***ESAME DI STATO***

**a.s. 2020/2021**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**ALLEGATI**

**CLASSE 5a Sez ....**

**INDIRIZZO .................**

## RELAZIONI E PROGRAMMI DELLE VARIE DISCIPLINE

* Relazione finale dei singoli Docenti
* Programma delle diverse discipline

## ATTI E CERTIFICAZIONI

* Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (ex ASL)
* Stage e tirocini effettuati
* Partecipazione studentesca (DPR 249/98)
* Cittadinanza e Costituzione/Educazione Civica (attività, percorsi, progetti)

**Partecipazione studentesca (DPR 249/98)**

In linea con quanto previsto dal DPR 249/98 e SMI, in particolare negli articoli 1-2, la comunità del Liceo Virgilio-Redi si caratterizza per un clima di serena collaborazione che trova il suo punto di forza nella qualità delle relazioni umane e nella partecipazione attiva e responsabile degli studenti alla quotidianità della vita scolastica. Nella consapevolezza che il dialogo ed il confronto costituiscano la chiave di volta del processo di crescita che porta l’adolescente a diventare uomo e cittadino, la scuola ha sempre favorito opportunità di incontro fra gli studenti e con gli studenti, guidandoli nella capacità di compiere scelte autonome e ponderate.

Di particolare rilevanza è stata, in questo senso, la precisa volontà da parte degli studenti di fare delle Assemblee di Istituto lo spazio privilegiato di esperienze autogestite di dibattito su temi di particolare interesse ed attualità, individuati in seno alle riunioni del Comitato studentesco, con l’intervento, dietro autorizzazione del Consiglio di Istituto e sotto la guida della Funzione strumentale studenti, di esperti esterni.

In relazione poi a quanto esplicitamente richiesto dal DPR 249/98 come impegno da parte della scuola a valorizzare le attitudini e le inclinazioni di ciascun alunno, il Liceo Virgilio-Redi si distingue per un’Offerta Formativa unica ed originale che trova nella personalizzazione del curricolo lo strumento privilegiato dell’azione didattica. A partire dal secondo biennio, infatti, il curriculum ordinario viene ampliato con un’ampia varietà di attività di potenziamento, rivolte all’approfondimento delle competenze richieste per l’accesso ai corsi di studio universitari o all’inserimento nel mondo del lavoro e strutturate secondo tempi e modalità che tengano conto dei ritmi di apprendimento e delle esigenze degli studenti, al cui interno l’alunno sceglie liberamente il percorso più rispondente ai propri interessi.

Se da un lato, inoltre, il Liceo mira alla valorizzazione delle eccellenze, dall’altro mette in atto iniziative concrete per il recupero di situazioni di ritardo e di svantaggio e garantisce il proprio supporto agli studenti in situazioni di disagio offrendo, in collaborazione con la ASL, servizi di sostegno e di assistenza psicologica.

**Cittadinanza e Costituzione**

***(Attività, percorsi, progetti realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF)***

Negli anni scolastici 2018/2019 e 2019/2020 gli studenti hanno partecipato …………….

*(indicare le attività, i percorsi ed i progetti relativi al previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione che hanno interessato la classe o gruppi di studenti)*

**Educazione Civica**

***(Legge 20 agosto 2019 n. 92 - D.M. n. 35 del 22 giugno 2020)***

Con il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 sono state pubblicate le Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica (Allegato A) che delineano, ai sensi dell’art. 3 della Legge n. 92 del 20 agosto 2019, il quadro normativo dell’insegnamento di Educazione Civica, improntato al principio della trasversalità, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese. La norma prevede che l’orario dedicato all’ insegnamento di Educazione Civica non possa essere inferiore a 33 ore per ogni anno di corso, da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata e che, nell’ottica della trasversalità, ciascuna disciplina sia chiamata a svolgere un ruolo di parte integrante della formazione civica e sociale degli studenti.

I nuclei concettuali, che costituiscono i pilastri della Legge n. 92 del 20 agosto 2019 ed attorno ai quali si sviluppano le indicazioni fornite dalle Linee guida, sono:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- CITTADINANZA DIGITALE

In ragione di quanto sopra gli Organi Collegiali competenti hanno provveduto ad aggiornare il Curricolo di Istituto, integrandolo con la programmazione delle attività di insegnamento di Educazione Civica e dei rispettivi criteri di valutazione, e ad elaborare il Profilo in uscita dello studente al termine del secondo biennio e del monoennio finale, con la conseguente revisione del PECUP prevista dall’Allegato C.

Si riportano di seguito tutte le indicazioni utili relative al Curriculum di Educazione Civica per le classi quinte di tutti gli indirizzi di studio.

