



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

**Liceo Classico, Scientifico, Linguistico e delle Scienze Applicate**

Liceo Classico-Linguistico "Virgilio" (LEPC04601B): Via G. Galilei, 4 – 73100 Lecce - Tel +39 0832351724 - Fax +39 0832220161

Liceo Scientifico-Scienze app-Linguistico "F. Redi" (LEPS04601E): Via Marinelli, 8 - 73018 - Squinzano (LE) - Tel./Fax +39 0832782202

Mail: [leis046004@istruzione.it](mailto:leis046004@istruzione.it) - Web: <http://www.liceovirgilio.edu.it/>

# PIANO DELLE ATTIVITA' FORMATIVE DEI DOCENTI

**Percorsi formativi d'Istituto  
a.s. 2019/2022**

Novembre 2021

A cura della F.S. Area 2:  
Prof.ssa Barbara DE LEO

## 1. PRINCIPI DI RIFERIMENTO

La formazione in servizio costituisce una risorsa strategica per il miglioramento della qualità dell'offerta formativa, volto a garantire il conseguimento di standard di apprendimento per i nostri studenti adeguati ai livelli nazionali.

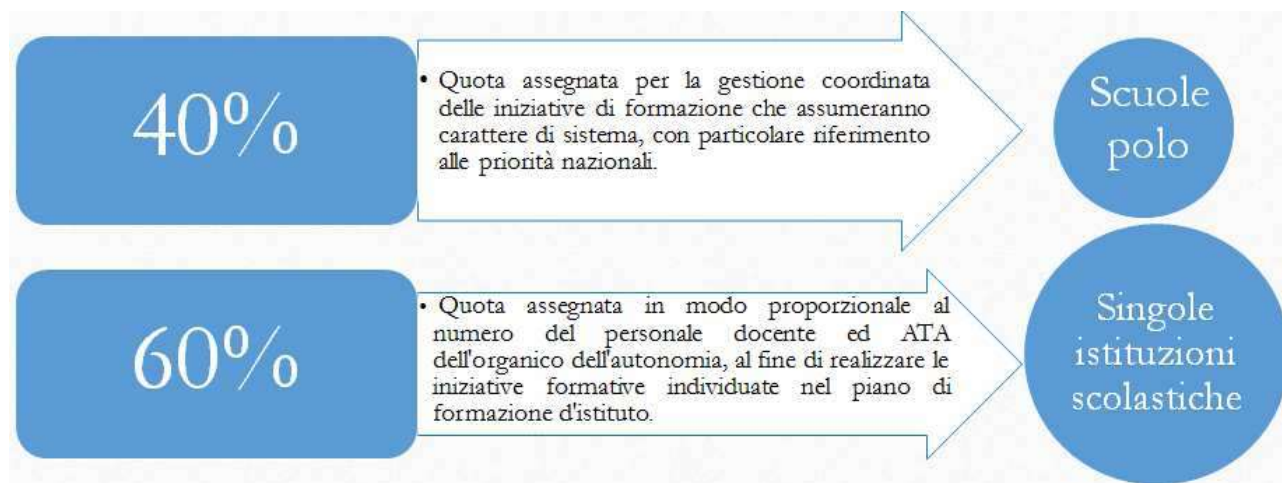
La formazione e l'aggiornamento fanno parte delle attività funzionali in attuazione delle delibere degli organi collegiali e, alla luce dell'art.1 comma 124 della legge 107/2015, divengono cruciali nella rendicontazione sociale, nel fornire all'utenza, alunni e genitori, un servizio di qualità. Quindi, la formazione continua, elemento fondante della professionalità docente, diviene strategica per progettare, attraverso la gestione di metodologie didattiche innovative, interventi didattici personalizzati, adeguati alle esigenze di ciascuno studente. E' essenziale, perciò, garantire durante tutto il percorso scolastico l'acquisizione di competenze, così come stabilito nelle Linee guida dei percorsi liceali, coerenti con i profili specifici caratterizzanti i diversi indirizzi del nostro Istituto, che vengono certificate a conclusione del primo biennio. Lo scopo è fornire ai nostri studenti gli strumenti perché ciascuno sia in grado di affrontare gli studi universitari e/o di essere adeguatamente preparato all'ingresso nel mondo del lavoro. Inoltre, per un'offerta formativa di Istituto qualificata, il docente deve possedere non solo competenze in ambito culturale, disciplinare e didattico-metodologico, ma anche competenze organizzative e relazionali, spendibili sia all'interno della scuola che tra reti di scuole. Infine, curare la propria formazione attraverso la ricerca didattica, la documentazione e, soprattutto, la riflessione sulle proprie pratiche didattiche mediante un'adeguata valutazione degli esiti formativi degli studenti, consentirà di promuovere le più opportune azioni di miglioramento alla qualità dell'offerta formativa.

Nel novembre 2019, è stato stipulato il Contratto Collettivo Nazionale Integrativo (CCNI del 19/11/2019), concernente i criteri generali di ripartizione delle risorse per la formazione del personale docente, educativo e ATA, per gli anni scolastici relativi al triennio 2019/20, 2020/21, 2021/22, con allegata la tabella assegnazione fondi per regione in base alla ripartizione dei percorsi formativi. Viene pertanto delineato il nuovo quadro di riferimento entro cui realizzare le attività di formazione in servizio per il personale della scuola per il triennio indicato.

Successivamente, la **nota MIUR n. 49062 del 28/11/2019** stabilisce l'assegnazione delle risorse finanziarie della formazione per l'a.s. 2019-2020. I fondi sono ripartiti alle scuole polo per la formazione in modo proporzionale al numero del personale docente dell'organico dell'autonomia.

In particolare, una quota pari al 60% delle risorse finanziarie disponibili viene assegnata agli istituti scolastici in modo proporzionale al numero del personale docente, educativo ed ATA dell'organico dell'autonomia, al fine di realizzare le iniziative formative individuate nel piano di formazione d'istituto. Tali risorse potranno anche contribuire a realizzare iniziative formative congiunte con altre istituzioni scolastiche, attraverso lo sviluppo di reti di scopo dedicate. Una quota pari al 40% delle risorse

disponibili viene assegnata alle scuole polo per la gestione coordinata delle iniziative di formazione previste dall'Amministrazione centrale.



Con nota **DGPER prot. n. 51647 del 27/12/2019**, sono state ripartite le risorse per il PNFD per l'a.s. 2019/2020. Di seguito la sintesi dei finanziamenti destinati alla formazione docenti dell'ambito e, quindi, al nostro Istituto:

tot. n. docenti: 2.806	IMPEGNO	ACCONTO
<b>Tot. fondi per Formazione docenti</b>	€ 94.304	€ 47.152
<b>Tot. fondi scuole dell'ambito (60% dell'Impegno - Acconto)</b>	€ 56.582	€ 28.285
<b>IISS "Virgilio-Redi" (% fondi su fondi totali: 2,53%)</b>	€ 1.432	€ 716

Ai sensi dell' art. 22 comma 8 lettera al) CCNL 2016/2018 riguardante gli obiettivi e le finalità della formazione del personale e dall'esito del confronto sulla formazione tra MIUR e OOSS del 18/11/2019, la formazione ha l'obiettivo di:

- sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere organizzativo e lavorativo;
- promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica.

Le finalità delle attività di formazione per il personale docente, educativo, ATA riguardano, per il triennio 2019-2022, l'attuazione delle norme contrattuali, il supporto ai processi di innovazione in atto, nonché le finalità espressamente definite da specifiche leggi. La formazione è altresì rivolta per l'aggiornamento professionale, ai docenti di religione cattolica in attuazione del D.P.R. n. 175/2012.

Al fine di promuovere un effettivo miglioramento ed un'efficace crescita professionale del personale, nel rispetto delle iniziative afferenti alle indicazioni normative e contrattuali, gli obiettivi formativi prevedono la realizzazione di iniziative di formazione orientate prevalentemente agli ambiti e le tematiche emerse in sede di confronto.

Il Piano Nazionale per la formazione sistematizza la formazione in servizio per lo sviluppo professionale dei docenti e di tutto il personale della scuola, come richiesto dalla legge 107, commi 121-125, armonizzando, attraverso una pluralità di interventi, azioni formative che lasciano spazio alla libera iniziativa dei docenti, interventi di formazione pianificati a livello di Istituto, e azioni formative garantite dal MIUR al fine di arricchire il bagaglio di competenze, migliorare la qualità dell'insegnamento e valorizzare la professionalità e il merito.

Le azioni formative previste da MIUR si articolano in:

- **AZIONI A CARATTERE NAZIONALE**
- **AZIONI A LIVELLO DI SINGOLA ISTITUZIONE SCOLASTICA.**

Le iniziative formative di carattere nazionale saranno coordinate dagli USR attraverso il coinvolgimento delle scuole polo per la formazione; la nota MIUR del 2 ottobre 2019 n.43439, conferma infatti il modello organizzativo di rete d'ambito territoriale per gli interventi di formazione e la gestione amministrativo-contabile affidata alle scuole polo per la formazione, come già previsto nel triennio 2016-2019.

---

## AZIONI A CARATTERE NAZIONALE

---

PRIORITÀ	DESTINATARI
1. EDUCAZIONE CIVICA CON PARTICOLARE RIGUARDO ALLA CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE E ALLA CULTURA DELLA SOSTENIBILITÀ (LEGGE 92/2019);	
2. DISCIPLINE SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE (STEM);	DIRIGENTI
3. NUOVA ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE (D.I. 92/2018);	DOCENTI FIGURE DI SISTEMA PERSONALE ATA
4. MODALITÀ E PROCEDURE DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA E SISTEMA DEGLI ESAMI DI STATO (D.LGS. 62/2017);	
5. REALIZZAZIONE DEL SISTEMA EDUCATIVO INTEGRATO DALLA NASCITA FINO AI 6 ANNI (D.LGS. 65/2017);	
6. LINEE GUIDA PER I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO (D.M.774/2019);	
7. CONTRASTO ALLA DISPERSIONE E ALL'INSUCCESSO FORMATIVO;	
8. OBBLIGHI IN MATERIA DI SICUREZZA E ADEMPIMENTI DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE (PRIVACY, TRASPARENZA, ECC.).	
9. L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BES, DSA E DISABILITÀ (D.LGS. 66/2017 E 96/2019);	
10. IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA CITTADINANZA DIGITALE.	

---

Al fine di garantire la diffusione di metodologie innovative, i percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica potranno comprendere iniziative di autoformazione, di formazione tra pari, di ricerca ed innovazione didattica, di ricerca-azione, di attività laboratoriali, di gruppi di approfondimento e miglioramento, secondo un ampio repertorio di temi e possibili ambiti di riflessione indicati nel documento esito del confronto allegato al CCNI sulla formazione:

<b>AMBITI DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenze disciplinari didattiche e metodologiche:</li> <li>• nell'area linguistica e delle scienze umane; nell'area matematica e scientifica e tecnologica;</li> <li>• nelle lingue straniere; nel campo delle arti;</li> <li>• nell'area delle materie d'indirizzo negli istituti tecnici e professionali; nell'area digitale.</li> </ul>
<b>AMBITI TRASVERSALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenze di cittadinanza;</li> <li>• dimensione interculturale;</li> <li>• cultura della sostenibilità;</li> <li>• competenze relative all'orientamento nelle scelte anche con riferimento agli aspetti inerenti alla continuità;</li> <li>• competenze afferenti all'insegnamento dell'educazione civica;</li> <li>• didattica inclusiva per alunni con Bes, DSA e disabilità;</li> <li>• elaborazione del curriculum verticale</li> </ul>
<b>ALTRI INTERVENTI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• didattiche innovative e per competenze;</li> <li>• dimensioni organizzative, didattiche, di ricerca e innovazione dell'autonomia scolastica;</li> <li>• aspetti della valutazione degli allievi e di sistema;</li> <li>• innovazioni nella scuola dell'infanzia, nell'ambito del sistema integrato "zerosei";</li> <li>• percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (P.C.T.O.);</li> <li>• istruzione per gli adulti;</li> <li>• misure di accompagnamento nei nuovi istituti Professionali.</li> </ul>
<b>INIZIATIVE PER TUTTO IL PERSONALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sicurezza nei luoghi di lavoro, anche in relazione agli obblighi formativi previsti dalla normativa vigente;</li> <li>• miglioramento degli apprendimenti e contrasto all'insuccesso formativo;</li> <li>• inclusione degli alunni con Bes, DSA e disabilità;</li> <li>• riforme di ordinamento e innovazioni curriculari;</li> <li>• obblighi normativi per la pubblica amministrazione (es. trasparenza, privacy, ecc.).</li> </ul>

(dal documento finale del Confronto del 18.11.2019)

Con la **nota MIUR del 24 novembre 2020**, sono stati stabiliti i criteri generali per l'assegnazione delle risorse finanziarie per la formazione in servizio, per l'a.s. 2020/2021, al fine di garantire la necessaria continuità delle iniziative formative per gli insegnanti. I fondi sono sempre ripartiti alle scuole polo per la formazione, in modo proporzionale al numero dei docenti dell'organico dell'autonomia. Permangono, in continuità con la normativa dell'anno scolastico precedente, le quote del **40%** per la

formazione prevista dall'Amministrazione scolastica e del **60%** per la formazione assegnata dalle scuole polo direttamente agli Istituti scolastici. La stessa nota delinea inoltre le priorità cui far riferire le iniziative formative di carattere nazionale, coordinate dagli USR attraverso il coinvolgimento diretto delle scuole polo per la formazione. Tali percorsi risponderanno ad esigenze di approfondimento per i temi segnalati come prioritari a livello nazionale e saranno rivolti prevalentemente a gruppi limitati di docenti, individuati come figure di facilitatori della formazione (tutor, coordinatori, referenti).

Inoltre, le singole istituzioni scolastiche possono progettare percorsi formativi in coerenza con le priorità delineate a livello nazionale, con gli obiettivi del PTOF e in considerazione delle esigenze ed opzioni specifiche dei docenti.

Per ciò che concerne le iniziative di formazione dei docenti a carattere nazionale, **le priorità** su cui gli U.S.R. dovranno incentrare le iniziative formative sono:

- a) **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI).**
- b) **ED. CIVICA, CON PARTICOLARE RIGUARDO ALLA CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE E ALLA CULTURA DELLA SOSTENIBILITÀ (LEGGE 92/2019).**
- c) **DISCIPLINE SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE (STEM).**
- d) **TEMI SPECIFICI DI CIASCUN SEGMENTO SCOLASTICO RELATIVI ALLE NOVITÀ INTRODOTTE DALLA RECENTE NORMATIVA.**

Le iniziative formative a livello di Istituto, possono essere programmate e realizzate sulla base dei bisogni individuali nel corso dei processi di autovalutazione, piani di miglioramento e rendicontazione sociale. Per un repertorio di temi e possibili ambiti di riflessione si potrà fare riferimento a quelli indicati nel documento esito del confronto allegato al CCNI sulla formazione del 19/11/2019.

## **2. LINEE GUIDA PER LA DDI: ALL. A DEL D.M. 89 DEL 7 AGOSTO 2020**

Al fine di non disperdere e potenziare ulteriormente le competenze acquisite dai docenti nel corso del periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza e dal personale ATA nel corso dei periodi di *smart working*, secondo le diverse mansioni, il **D.M. 39 del 26 giugno 2020**, con allegato il **Piano Scuola 2020**, stabilisce che le attività di formazione specifica per il personale docente e ATA, potranno riguardare le seguenti tematiche:



PERSONALE DOCENTE ED EDUCATIVO	PERSONALE ATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento;</li> <li>- metodologie innovative per l'inclusione scolastica;</li> <li>- modelli di didattica interdisciplinare;</li> <li>- modalità e strumenti per la valutazione, anche alla luce di metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento realizzate, ad esempio, attraverso le tecnologie multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizzazione del lavoro, collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team;</li> <li>- principi di base dell'architettura digitale della scuola;</li> <li>- digitalizzazione delle procedure amministrative anche in relazione alla modalità di lavoro agile (assistenti amministrativi e tecnici).</li> </ul>

Con il **D.M. n.89 del 7 agosto 2020**, sono state emanate le **Linee guida per la Didattica Digitale Integrata**; il documento reca proposte e indicazioni finalizzate alla pianificazione metodologica in funzione della gestione dell'emergenza sanitaria, delle dotazioni tecnologiche d'Istituto, delle esigenze degli studenti e anche del personale docente e ATA, verso cui rivolgere opportune azioni formative che tengano conto della mutata situazione scolastica.

Il documento individua la seguenti *priorità*, su cui potranno incentrarsi i percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito per la formazione:

1. Informatica (anche facendo riferimento al **DigCompEdu\***), con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica.
2. Con riferimento ai gradi di istruzione:
  - a. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, *flipped classroom*, *debate*, *project-based learning*);
  - b. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
  - c. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni.
3. Privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata.
4. Formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

\* **DigCompEdu: Quadro europeo delle competenze digitali dei docenti.**



Gli Uffici scolastici regionali, attraverso le reti di scopo per la formazione del personale e con l'ausilio dei referenti regionali per il PNSD, i *Future Labs*, le reti di scuole sulle metodologie innovative, garantiscono il proprio supporto alle istituzioni scolastiche, sia in termini di formazione attraverso *webinar* organizzati a livello territoriale, che di *know-how*. Le proposte formative d'Istituto terranno conto delle potenzialità digitali della comunità scolastica emerse nel corso della sospensione delle attività in presenza nel marzo 2020, ma anche dei bisogni specifici emergenti dal personale docente.

Il **D.M. 256 del 6 agosto 2021 – Piano Scuola 2021/22** - “*Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione*”, insieme con il **decreto-legge n. 111**, recante “*Misure urgenti per l'esercizio in sicurezza delle attività scolastiche, universitarie, sociali e in materia di trasporti?*”, hanno come obiettivo quello di favorire le istituzioni scolastiche nella pianificazione delle attività che hanno preso avvio a settembre 2021 e costituiscono il riferimento per l'organizzazione delle attività educative e scolastiche, “in presenza e in sicurezza”.

In riferimento alla formazione del personale scolastico, il Piano Scuola 2021/22 recupera una parte significativa delle indicazioni poste nel Piano Scuola 2020/21. Per quanto attiene gli aspetti di promozione della cultura della salute della sicurezza sul lavoro, le istituzioni scolastiche sono invitate a proseguire nella realizzazione di apposite attività di formazione ed informazione per il personale scolastico. Le attività di formazione, organizzate singolarmente o in rete, mediante *webinar* o in presenza, continueranno ad essere rivolte a consolidare le competenze nell'utilizzo delle nuove tecnologie, acquisite durante i precedenti anni scolastici; l'idea è che il “digitale” possa divenire uno strumento di rinforzo della didattica “in presenza”, oltre che rinforzo alle competenze professionali del personale.

Con la **Nota n. 27622**, ai sensi del comma 961, art. 1 della legge del 30 dicembre 2020, n. 178 – **DM 188 del 21.6.2021**, “*Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità*”, il MIUR ha decretato per l'anno scolastico 2021/2022, un sistema formativo che garantisca una conoscenza di base relativa alle tematiche inclusive per il personale docente non specializzato su sostegno e impegnato nelle classi con alunni con disabilità. Una preparazione di base di questo tipo è auspicata sin dai primi anni dei percorsi di inclusione e costituisce uno strumento di lavoro per rispondere a tutti gli alunni, in un'ottica di piena inclusione e a garanzia del principio di contitolarità nella presa in carico dell'alunno stesso. La stessa nota è rivolta alle **scuole polo** per la formazione che avranno il compito di organizzare le attività formative. I percorsi di formazione saranno proposti dalle singole scuole o da reti di scuole e approvati in raccordo con il Comitato Tecnico Scientifico costituito presso ciascun UU.SS.RR. e con le scuole polo per la formazione.

A conclusione della formazione è previsto un apposito test finale di valutazione, predisposto dai predetti Comitati scientifici.

Il percorso formativo è quindi rivolto ai docenti a tempo indeterminato, non in possesso del titolo di abilitazione sul sostegno e che abbiano nelle proprie classi situazioni di alunni con disabilità ed è estesa ai docenti a tempo determinato, con contratto annuale, laddove impegnati anch'essi nelle classi con alunni con disabilità e quindi coinvolti a pieno titolo nella progettazione educativo-didattica e nelle attività collegiali. Per lo svolgimento delle attività formative sono state erogate risorse alle scuole polo per un ammontare complessivo di euro 10.000.000,00, secondo quanto indicato nell'allegato B della nota suddetta, di cui € 31.586,00 all'I.T. "G. Deledda" di Lecce. Le modalità di accreditamento prevedono l'erogazione del primo 50% delle risorse previste e del restante 50% a rendicontazione.

### 3. ANALISI DEL CONTESTO PROFESSIONALE D'ISTITUTO

#### ✚ CRITICITÀ E POSITIVITÀ CHE EMERGONO DAL RAV, PTOF, PDM, RENDICONTAZIONE SOCIALE, PIANO DELL'INCLUSIONE

Il "Virgilio-Redi" articola il proprio percorso in tre fasi finalizzate a fornire agli studenti gli strumenti necessari per individuare, potenziare e orientare le proprie personali attitudini. Per conseguire tali obiettivi risulta indispensabile focalizzare il proprio intervento progettuale anche sulla formazione del personale docente. Come si evince dal RAV, il 92,5% del personale docente è di ruolo e il 47,3% lavora in questa scuola da più di 5 anni; il 51,4% supera i 55 anni di età. Anche il gruppo dei docenti di sostegno può contare su un numero di persone titolari presso questo Istituto (n° 4 unità per gli a.s. 2019/20 e 2020/2021, n.° 3 unità per l'a.s. 2021/2022 più una immissione in ruolo con riserva), a cui si affiancano altri docenti con incarichi annuali. Tutti i docenti possiedono competenze professionali adeguate al ruolo svolto. Una parte dei docenti è in possesso di competenze informatiche e linguistiche certificate. Alcuni docenti sono formati alla metodologia CLIL. Un gruppo di docenti ha conseguito la certificazione di Google Educator.

Le priorità e traguardi indicati nel PTOF sono così descritti:

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare i risultati, soprattutto in Matematica, rispetto ai Licei di medesimo indirizzo; diminuire la variabilità tra le classi; migliorare l'efficacia degli interventi della scuola sulla preparazione degli studenti, a prescindere dal loro background socio-economico e dalla preparazione pregressa.	Ottenere risultati pari a quelli dei Licei di medesimo indirizzo in tutte le classi. Migliorare i risultati in Italiano e Matematica a prescindere dal background socio-economico e dalla preparazione pregressa degli studenti. Potenziare le eccellenze.

Pertanto, sono elencati i seguenti obiettivi di processo:

### Obiettivi Di Processo Collegati Alla Priorità E Al Traguardo

<b>1. Curricolo, progettazione e valutazione.</b>	Progettare attività didattiche differenziate per livelli di apprendimento per promuovere il successo formativo di ogni studente.
<b>2. Ambiente di apprendimento</b>	Continuare ad estendere la "didattica laboratoriale" per la personalizzazione degli apprendimenti
<b>3. Continuità' e orientamento</b>	Costruire moduli di continuità con la Secondaria di I grado al fine di creare un curriculum verticale.
<b>4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	Promuovere ulteriormente, attraverso corsi di aggiornamento mirati, il miglioramento della professionalità docente sul piano metodologico-didattico
<b>5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	Rendere più efficace la comunicazione con le famiglie e più attiva la loro partecipazione alle attività educative

Relativamente ai punti di forza, si conclude che la scuola ha promosso iniziative di formazione ed aggiornamento di eccellente qualità in coerenza con gli obiettivi fissati nel PTOF e con le esigenze espresse dai docenti in un apposito sondaggio. Sulla scorta del Piano di formazione approvato dal C.D. e delle proposte pervenute dal MIUR, la scuola ha attivato e favorito la partecipazione del personale alle seguenti azioni: corsi di approfondimento sulla metodologia e la didattica, corsi di formazione linguistica, corsi sull'inclusione, corsi sulla sicurezza e pronto soccorso, corsi sull'uso degli strumenti digitali nella didattica, corsi di aggiornamento in rete con altre scuole, corsi di formazione liberamente scelti dai docenti. La scuola tiene conto delle competenze professionali dei docenti, sistematicamente raccolte, che utilizza ai fini del potenziamento del curriculum. I docenti, organizzati in ambiti, assi, consigli, progettano e condividono strumenti di valutazione.

Relativamente all'inclusione, l'Istituto propone percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti, nonché attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. La scuola progetta e monitora percorsi didattici personalizzati per studenti con bisogni educativi speciali anche in accordo con figure professionali esterne.

Punti di debolezza indicati: in via di sistematizzazione il monitoraggio analitico delle esigenze del personale ATA.

#### **RISULTATI SCOLASTICI**

I singoli plessi costituiscono piccole realtà, all'interno delle quali gli studenti possono essere monitorati attentamente dal team di docenti abituati a cooperare. Le misure e figure di riferimento per il monitoraggio dei risultati, l'uso di una didattica per competenze, di metodologie didattiche innovative e l'istituzione del laboratorio "Imparare ad imparare" per le prime classi contribuiscono a garantire il successo formativo. Infatti si è mediamente ridotto, in alcuni casi azzerato, il numero dei non ammessi alla classe successiva. Il numero di giudizi sospesi è diminuito negli indirizzi scientifico e Scienze applicate e rimane in linea con i valori nazionali, regionali e provinciali di riferimento negli altri indirizzi. Il numero degli abbandoni in corso d'anno può ritenersi complessivamente azzerato. Superiori ai valori regionali e nazionali i trasferimenti in entrata. Gli esiti all'Esame di Stato sono, tutto sommato, positivi: decisamente superiori ai risultati della provincia, della Regione e della nazione quelli dell'indirizzo linguistico e internazionale. Pari alle altre medie quelli di Scienze applicate. Intorno ai valori nazionali quelli dell'indirizzo scientifico e classico.

Punti di debolezza indicati: migliorare gli esiti all'esame di Stato e potenziare le eccellenze; a tal fine la scuola attiva corsi di approfondimento nelle discipline caratterizzanti i diversi indirizzi.

#### **PRECEDENTI ESPERIENZE DI FORMAZIONE D'ISTITUTO**

La proposta formativa per il prossimo triennio 2019-2022 viene redatta anche in continuità con le azioni formative attuate nel triennio 2015-2018 e nell'a.s. 2018-2019.

I percorsi attuati hanno incrociato le azioni formative Nazionali (Docenti neoimmessi in ruolo, PNSD, CLIL, percorsi sull'inclusione), quelle locali, previste dall'Ambito territoriale 17 e quelle dei percorsi individuali scelti da ciascun docente, così come documentato in appositi report di sintesi pubblicati sul sito dell'Istituto.

Nel corso di questi anni la finalità è stata rispondere agli obiettivi di miglioramento, individuati attraverso l'autoanalisi di Istituto (Rav), tra le cui priorità emergeva la necessità di avvicinare i risultati delle prove INVALSI di Istituto alle medie regionali e nazionali. Pertanto, nell'ottica di uno sviluppo e valorizzazione delle risorse umane e per promuovere un miglioramento della professionalità docente sul piano metodologico-didattico e per favorire la personalizzazione del curriculum di ogni studente e il successo formativo, il nostro Istituto ha progettato e realizzato nel corso del triennio 2015-2018 i seguenti percorsi:

- un percorso di formazione di 50 ore su due annualità (aa.ss. 2015-2016 e 2016-2017) "*Didattica per le competenze*", che ha consentito una attenta progettazione per Assi disciplinari di un curriculum per competenze;

- un percorso di formazione di 25 ore “*Virgilio Redi on line: CMS, LMS, Flipped Learning, iPad, LIM, Smart TV*”, per favorire l'utilizzo di strategie e metodologie didattiche innovative ed acquisire i principi di base utili a organizzare e gestire il flipped o reversed teaching/learning.

I percorsi formativi attuati dall'Istituto durante l'a.s. 2018-2019 hanno riguardato:

- il tema dell'inclusione, con un corso di 25 ore “*Strategie didattiche attive*”, il cui scopo è stato quello di fornire strumenti operativi concreti ed essenziali per osservare e riconoscere le difficoltà di apprendimento di alunni con BES, fornire input concreti sulla stesura del PDP, e strategie didattiche mirate ed inclusive;
- la formazione su “*Regolamento Generale per la Protezione dei Dati Personali (GDPR)*”, corso di 2 ore.
- Formazione sulla Sicurezza, corso di 12 ore;
- un convegno “*Bilancio Sociale – strumento di senso per costruire consenso – verso una cultura della rendicontazione sociale– La scuola al centro della rete di relazioni tra stakeholders e territorio*” a cura di INDIRE /IUL - 30 ottobre 2018 organizzato in collaborazione con INDIRE e IUL - Università telematica degli Studi. Al Convegno hanno aderito n° 46 Docenti interni all'Istituto e n° 119 partecipanti esterni, di cui n° 22 Dirigenti Scolastici.
- Un seminario “*Pianificazione dell'offerta formativa e rendicontazione sociale – il ruolo della leadership distribuita*”- 23 febbraio 2019 - relatore prof. Angelo Paletta dell'Università di Bologna. Al Convegno hanno aderito n° 25 Docenti interni all'Istituto e n° 44 docenti esterni, di cui n° 15 Dirigenti Scolastici.
- Un corso di formazione “*Google Classroom e introduzione alla G. Suite for Education di Google*”, (4 ore) utilizzo di Google Classroom come strumento di condivisione con la classe, tenuto dall'A.D. di Istituto.

#### **SONDAGGIO RICOGNIZIONE BISOGNI FORMATIVI A.S. 2019/20**

Il Piano di Formazione d'Istituto è realizzato in coerenza con gli obiettivi del PTOF, con le priorità nazionali, con i processi di autovalutazione, piani di miglioramento, rendicontazione sociale e considerando le esigenze ed opzioni individuali.

In mancanza di un'anagrafe professionale che consenta di ricostruire il quadro delle professionalità presenti nell'Istituto, e per rispondere ai bisogni formativi e agli interessi dei docenti, nel mese di gennaio 2020 è stato istituito un apposito sondaggio, a cui ha risposto il 60% dei docenti in servizio (54 docenti su un totale di 90 docenti in servizio nell'a.s. in corso).

Il sondaggio ha avuto la finalità di evidenziare gli interessi dei docenti nei confronti degli ambiti ritenuti prioritari per la formazione nel prossimo triennio 2019-2022 ed i cui esiti sono essenziali per la progettazione di attività formative efficaci.

La maggioranza dei docenti ritiene fondamentale la propria formazione ai fini della crescita e del miglioramento della comunità professionale. Dall'analisi del sondaggio sono emersi i seguenti dati:

