronuncia adeguate ad una comunicazione corretta ed efficace;</li> <li>- produrre testi orali semplici ma efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti su argomenti inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali;</li> <li>- interagire, anche con parlanti nativi, in modo semplice ma adeguato al contesto;</li> <li>- produrre testi scritti (lettere, email, brevi relazioni e composizioni, traduzioni) semplici ma efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti;</li> <li>- riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.) anche in un'ottica comparativa;</li> <li>- memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi precedenti;</li> <li>- comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi ispanofoni, con particolare riferimento all'ambito sociale;</li> <li>- analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari semplificati e di facile comprensione, film, video, ecc. cogliendone specificità formali e culturali, anche in ottica comparativa.</li> </ul>	
Obiettivi	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità (risultati attesi osservabili)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfabeto e peculiarità grafico-fonetiche della lingua spagnola.</li> <li>- Giorni della settimana, mesi e stagioni dell'anno.</li> <li>- Numeri cardinali e ordinali.</li> <li>- Pronomi personali soggetto e complemento oggetto. Pronomi</li> </ul>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentarsi.</li> <li>- Parlare di sé.</li> <li>- Chiedere e dare informazioni personali.</li> <li>- Chiedere e dire ora e data.</li> <li>- Esprimere il possesso.</li> </ul>

	<p>riflessivi. Pronomi interrogativi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Articoli: <i>determinados, indeterminados, contractos</i>.</li><li>- Formazione del femminile e del plurale. Chiedere e dire ora e data. Parlare degli orari.</li><li>- Aggettivi e pronomi dimostrativi. Aggettivi e pronomi possessivi.</li><li>- Verbi riflessivi.</li><li>- Paesi ispanofoni e relativi gentilizi. Paesi dell'Unione Europea e relativi gentilizi.</li></ul>	
<b>Prestazioni complesse</b>	Dato un testo dialogico ascoltato per scopi di studio o per diletto, è in grado di riferirne il contenuto e di riconoscerne alcuni aspetti formali. È in grado di narrare, descrivere, riferire, argomentare, su temi d'interesse personale, sociale e di studio, in contesti e per scopi diversi.	
<b>STRATEGIE E METODI</b>		
<b>Situazioni di apprendimento</b>	Lezione frontale. Lettura strumentale del libro di testo. <i>Brain storming</i> . Esercitazioni guidate, individuali e di gruppo. Assegnazione di compiti individualizzata. Autovalutazione, analisi e correzione degli errori. Addestramento all'uso delle strategie. Attività di laboratorio.	
<b>Materiali</b>	Manuali scolastici, supporti multimediali, documenti autentici, ricerche in rete, materiale iconografico	
<b>Percorso, attività, compiti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Leggere dai libri di testo e da altri documenti per ricavarne informazioni.</li><li>- Utilizzare applicazioni e programmi informatici (individualmente e in gruppo/coppia) per la realizzazione di mappe concettuali.</li><li>- Simulazione di situazioni reali della vita quotidiana.</li></ul>	
<b>Eventuali percorsi multidisciplinari</b>		
<b>Argomento</b>	Io e gli altri	
<b>Discipline coinvolte</b>	Collegamenti con IRC, italiano, altre lingue comunitarie, scienze motorie.	
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONI</b>		
<b>Strumenti di accertamento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Verifiche orali.</li><li>- Comprensione di un testo.</li><li>- <i>Juegos de rol</i>.</li><li>- <i>Trabajos en parejas/grupos</i>.</li><li>- Test strutturati e semistrutturati.</li><li>- Colloqui e interviste.</li><li>- Simulazioni.</li></ul>	
<b>Criteri di valutazione</b>	Il voto trimestrale e finale scaturisce dall'accertamento dei risultati parziali e sommativi conseguiti dall'allievo in termini di conoscenze, abilità e competenze e dall'osservazione documentata dei processi di apprendimento secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti.	

SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)		
PERIODO: Gennaio		UdA n. 2
CLASSI PRIME Linguistico		DISCIPLINA - SPAGNOLO
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Competenze d'Asse	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>CL3:</b> produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi;</li><li>• <b>CL4:</b> utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</li></ul>	
Competenze disciplinari	Lo studente dovrà essere in grado di: <ul style="list-style-type: none"><li>- comprendere testi orali inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati ad usi diversi, prodotti a velocità normale e con pronuncia standard, cogliendone in modo globale la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso;</li><li>- comprendere testi scritti riguardanti quotidianità ed esperienze personali, cogliendone il senso e lo scopo;</li><li>- leggere testi inerenti alla sfera personale e sociale, con intonazione e pronuncia adeguate ad una comunicazione corretta ed efficace;</li><li>- produrre testi orali semplici ma efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti su argomenti inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali;</li><li>- interagire, anche con parlanti nativi, in modo semplice ma adeguato al contesto;</li><li>- produrre testi scritti semplici, lessicalmente appropriati e formalmente corretti;</li><li>- memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi precedenti;</li><li>- comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi ispanofoni, con particolare riferimento all'ambito sociale.</li></ul>	
Obiettivi	<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aggettivi e sostantivi per descrivere le persone: aspetto fisico e carattere. Principali differenze fra <i>ser</i> ed <i>estar</i>.</li><li>- Preposizioni di stato in luogo e moto a luogo (<i>en/a</i>).</li><li>- <i>Presente indicativo</i> regolare delle tre coniugazioni. Verbi riflessivi.</li><li>- Azioni abituali. Attività del tempo libero. Espressioni di frequenza.</li><li>- <i>Fiestasespañolas. Las Navidades.</i></li></ul>	<b>Abilità (risultati attesi osservabili)</b>  Lo Studente è in grado di: <ul style="list-style-type: none"><li>- Parlare della propria famiglia.</li><li>- Descrivere persone e oggetti.</li><li>- Parlare della propria routine e di azioni abituali.</li><li>- Compilare moduli.</li><li>- Scrivere brevi e semplici testi informativi.</li><li>- Relazionarsi nello spazio.</li><li>- Parlare del proprio tempo libero.</li></ul>
Prestazioni complesse	Dato un programma radiofonico, un telegiornale, un programma di divulgazione scientifica, un'intervista, un dibattito tra due o più persone, una conferenza su argomenti di studio o di attualità) l'alunno è in grado di utilizzarne il contenuto in funzione di uno scopo dato.	
STRATEGIE E METODI		
Situazioni di apprendimento	Lezione frontale. Lettura strumentale del libro di testo. <i>Brain storming</i> . Esercitazioni guidate, individuali e di gruppo. Assegnazione di compiti individualizzata. Autovalutazione, analisi e correzione degli errori. Addestramento all'uso delle strategie. Attività di laboratorio.	

<b>Materiali</b>	Libro di testo, supporti multimediali, documenti autentici, riviste inglesi
<b>Percorso, attività, compiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere dai libri di testo e da altri documenti per ricavarne informazioni.</li> <li>- Utilizzare applicazioni e programmi informatici (individualmente e in gruppo/coppia) per la realizzazione di mappe concettuali.</li> <li>- Simulazione di situazioni reali della vita quotidiana.</li> </ul>
<b>Eventuali percorsi multidisciplinari</b>	
<b>Argomento</b>	Io e gli altri
<b>Discipline coinvolte</b>	Collegamenti con IRC, italiano, altre lingue comunitarie, scienze motorie.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONI</b>	
<b>Strumenti di accertamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche orali.</li> <li>- Comprensione di un testo.</li> <li>- <i>Juegos de rol.</i></li> <li>- <i>Trabajos en parejas/grupos.</i></li> <li>- Test strutturati e semistrutturati.</li> <li>- Colloqui e interviste.</li> <li>- Simulazioni.</li> </ul>
<b>Criteri di valutazione</b>	Per verificare e valutare il raggiungimento degli esiti attesi, si farà ricorso ad una prova conclusiva della fase di recupero.

SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)		
PERIODO: Febbraio – Marzo		UdA n. 3
CLASSI PRIME Linguistico		DISCIPLINA - SPAGNOLO
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Competenze d'Asse	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>CL1:</b> padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</li> <li><b>CL2:</b> leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</li> <li><b>CL3:</b> produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi;</li> <li><b>CL4:</b> utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</li> </ul>	
Competenze disciplinari	<p>Lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere testi orali inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati ad usi diversi, prodotti a velocità normale e con pronuncia standard, cogliendone in modo globale la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso;</li> <li>- comprendere testi scritti riguardanti quotidianità ed esperienze personali, cogliendone il senso e lo scopo;</li> <li>- leggere testi inerenti alla sfera personale e sociale, con intonazione e pronuncia adeguate ad una comunicazione corretta ed efficace;</li> <li>- produrre testi orali semplici ma efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti su argomenti inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali;</li> <li>- interagire, anche con parlanti nativi, in modo semplice ma adeguato al contesto;</li> <li>- produrre testi scritti (lettere, email, brevi relazioni e composizioni, traduzioni) semplici ma efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti;</li> <li>- riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.) anche in un'ottica comparativa;</li> <li>- memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi precedenti;</li> <li>- comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi ispanofoni, con particolare riferimento all'ambito sociale;</li> <li>- analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari semplificati e di facile comprensione, film, video, ecc. cogliendone specificità formali e culturali, anche in ottica comparativa.</li> </ul>	
Obiettivi	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Presente indicativo</i> irregolare delle tre coniugazioni.</li> <li>- La famiglia. Le professioni. Abbigliamento e accessori. Colori.</li> <li>- Verbi pronominali.</li> <li>- Grado superlativo e comparativo dell'aggettivo. Comparativi irregolari. Differenze <i>muy/mucho</i>.</li> <li>- Espressioni per localizzare persone e oggetti. Differenze <i>hay/está(n)</i>. Aggettivi e pronomi indefiniti. Ambienti e arredo della casa.</li> <li>- Gerundio e perifrasi <i>estar + gerundio</i>.</li> <li>- Diffusione dello spagnolo. Le lingue parlate in Spagna.</li> </ul>	<p><b>Abilità (risultati attesi osservabili)</b></p> <p>Lo Studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere i propri gusti e preferenze.</li> <li>- Offrire, accettare e rifiutare.</li> <li>- Chiedere e fornire indicazioni.</li> <li>- Parlare delle proprie capacità.</li> <li>- Scrivere brevi e semplici testi descrittivi.</li> <li>- Chiedere e dare un permesso.</li> <li>- Descrivere luoghi, fare acquisti, dare consigli, esprimere azioni temporanee, paragonare persone e luoghi.</li> </ul>

<b>Prestazioni complesse</b>	Data una situazione di lavoro o di gioco, o una discussione relativa ad un evento, un fenomeno, un comportamento, l'alunno è in grado di interagire comprendendo punti di vista e contributi altrui, e di intervenire con correttezza e pertinenza per esprimere e sostenere il proprio parere.
<b>STRATEGIE E METODI</b>	
<b>Situazioni di apprendimento</b>	Lezione frontale. Lettura strumentale del libro di testo. <i>Brain storming</i> . Esercitazioni guidate, individuali e di gruppo. Assegnazione di compiti individualizzata. Autovalutazione, analisi e correzione degli errori. Addestramento all'uso delle strategie. Attività di laboratorio.
<b>Materiali</b>	Libro di testo, supporti multimediali, documenti autentici, riviste e sitografia inglese
<b>Percorso, attività, compiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere dai libri di testo e da altri documenti per ricavarne informazioni.</li> <li>- Utilizzare applicazioni e programmi informatici (individualmente e in gruppo/coppia) per la realizzazione di mappe concettuali.</li> <li>- Simulazione di situazioni reali della vita quotidiana.</li> </ul>
<b>Eventuali percorsi multidisciplinari</b>	
<b>Argomento</b>	Io e gli altri
<b>Discipline coinvolte</b>	Collegamenti con IRC, italiano, altre lingue comunitarie, scienze motorie.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONI</b>	
<b>Strumenti di accertamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche orali.</li> <li>- Comprensione di un testo.</li> <li>- <i>Juegos de rol</i>.</li> <li>- <i>Trabajos en parejas/grupos</i>.</li> <li>- Test strutturati e semistrutturati.</li> <li>- Colloqui e interviste.</li> <li>- Simulazioni.</li> </ul>
<b>Criteri di valutazione</b>	Il voto trimestrale e finale scaturisce dall'accertamento dei risultati parziali e sommativi conseguiti dall'allievo in termini di conoscenze, abilità e competenze e dall'osservazione documentata dei processi di apprendimento secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti.

SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)		
PERIODO: Aprile – Giugno		UdA n. 4
CLASSI PRIME Linguistico		DISCIPLINA - SPAGNOLO
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Competenze d'Asse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CL1:</b> padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</li> <li>• <b>CL2:</b> leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</li> <li>• <b>CL3:</b> produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi;</li> <li>• <b>CL4:</b> utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</li> </ul>	
Competenze disciplinari	<p>Lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere testi orali inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati ad usi diversi, prodotti a velocità normale e con pronuncia standard, cogliendone in modo globale la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso;</li> <li>- comprendere testi scritti riguardanti quotidianità ed esperienze personali, cogliendone il senso e lo scopo;</li> <li>- leggere testi inerenti alla sfera personale e sociale, con intonazione e pronuncia adeguate ad una comunicazione corretta ed efficace;</li> <li>- produrre testi orali semplici ma efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti su argomenti inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali;</li> <li>- interagire, anche con parlanti nativi, in modo semplice ma adeguato al contesto;</li> <li>- produrre testi scritti (lettere, email, brevi relazioni e composizioni, traduzioni) semplici ma efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti;</li> <li>- riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.) anche in un'ottica comparativa;</li> <li>- memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi precedenti;</li> <li>- comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi ispanofoni, con particolare riferimento all'ambito sociale.</li> </ul>	
Obiettivi	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pedir≠Preguntar.</i></li> <li>- Accento grafico.</li> <li>- <i>Pretérito perfecto</i> regolare e irregolare delle tre coniugazioni e relativi usi.</li> <li>- Marcatori temporali del <i>pretérito perfecto</i>.</li> <li>- Perifrasi di uso comune: <i>acabar de + infinitivo</i>, <i>tener que + infinitivo</i>, <i>hay que + infinitivo</i>, <i>volver a + infinitivo</i>, <i>estar + gerundio</i>, <i>soler + infinitivo</i>, <i>deber (de) + infinitivo</i>.</li> </ul>	<p><b>Abilità (risultati attesi osservabili)</b></p> <p>Lo Studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare di eventi passati in relazione con il presente.</li> <li>- Descrivere foto.</li> <li>- Offrirsi di fare qualcosa.</li> <li>- Parlare del tempo atmosferico.</li> <li>- Scrivere brevi e semplici testi espositivi.</li> </ul>
Prestazioni complesse	In situazioni e per scopi di realtà e di studio legge ad alta voce in modo espressivo.	

STRATEGIE E METODI	
<b>Situazioni di apprendimento</b>	<p>Lezione frontale.  Lettura strumentale del libro di testo.  <i>Brain storming</i>.  Esercitazioni guidate, individuali e di gruppo.  Assegnazione di compiti individualizzata.  Autovalutazione, analisi e correzione degli errori.  Addestramento all'uso delle strategie.  Attività di laboratorio.</p>
<b>Materiali</b>	Libro di testo, supporti multimediali, documenti autentici, riviste e siti inglesi
<b>Percorso, attività, compiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere dai libri di testo e da altri documenti per ricavarne informazioni.</li> <li>- Utilizzare applicazioni e programmi informatici (individualmente e in gruppo/coppia) per la realizzazione di mappe concettuali.</li> <li>- Simulazione di situazioni reali della vita quotidiana.</li> </ul>
Eventuali percorsi multidisciplinari	
<b>Argomento</b>	Io e gli altri
<b>Discipline coinvolte</b>	Collegamenti con IRC, italiano, altre lingue comunitarie, scienze motorie.
VERIFICHE E VALUTAZIONI	
<b>Strumenti di accertamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche orali.</li> <li>- Comprensione di un testo.</li> <li>- <i>Juegos de rol</i>.</li> <li>- <i>Trabajos en parejas/grupos</i>.</li> <li>- Test strutturati e semistrutturati.</li> <li>- Colloqui e interviste.</li> <li>- Simulazioni.</li> </ul>
<b>Criteri di valutazione</b>	Il voto trimestrale e finale scaturisce dall'accertamento dei risultati parziali e sommativi conseguiti dall'allievo in termini di conoscenze, abilità e competenze e dall'osservazione documentata dei processi di apprendimento secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti.