

SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)		
PERIODO (settembre-dicembre)		
CLASSI	QUINTE	
DISCIPLINA STORIA		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Competenze trasversali	Esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni di possibilità e sul loro senso, cioè sul loro rapporto con la totalità dell'esperienza umana. Attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità. Esercizio del controllo del discorso attraverso l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche. <sup>8</sup> Acquisire la capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche. Individuare analogie e differenze tra concetti, modelli interpretativi e metodi dei diversi campi conoscitivi.	
Competenze d'Asse	Leggere, comprendere, interpretare, contestualizzare in modo semplice ma corretto autori, generi, e testi letterari, storico-filosofici, artistici, sapendo cogliere in essi : il riflesso del clima storico di riferimento, il cambiamento e la diversità di fatti, processi ed eventi storici, le linee di continuità tra letteratura classica, italiana ed europea in ambito culturale, politico, economico e sociale, il rapporto tra vicende storiche dell'Italia, nello studio dell'evoluzione dei processi culturali.	
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"><li>- Inserire i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia dell'età moderna, nel quadro della storia globale del mondo;</li><li>- Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente;</li><li>- Riconoscere ed analizzare concetti complessi sviluppando l'argomentazione di tipo induttivo e deduttivo;</li><li>- Individuare situazioni di divergenza, continuità e frattura nei diversi periodi storici;</li><li>- Saper ricostruire ed interpretare processi storici a partire da informazioni selezionate ed estrapolate da diverse fonti;</li><li>-Saper alternare lo studio cronologico della storia, incrociando la dimensione sincronica e diacronica.</li><li>- Individuare la specificità culturale politica e religiosa delle diverse civiltà studiate</li><li>- Consultare fonti e documenti, cronologie, tabelle, carte geografiche</li><li>- Esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio</li></ul>	
Obiettivi	<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Progresso e modernità: le trasformazioni sociali e culturali del primo Novecento.</li><li>-Nazionalismo e imperialismo: gli Stati europei e le tensioni nazionalistiche.</li><li>-L'Italia giolittiana.</li><li>-La Grande Guerra.</li><li>-La Rivoluzione russa e la nascita dell'URSS.</li><li>-L'economia mondiale tra le due guerre: la crisi del '29; Roosevelt e il <i>New Deal</i>.</li><li>-L'Italia nel primo dopoguerra:</li></ul>	<b>Abilità (risultati attesi osservabili)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti.</li><li>-Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati</li><li>-Utilizzare fonti, documenti e semplici testi storiografici, per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica.</li><li>-Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.</li><li>-Individuare i nessi internazionali nel processo di</li></ul>

	dallo Stato liberale al fascismo.	trasformazione sociale ed economica. -Cogliere elementi di continuità/discontinuità e persistenze fra Ottocento e Novecento. Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del passato, con particolare riferimento alla riflessione sulla democrazia italiana, sulle sue radici culturali ed istituzionali ed all'analisi della Costituzione come fonte di legittimazione democratica del Paese.
<b>Prestazioni complesse</b>	L'alunno/a: - sa costruire una mappa concettuale che riassume i concetti principali relativi al cambiamento, con l'indicazione di cause, concause ed effetti dal punto di vista sociale ed economico; - opera ricostruzioni della storia locale consultando fonti e raccogliendo dati ed interpretazioni storiografiche; -legge autonomamente uno scritto storico (articolo, saggio) di recente pubblicazione; -sa dare una personale interpretazione dei documenti storici che legge, costruendo ipotesi di illustrazione e soluzione del quesito in esame alternative rispetto alla prospettiva dell'autore.	
<b>STRATEGIE E METODI</b>		
<b>Situazioni di apprendimento</b>	In aula In laboratorio Cooperative learning Peer education	
<b>Materiali</b>	Manuale di storia in uso atlante storico immagini siti internet lezioni multimediali documentari	
<b>Percorso, attività, compiti</b>	Lezione frontale Attività laboratoriale Lettura strumentale del libro di testo o di dispense Guida alla costruzione di mappe Ricerche di approfondimento Autovalutazione, analisi e correzione degli errori	
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONI</b>		
<b>Strumenti di accertamento</b>	Colloqui orali, in itinere e sommativi. Quesiti orali frequenti e brevi, rivolti al singolo e/o al gruppo classe, in forma di dibattito e discussione guidata. Occasioni di valutazione inter-soggettiva tra pari, monitorate e guidate dall'insegnante. Occasioni di autovalutazione attivate attraverso il dialogo con l'insegnante o attraverso schede di autovalutazione dello studente sulla propria attività di studio	
<b>Criteri di valutazione</b>	Quelli stabiliti dal Collegio Docenti e presenti nel PTOF	

**SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)**

**PERIODO (gennaio)**

**CLASSI QUINTE**

**DISCIPLINA STORIA**

**COMPETENZE DI RIFERIMENTO**

<b>Competenze d'Asse</b>	<p>Leggere, comprendere, interpretare, contestualizzare in modo semplice ma corretto autori, generi, e testi letterari, storico-filosofici, artistici, sapendo cogliere in essi :  il riflesso del clima storico di riferimento,  il cambiamento e la diversità di fatti, processi ed eventi storici,  le linee di continuità tra letteratura classica, italiana ed europea in ambito culturale, politico, economico e sociale,  il rapporto tra vicende storiche dell'Italia, nello studio dell'evoluzione dei processi culturali.</p>				
<b>Competenze disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inserire i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia dell'età moderna, nel quadro della storia globale del mondo;</li> <li>- Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente;</li> <li>- Riconoscere ed analizzare concetti complessi sviluppando l'argomentazione di tipo induttivo e deduttivo;</li> <li>- Individuare situazioni di divergenza, continuità e frattura nei diversi periodi storici;</li> <li>- Saper ricostruire ed interpretare processi storici a partire da informazioni selezionate ed estrapolate da diverse fonti;</li> <li>- Saper alternare lo studio cronologico della storia, incrociando la dimensione sincronica e diacronica.</li> <li>- Individuare la specificità culturale politica e religiosa delle diverse civiltà studiate</li> <li>- Consultare fonti e documenti, cronologie, tabelle, carte geografiche</li> <li>- Esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio</li> </ul>				
<b>Obiettivi</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="403 1249 842 1518"><b>Conoscenze</b></th><th data-bbox="842 1249 1501 1518"><b>Abilità (risultati attesi osservabili)</b></th></tr> <tr> <td data-bbox="403 1518 842 1749">Recupero.</td><td data-bbox="842 1518 1501 1749"> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati.</li> <li>-Utilizzare fonti, documenti e semplici testi storiografici, per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica.</li> <li>-Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.</li> <li>-Individuare i nessi internazionali nel processo di trasformazione sociale ed economica.</li> </ul> </td></tr> </table>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità (risultati attesi osservabili)</b>	Recupero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati.</li> <li>-Utilizzare fonti, documenti e semplici testi storiografici, per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica.</li> <li>-Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.</li> <li>-Individuare i nessi internazionali nel processo di trasformazione sociale ed economica.</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità (risultati attesi osservabili)</b>				
Recupero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati.</li> <li>-Utilizzare fonti, documenti e semplici testi storiografici, per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica.</li> <li>-Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.</li> <li>-Individuare i nessi internazionali nel processo di trasformazione sociale ed economica.</li> </ul>				
<b>Prestazioni complesse</b>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa costruire una mappa concettuale che riassume i concetti principali relativi al cambiamento, con l'indicazione di cause, concause ed effetti dal punto di vista sociale ed economico;</li> <li>- opera ricostruzioni della storia locale consultando fonti e raccogliendo dati ed interpretazioni storiografiche;</li> <li>- legge autonomamente uno scritto storico (articolo, saggio) di recente pubblicazione;</li> <li>- sa dare una personale interpretazione dei documenti storici che legge, costruendo ipotesi di illustrazione e soluzione del quesito in esame alternative rispetto alla prospettiva dell'autore.</li> </ul>				

**STRATEGIE E METODI**

<b>Situazioni di apprendimento</b>	In aula In laboratorio Cooperative learning Peer education
<b>Materiali</b>	Manuale di storia in uso atlante storico immagini siti internet lezioni multimediali documentari
<b>Percorso, attività, compiti</b>	Lezione frontale Attività laboratoriale Lettura strumentale del libro di testo o di dispense Guida alla costruzione di mappe Ricerche di approfondimento Autovalutazione, analisi e correzione degli errori
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONI</b>	
<b>Strumenti di accertamento</b>	Colloqui orali, in itinere e sommativi. Quesiti orali frequenti e brevi, rivolti al singolo e/o al gruppo classe, in forma di dibattito e discussione guidata. Occasioni di valutazione inter-soggettiva tra pari, monitorate e guidate dall'insegnante. Occasioni di autovalutazione attivate attraverso il dialogo con l'insegnante o attraverso schede di autovalutazione dello studente sulla propria attività di studio
<b>Criteri di valutazione</b>	Quelli stabiliti dal Collegio Docenti e presenti nel PTOF

SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)		
PERIODO (febbraio-marzo)		
CLASSI QUINTE	DISCIPLINA STORIA	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Competenze d'Asse	Leggere, comprendere, interpretare, contestualizzare in modo semplice ma corretto autori generi, e testi letterari, storico-filosofici, artistici, sapendo cogliere in essi : il riflesso del clima storico di riferimento, il cambiamento e la diversità di fatti, processi ed eventi storici, le linee di continuità tra letteratura classica, italiana ed europea in ambito culturale, politico, economico e sociale, il rapporto tra vicende storiche dell'Italia, nello studio dell'evoluzione dei processi culturali.	
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"><li>- Inserire i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia dell'età moderna, nel quadro della storia globale del mondo;</li><li>- Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente;</li><li>- Riconoscere ed analizzare concetti complessi sviluppando l'argomentazione di tipo induttivo e deduttivo;</li><li>- Individuare situazioni di divergenza, continuità e frattura nei diversi periodi storici;</li><li>- Saper ricostruire ed interpretare processi storici a partire da informazioni selezionate ed estrapolate da diverse fonti;</li><li>-Saper alternare lo studio cronologico della storia, incrociando la dimensione sincronica e diacronica.</li><li>- Individuare la specificità culturale politica e religiosa delle diverse civiltà studiate</li><li>- Consultare fonti e documenti, cronologie, tabelle, carte geografiche</li><li>- Esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio</li></ul>	
Obiettivi	<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-L'età dei totalitarismi: il nazismo tedesco e lo stalinismo.</li><li>-La Seconda guerra mondiale.</li><li>-La Guerra fredda: il mondo diviso e l'età dei blocchi contrapposti.</li><li>-Il mondo della Guerra fredda: gli Stati Uniti e l'anticomunismo.</li><li>-La guerra di Corea.</li><li>-La conquista dello spazio.</li><li>-Economia e consumi di massa negli anni Cinquanta e Sessanta.</li></ul>	<b>Abilità (risultati attesi osservabili)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati.</li><li>-Utilizzare fonti, documenti e semplici testi storiografici, per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica.</li><li>-Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.</li><li>-Individuare i nessi internazionali nel processo di trasformazione sociale ed economica.</li></ul>
Prestazioni complesse	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"><li>- sa costruire una mappa concettuale che riassume i concetti principali relativi al cambiamento, con l'indicazione di cause, concause ed effetti dal punto di vista sociale ed economico;</li><li>- opera ricostruzioni della storia locale consultando fonti e raccogliendo dati ed interpretazioni storiografiche;</li><li>-legge autonomamente uno scritto storico (articolo, saggio) di recente pubblicazione;</li><li>-sa dare una personale interpretazione dei documenti storici che legge, costruendo ipotesi di illustrazione e soluzione del quesito in esame alternative rispetto alla prospettiva dell'autore.</li></ul>	
STRATEGIE E METODI		

<b>Situazioni di apprendimento</b>	In aula In laboratorio Cooperative learning Peer education
<b>Materiali</b>	Manuale di storia in uso atlante storico immagini siti internet lezioni multimediali documentari
<b>Percorso, attività, compiti</b>	Lezione frontale Attività laboratoriale Lettura strumentale del libro di testo o di dispense Guida alla costruzione di mappe Ricerche di approfondimento Autovalutazione, analisi e correzione degli errori
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONI</b>	
<b>Strumenti di accertamento</b>	Colloqui orali, in itinere e sommativi. Quesiti orali frequenti e brevi, rivolti al singolo e/o al gruppo classe, in forma di dibattito e discussione guidata. Occasioni di valutazione inter-soggettiva tra pari, monitorate e guidate dall'insegnante. Occasioni di autovalutazione attivate attraverso il dialogo con l'insegnante o attraverso schede di autovalutazione dello studente sulla propria attività di studio
<b>Criteri di valutazione</b>	Quelli stabiliti dal Collegio Docenti e presenti nel PTOF

SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)		
PERIODO (aprile-giugno)		
CLASSI QUINTE	DISCIPLINA STORIA	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Competenze d’Asse	Leggere, comprendere, interpretare, contestualizzare in modo semplice ma corretto autori, generi, e testi letterari, storico-filosofici, artistici, sapendo cogliere in essi : il riflesso del clima storico di riferimento, il cambiamento e la diversità di fatti, processi ed eventi storici, le linee di continuità tra letteratura classica, italiana ed europea in ambito culturale, politico, economico e sociale, il rapporto tra vicende storiche dell'Italia, nello studio dell'evoluzione dei processi culturali.	
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"><li>- Inserire i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia dell'età moderna, nel quadro della storia globale del mondo;</li><li>- Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente;</li><li>- Riconoscere ed analizzare concetti complessi sviluppando l'argomentazione di tipo induttivo e deduttivo;</li><li>- Individuare situazioni di divergenza, continuità e frattura nei diversi periodi storici;</li><li>- Saper ricostruire ed interpretare processi storici a partire da informazioni selezionate ed estrapolate da diverse fonti;</li><li>-Saper alternare lo studio cronologico della storia, incrociando la dimensione sincronica e diacronica.</li><li>- Individuare la specificità culturale politica e religiosa delle diverse civiltà studiate</li><li>- Consultare fonti e documenti, cronologie, tabelle, carte geografiche</li><li>- Esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio</li></ul>	
Obiettivi	<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-La costruzione dell'integrazione europea (CEE).</li><li>-La decolonizzazione in Asia e Africa.</li><li>-Il conflitto israelo-palestinese.</li><li>-Fra il XX ed il XXI secolo: scenari globali tra economia e politica.</li><li>-Percorsi sull'Italia Repubblicana.</li><li>-Scenari globali, sociali politici ed economici, post guerra fredda.</li></ul>	<b>Abilità (risultati attesi osservabili)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati.</li><li>-Utilizzare fonti, documenti e semplici testi storiografici, per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica.</li><li>-Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.</li><li>-Individuare i nessi internazionali nel processo di trasformazione sociale ed economica.</li></ul>
Prestazioni complesse	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"><li>- sa costruire una mappa concettuale che riassume i concetti principali relativi al cambiamento, con l'indicazione di cause, concause ed effetti dal punto di vista sociale ed economico;</li><li>- opera ricostruzioni della storia locale consultando fonti e raccogliendo dati ed interpretazioni storiografiche;</li><li>-legge autonomamente uno scritto storico (articolo, saggio) di recente pubblicazione;</li><li>-sa dare una personale interpretazione dei documenti storici che legge, costruendo ipotesi di illustrazione e soluzione del quesito in esame alternative rispetto alla prospettiva dell'autore.</li></ul>	

STRATEGIE E METODI	
<b>Situazioni di apprendimento</b>	In aula In laboratorio Cooperative learning Peer education
<b>Materiali</b>	Manuale di storia in uso atlante storico immagini siti internet lezioni multimediali documentari
<b>Percorso, attività, compiti</b>	Lezione frontale Attività laboratoriale Lettura strumentale del libro di testo o di dispense Guida alla costruzione di mappe Ricerche di approfondimento Autovalutazione, analisi e correzione degli errori
VERIFICHE E VALUTAZIONI	
<b>Strumenti di accertamento</b>	Colloqui orali, in itinere e sommativi. Quesiti orali frequenti e brevi, rivolti al singolo e/o al gruppo classe, in forma di dibattito e discussione guidata. Occasioni di valutazione inter-soggettiva tra pari, monitorate e guidate dall'insegnante. Occasioni di autovalutazione attivate attraverso il dialogo con l'insegnante o attraverso schede di autovalutazione dello studente sulla propria attività di studio
<b>Criteri di valutazione</b>	Quelli stabiliti dal Collegio Docenti e presenti nel PTOF