- relativamente alle azioni a carattere nazionale indicate dal MIUR, (si potevano scegliere due opzioni), il 37% delle scelte ricade sulla formazione relativa a modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato, il 31,5% su educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità, il 29,6% ritiene di voler continuare il percorso di formazione sull'inclusione degli alunni con Bes, DSA e disabilità, e il 24,1% delle preferenze sono state su PNSD con particolare riferimento alla cittadinanza digitale; seguono poi a pari merito (20,4%) formazione su discipline STEM, linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento e contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo.
- Relativamente alle azioni a livello di singola istituzione scolastica, gli ambiti disciplinari in cui maggiormente è espressa una preferenza (max due opzioni possibili) risultano quello digitale (51,9%), seguito dall'area linguistica e delle scienze umane (40,7%) e dall'ambito delle lingue straniere (38,9%). In merito agli ambiti trasversali, le principali esigenze formative (tra due opzioni possibili di scelta) riguardano le Competenze di Cittadinanza (40,7%), seguite a pari merito da cultura della sostenibilità e didattica inclusiva per alunni con BES, DSA e disabilità (29,6%). Seguono le preferenze su competenze relative all'orientamento nelle scelte, anche con riferimento agli aspetti inerenti alla continuità (scuola I ciclo- II ciclo) (27,8%).
- Relativamente alla preferenza su ulteriori tematiche proposte nel sondaggio, il 42,6% ha indicato approfondimenti in didattiche innovative e per competenze, seguite da approfondimenti su P.C.T.O. (29,6%), e da aspetti sulla valutazione degli allievi (20,4%).
- Tra i percorsi formativi verso cui si orienta l'interesse personale dei docenti, le maggiori indicazioni puntano sul digitale, le nuove tecnologie applicate alla didattica, con interesse anche all'uso dei social (20%); seguono percorsi in certificazioni, metodologie e formazione nelle lingue straniere (14%) e percorsi su Coding, pensiero computazionale (12%); a pari merito, sono state espresse preferenze verso inclusione/BES, con riferimento a metodologie didattiche applicate in diverse discipline (8%), educazione civica, cittadinanza e costituzione (8%) e formazione su discipline scientifiche (STEM) e utilizzo del laboratorio di fisica.

Tra le attività che possono meglio contribuire allo sviluppo delle competenze professionali del docente (potevano fornirsi due preferenze), il Collegio si è espresso considerando prioritarie la formazione in presenza e a distanza (63%) seguita da sperimentazione didattica documentata e la ricerca/azione, laboratorio, gruppi di approfondimento e miglioramento (42,6%); il 27,8% invece dà importanza alle



attività di autoformazione strutturate interne all'istituto, il 13% alla progettazione, 11,1% al lavoro in reti di scopo, collaborazioni con Università, Istituti di ricerca ed Enti accreditati.

Circa la MODALITA' di ATTUAZIONE della formazione, è stata scelta la preferenza per la modalità on-line associata ad incontri in condivisione (31,9%), seguita da una formazione di tipo pratico-applicativa con un massimo del 20% delle ore per attività teoriche (29,6%), o comunque teorico-pratica con almeno metà delle ore per lavori di gruppo (24,1%), con ore on-line e incontri in condivisione (42,6%) o da distribuire in più settimane (40,7%). Il 9,3% dei docenti esprime l'interesse per la modalità di orario compatta. Segue un 7,4% che preferisce ore con facilitatore associate ad ore in autoaggiornamento. (cfr. All. 1: Risultati sondaggio ricognizione bisogni formativi – a.s. 2019/2020)

#### **SONDAGGIO RICOGNIZIONE BISOGNI FORMATIVI A.S. 2020/21**

Il Piano di Formazione d'Istituto 2019/2022 riporta l'esito del sondaggio di ricognizione dei bisogni formativi, effettuato nel gennaio 2020, da cui sono emerse le effettive esigenze di formazione e che fa seguito alla pubblicazione della delle priorità indicate a livello nazionale dal MIUR dalla nota MIUR n. 49062 del 28/11/2019. Tali esigenze vanno pertanto declinate alla luce delle competenze acquisite nei mesi scorsi e delle innovazioni metodologiche e strumentali, con approfondimenti su strumenti per la didattica digitale, modalità e procedure della valutazione "a distanza", salute e sicurezza sul lavoro per il personale e per gli studenti in attività di didattica "a distanza". Tenendo inoltre conto della pubblicazione della nota MIUR del 24 novembre 2020, nel gennaio 2021, è stato condotto un ulteriore sondaggio a cui ha risposto il 66,3 % dei docenti in servizio (59 docenti su un totale di 89 docenti in servizio nell'a.s. in corso).

Il sondaggio ha avuto la finalità di evidenziare i nuovi interessi dei docenti alla luce del modificato quadro normativo di riferimento relativo agli ambiti ritenuti prioritari per la formazione per l'anno scolastico in corso e alle effettive esigenze formative del collegio.

La maggioranza dei docenti ritiene fondamentale la propria formazione ai fini della crescita e del miglioramento della comunità professionale. Dall'analisi del sondaggio sono emersi i seguenti dati:

- relativamente alle azioni a carattere nazionale indicate dal MIUR, il 49,2% delle scelte ricade sulla formazione relativa a Didattica digitale Integrata; il 25,4% delle preferenze è rivolto al tema dell'educazione civica, con riguardo ai principi della Costituzione e della cultura della sostenibilità; seguono quasi a parimerito, le discipline STEM e i temi specifici per ogni indirizzo scolastico.
- Relativamente alle azioni a livello di singola istituzione scolastica, la tematica che maggiormente interessa il corpo docente è rappresentata dalle metodologie innovative di insegnamento e apprendimento (45,8%), seguito da formazione su modalità e strumenti sulla valutazione degli



- allievi e di sistemi nella DDI; a pari merito (11,9%) sono state espresse preferenze per modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e la didattica interdisciplinare e gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni.
- Gli ambiti trasversali in cui maggiormente è espressa una preferenza (per un massimo di due opzioni possibili) risultano quello della Cultura della sostenibilità (40,7%), seguito da Competenze di cittadinanza (32,2 %) e da competenze afferenti all'insegnamento dell'educazione civica (27,1%); seguono le preferenze per Dimensione interculturale (22%) e per didattica inclusiva per alunni con BES, DSA e disabilità (18,6%); infine, una percentuale minore di preferenze sono state espresse per elaborazione del curricolo verticale (16,9%) e per competenze relative all'orientamento nelle scelte, anche con riferimento agli aspetti inerenti alla continuità (scuola I ciclo- II ciclo) (11,9%).
  - Relativamente ad un personale percorso formativo da intraprendere (o intrapreso) autonomamente, gli ambiti disciplinari di maggiore interesse indicati sono afferenti all'area matematico-scientifico-tecnologica, insieme con l'area del digitale (22%); seguono gli ambiti relativi alle lingue straniere, al campo delle arti e all'area linguistica e delle scienze umane (11,9%); infine, l'area storico-filosofica (10,2%).
  - Tra i percorsi formativi intrapresi o da intraprendere per una formazione personale, le maggiori indicazioni puntano sul digitale e le nuove tecnologie applicate alla didattica, con interesse verso il coding, gamification e uso delle piattaforme (26%); seguono percorsi sulla DDI, valutazione, buone prassi, insieme con percorsi formativi su nuove metodologie e potenziamento dell'apprendimento (10%), a pari merito con formazione su discipline STEM (10%); un interesse è anche indicato nella formazione che tiene conto della dimensione emotiva degli alunni, psicologia e programmazione educativa (9%) insieme con formazione rivolta al campo delle arti (9%). Seguono le certificazioni, metodologie e formazione nelle lingue straniere (5%) e la formazione relativa all'asse storico-filosofico (5%).