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**  **(D.M. 22/06/20 n.35)** | **Lo studente:**   * Conosce l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. * Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali * Conosce le regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. * Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. * Partecipa consapevolmente al dibattito culturale. * Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formula risposte personali argomentate. * Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. * Rispetta l’ambiente e si adopera per migliorarlo. * Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. * Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. * Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. * Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. * Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. * Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. |
| **Contenuti** | * Il lavoro: diritto dovere del cittadino * La “*Rerum Novarum*” di Leone XIII e l’impegno sociale della chiesa * Rapporto tra totalitarismi e democrazia * Lotta alle mafie * Diritto alla salute * Salvaguardia dell’ambiente. Rapporto uomo-natura * Paesaggio e beni culturali nella Costituzione, nella legislazione italiana e regionale e nei trattati internazionali ed europei; le buone azioni di cittadinanza * Agenda 2030 - Obiettivo 10 Promozione di politiche economiche e sociali non discriminatorie – Ridurre le disuguaglianze * Agenda 2030 - Obiettivi 12 e 13 Educazione ambientale - Consumo e produzione responsabili; 3 e 14 - Lotta contro il cambiamento climatico * Identità reale e digitale |
| **Apprendimenti/performance** | **In funzione di scopi di realtà e di studio, l’allievo è in grado di:**  Riconoscere negli argomenti oggetto di studio delle varie discipline e nella realtà circostante i principi di diritto e legalità.  Riconoscere in casi di studio o di realtà simulata situazioni di rischio  Operare scelte a favore del rispetto di sé e dell’altro |
| **Discipline coinvolte** | v. tabella allegata |
| **Prestazioni complesse** | * Stabilisce collegamenti tra gli argomenti oggetti di studio di Ed. civica e temi d’attualità, storico-geografici, scientifici, sviluppa l’argomento con l’apporto di quanto appreso in Educazione civica * Sviluppa un’idea di cittadino del mondo pronto a confrontarsi con realtà sovranazionali |
| **Verifiche**  **- almeno 1 nel Trimestre**  **- almeno 2 nel Pentamestre** | Interazioni dialettiche sui temi studiati; prove strutturate, analisi e commenti di documenti, produzioni multimediali … |

**TABELLA DISTRIBUZIONE ORARIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMI** | **ARGOMENTI** | **DISCIPLINE** | **INDIRIZZO** | **ORE** | **ATTIVITA' E VERIFICHE** |
| **COSTITUZIONE** | **Diritti e doveri del cittadino: il lavoro** | ITALIANO  FILOSOFIA | TUTTI | 4  (2+2) | * Esame filosofico del lavoro e della giusta retribuzione.. * L’apporto dei sindacati * Il lavoro e la Chiesa * VERIFICA orale o scritta |
| **La “*Rerum Novarum*” di Leone XIII e l’impegno sociale della chiesa** | RELIGIONE | TUTTI | 2 |
| **I diritti e le libertà: democrazia vs totalitarismi** | STORIA | TUTTI | 4 | * Studio dei totalitarismi * Approfondimento di articoli della Costituzione * VERIFICA orale o scritta |
| **Educazione alla legalità: lotta alle mafie** | ITALIANO  STORIA | TUTTI | 4  (2+2) | * Il fenomeno storico della mafia * Le mafie attuali * VERIFICA orale o scritta |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE** | **Diritto alla salute psicofisica** | FILOSOFIA  SCIENZE MOTORIE  RELIGIONE | TUTTI | 6  (2+2+2) | * Organizzazione sanitaria * Ripartizione di competenze tra Stato centrale e regioni. * I temi dell’eutanasia, del suicidio assistito e del diritto alla vita * VERIFICA orale o scritta |
| **Salvaguardia dell’ambiente: rapporto uomo-natura** | STORIA DELL’ARTE | CLASSICO  LINGUISTICO | 3 | * L’arte e il rapporto uomo-Natura * VERIFICA orale o scritta |
| **Paesaggio e beni culturali nella Costituzione, nella legislazione italiana e regionale e nei trattati internazionali ed europei; le buone azioni di cittadinanza** | DISEGNO E STORIA DELL’ARTE | SCIENTIFICO ORDINARIO  SCIENZE APPLICATE | 4 | * Modelli architettonici e urbani sostenibili * VERIFICA orale o scritta o grafica |
| La riduzione delle disuguaglianze  **Agenda 2030 -**  **Obiettivo 10 (**Promozione di politiche economiche e sociali non discriminatorie) | INGLESE | CLASSICO  SCIENTIFICO ORDINARIO  SCIENZE APPLICATE | 4 | * Lotta alla povertà e alle disuguaglianze sociali * Politiche europee * VERIFICA orale o scritta |
| INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO/TEDESCO | LINGUISTICO | 6  (2×3) |
| Educazione ambientale  **Agenda 2030** - **Obiettivi 12 e 13 (**Consumo e produzione responsabili);  **Obiettivi 3 e 14**  (Lotta contro il cambiamento climatico) | SCIENZE | TUTTI | 4 | * La chimica sostenibile ed i principi della Green Chemistry * Le microplastiche * Salute e benessere * La vita sott’acqua * VERIFICA orale o scritta |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | **Identità reale e digitale** | INFORMATICA | SCIENZE APPLICATE | 2 | * Effetti della Rete sulla vita sociale e sul contatto dell’individuo con la realtà * VERIFICA orale o scritta |
| FILOSOFIA | TUTTI | 2 |
| CLASSICO: **h 33** – SCIENTIFICO ORDINARIO: **h 34** – SCIENZE APPLICATE: **h 36**– LINGUISTICO: **h 35** | | | | | |

Alla luce della programmazione di Istituto sopra riportata, il Consiglio della classe ……..

*(inserire quanto si ritiene necessario per meglio specificare il lavoro svolto o per motivare eventuali aggiustamenti ai contenuti, ai tempi, alle modalità….)*

## ALTRO

* Inclusione (BES/DSA – H)
* Personalizzazione