Tra le attività che possono meglio contribuire allo sviluppo delle competenze professionali del docente (potevano fornirsi due preferenze), il Collegio si è espresso considerando prioritarie la formazione (attualmente on-line, in modalità sincrona e asincrona) (72,9%), seguita da sperimentazione didattica documentata, ricerca-azione, laboratorio, gruppi di approfondimento e miglioramento (33,9%); il 20,3% invece dà importanza al lavoro in reti di scopo, il 15,3% alle attività di autoformazione strutturate interne all'istituto, il 5,1% alla progettazione. (cfr. All. 2: Risultati sondaggio ricognizione bisogni formativi – a.s. 2020/2021).

#### 4. ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE PREVISTE PER IL TRIENNIO 2019/2022

Il Piano di Formazione del personale del Liceo “Virgilio-Redi” per il triennio 2019-2022 costituisce parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 e viene redatto:

1. sulla base del CCNI del 19/11/2019, della Nota MIUR n. 49062 del 28/11/2019 e della nota n. 51647 del 27/12/2019 e sulla ulteriore normativa vigente;
2. sulla base del CCNI del 23/10/2020, della nota MIUR n. 37467 del 24/11/2020, del Piano Scuola 2020 (Allegato al D.M. 39 del 26 giugno 2020), delle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata (D.M. 89 del 7 agosto 2020);
3. sulla base del Piano Scuola 2021/22 (Allegato al D.M. 256 del 6 agosto 2021) “*Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione*” e del D.L. n. 111, recante “*Misure urgenti per l'esercizio in sicurezza delle attività scolastiche, universitarie, sociali e in materia di trasporti?*”;
4. sulla base di quanto riportato nell'Atto di Indirizzo per le attività della scuola (9 ottobre 2018 – prot. N. 6210/IV.1, aggiornato in data 2 novembre 2018 - Prot. 6995 /IV.1, e integrato in data 6 settembre 2021) ai fini della predisposizione del Piano triennale dell'Offerta Formativa in cui emergono i bisogni formativi degli alunni e le esigenze dell'Istituzione scolastica stessa;
5. in considerazione delle azioni formative garantite dal MIUR;
6. sulla base della Nota n. 27622, ai sensi del comma 961, art. 1 della legge del 30 dicembre 2020, n. 178 – DM 188 del 21.6.2021, “*Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità*”, considerando le proposte formative progettate all'interno della rete d'ambito territoriale (A.T. 17 - Puglia) e in accordi di reti di scopo;
7. considerando le proposte formulate dai docenti in sede di riunione d'ambito disciplinare e attraverso la somministrazione di sondaggi di ricognizione delle esigenze formative;
8. includendo le attività che autonomamente ogni singolo docente potrà intraprendere sulla base dei propri interessi e coerentemente con le priorità nazionali.

La proposta del “Virgilio-Redi” si pone i seguenti obiettivi:

- 1) Garantire attività di formazione quale diritto per favorire la crescita professionale di tutto il personale della scuola.
- 2) Formare e aggiornare i docenti su aree tematiche di interesse per una maggiore efficacia dell'azione formativa.
- 3) Favorire l'autoaggiornamento per far emergere e valorizzare le diverse professionalità.
- 4) Sviluppare e potenziare la padronanza degli strumenti informatici e le opportunità offerte dai multimedia alla didattica e alla gestione amministrativa della scuola.

- 5) Mettere in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento-apprendimento per pervenire ad un curriculum realmente inclusivo.
- 6) Migliorare la scuola per un servizio di qualità.
- 7) Rispettare la normativa (Legge 107/2015, comma 124).

## ✚ AZIONI FORMATIVE DI ISTITUTO PER IL TRIENNIO 2019-2022

(sulla base delle preferenze espresse nel questionario per la rilevazione dei bisogni formativi a.s. 2019/20)

ATTIVITÀ PROPOSTE	DESTINATARI
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ EDUCAZIONE CIVICA CON PARTICOLARE RIGUARDO ALLA CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE E ALLA CULTURA DELLA SOSTENIBILITÀ (31,5%)</li> <li>✚ DISCIPLINE SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE (STEM)(20,4%);</li> <li>✚ MODALITÀ E PROCEDURE DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA E SISTEMA DEGLI ESAMI DI STATO(37%);</li> <li>✚ LINEE GUIDA PER I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO (20,4%);</li> <li>✚ CONTRASTO ALLA DISPERSIONE E ALL'INSUCCESSO FORMATIVO (20,4%);</li> <li>✚ OBBLIGHI IN MATERIA DI SICUREZZA E ADEMPIMENTI DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE (PRIVACY, TRASPARENZA, ECC.)(1,9%);</li> <li>✚ L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BES, DSA E DISABILITÀ (29,6%);</li> <li>✚ IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA CITTADINANZA DIGITALE (24,1%).</li> <li>✚ LINGUE STRANIERE             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Certificazione Delf per docenti di Italiano e Storia, Storia e Filosofia, del corso ESABAC/o intero LICEO</li> <li>- Certificazioni inglesi di livello B2 – C1</li> <li>- Corsi CLIL (Linguistico e Metodologico – Azioni Nazionali – Azioni di Ambito)</li> </ul> </li> <li>✚ SCUOLA E LAVORO             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corsi accoglienza e prima professionalizzazione - attività previste dal percorso annuale FIT - nota n.41693 del 21/09/2018.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Le attività potranno coinvolgere l'intero <b>collegio</b> oppure, in forma differenziata;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- docenti neo assunti (accoglienza e prima professionalizzazione)</li> <li>- gruppi di miglioramento <b>(RAV e PdM)</b></li> <li>- docenti impegnati nei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica, <b>PNSD</b></li> <li>- docenti o team impegnati nei processi di <b>inclusione ed integrazione</b></li> <li>- docenti impegnati in <b>innovazioni curriculari ed organizzative</b> (CLIL, PCTO, flessibilità didattica, potenziamento dell'offerta formativa, funzionamento del comitato di valutazione)</li> </ul>

#### ✚ FORMAZIONE D'ISTITUTO A.S. 2019/2020

Per l'a.s. 2019/2020, le attività formative hanno riguardato sia l'intero Collegio che gruppi di Docenti. In particolare, è stato previsto un percorso formativo di 50 ore, di Istituto sui temi dell'Inclusione, mirato ad ampliare le conoscenze e le competenze dei docenti necessarie a rendere la scuola realmente inclusiva per tutti gli alunni ed in particolare per coloro che presentano Disturbi Specifici di Apprendimento. Il corso, totalmente in modalità on-line, è stato organizzato dall'AID (Associazione Italiana Dislessia).

Nell'ambito dei processi di innovazione metodologica indicati nel PNSD, è stato previsto ed attuato un percorso formativo di 25 ore, sull'utilizzo di ambienti di apprendimento digitali, con particolare riferimento all'uso della G-suite e delle principali apps di Google.

Inoltre, tenendo conto delle preferenze espresse dai docenti nel sondaggio effettuato e delle azioni formative indicate dal MIUR, si è previsto un percorso di formazione sul tema dell'educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della costituzione e alla cultura della sostenibilità.

ATTIVITÀ RIVOLTE ALL'INTERO COLLEGIO	ATTIVITÀ RIVOLTE A GRUPPI DI DOCENTI
<p>✚ PERCORSO FORMATIVO SU TECNOLOGIE INNOVATIVE PER LA DIDATTICA (25 ORE) – DA NOVEMBRE 2019</p> <p>✚ PERCORSO FORMATIVO INCLUSIONE (AID – DISLESSIA AMICA) (50 ORE) – DA GENNAIO 2020</p> <p>✚ PERCORSO FORMATIVO SU EDUCAZIONE CIVICA, COSTITUZIONE E CULTURA DELLA SOSTENIBILITÀ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docenti neo assunti/ Docenti in anno di prova</li> <li>▪ Gruppi di miglioramento (RAV e PdM)</li> <li>▪ Docenti impegnati nel PNSD</li> <li>▪ Docenti o team impegnati nei processi di inclusione ed integrazione</li> <li>▪ Corso di formazione sulla sicurezza (D. Lgs. 81/08) (per docenti in servizio presso questo Istituto a partire dall'a.s. 2019/20, che non abbiano assolto agli obblighi della formazione).</li> <li>▪ Corso di formazione per l'uso del defibrillatore (docenti di educazione motoria)</li> <li>▪ Docenti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative                         <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CLIL (corso linguistico e metodologico)</li> <li>➤ Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento</li> <li>➤ Potenziamento dell'offerta formativa</li> </ul> </li> </ul>

**PERCORSI FORMATIVI ATTUATI nell'A.S. 2019/2020**

<p><b>DISLESSIA AMICA</b></p>	<p><i>FORMATORI:</i> Corso AID “Dislessia Amica” – Livello Avanzato <i>N° ORE:</i> 50 ore (in modalità e-learning) <i>PERIODO:</i> GENNAIO – MARZO 2020</p>
<p><b>SOLUZIONI METODOLOGICHE E TECNOLOGICHE INNOVATIVE – LABORATORI FORMATIVI</b></p>	<p><i>FORMATORI:</i> Dott. G. Apicella (12 ore) Prof. M. Cafiero (13 ore) <i>N° ORE:</i> 25 ore (modalità blended) <i>PERIODO:</i> NOVEMBRE 2019 - GENNAIO 2020</p>
<p><b>USO DEL DEFIBILLATORE (GRUPPO DI DOCENTI ED. MOTORIA + PERSONALE ATA)</b></p>	<p><i>FORMATORI:</i> ASL - Lecce <i>N° ORE:</i> 5 ore circa. <i>PERIODO:</i> 14 Dicembre 2019</p>
<p><b>SICUREZZA (DOCENTI IN SERVIZIO PRESSO IISS DALL’A.S. 2019/20)</b></p>	<p><i>FORMATORI:</i> Ing. A. Signore <i>N° ORE:</i> (ore mancanti per la formazione completa) <i>PERIODO:</i> concordato col formatore</p>
<p><b>ACCOGLIENZA E PRIMA PROFESSIONALIZZAZIONE - ATTIVITÀ PREVISTE DAL PERCORSO ANNUALE FIT - NOTA N.41693 DEL 21/09/2018</b></p>	<p><i>FORMATORI:</i> tutor <i>N° ORE:</i> secondo la normativa <i>PERIODO:</i> anno scolastico</p>
<p><b>PLS – SCIENZE AMBIENTALI</b></p>	<p><i>FORMATORI:</i> Docenti Unisalento <i>N° ORE:</i> 10 ore <i>PERIODO:</i> NOVEMBRE – DICEMBRE 2019</p>

#### ✚ FORMAZIONE D'ISTITUTO A.S. 2020/2021

Per l'anno scolastico 2020/2021, le attività formative hanno riguardato sia l'intero Collegio che gruppi di Docenti. Nell'ambito dei processi di innovazione metodologica indicati nel PNSD, era stato già attuato durante l'anno scolastico precedente 2019/2020, un percorso formativo di 25 ore, sull'utilizzo di ambienti di apprendimento digitali, con particolare riferimento all'uso della G-Suite e delle principali apps di Google. A ciò si è aggiunto un costante supporto nell'uso della piattaforma G-Suite durante i mesi di didattica a distanza, anche tramite realizzazione di videotutorial, da parte dell'Animatore Digitale d'Istituto, al fine di una più capillare diffusione di istruzioni all'uso. Pertanto, nell'ottica di migliorare e consolidare le competenze digitali acquisite dal personale docente nel corso dei mesi e in seguito alla pubblicazione delle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, è apparso opportuno orientare le proposte formative verso metodologie innovative di didattica, utilizzo di piattaforme e strumenti tecnologici, gestione della classe.

Le proposte formative d'Istituto hanno tenuto anche in considerazione le preferenze espresse dai docenti durante gli incontri per ambiti disciplinari convocati con circ. del Dirigente Scolastico N. 164/20 del 01/09/20. I docenti hanno indicato come tematiche di maggiore interesse quelle relative a Tecnologie digitali, Metodologie innovative e Modelli inclusivi nella DDI.

La **Legge 92 del 20 agosto 2019** e il **D.M. 35 del 22 giugno 2020** (All. A) recante le **Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica**, hanno comportato anche una sensibilizzazione dei docenti verso il tema dell'educazione Civica, con riguardo ai temi della Costituzione, dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale; da parte di alcuni docenti si è manifestato pertanto interesse per un percorso formativo sull'educazione civica e sulla Privacy, sicurezza, tutela della salute.

Poiché i percorsi formativi relativi al succitato anno scolastico, fanno riferimento ad una quota di risorse finanziarie stanziata per l'anno scolastico 2019/2020, si è prevista la possibilità di organizzare ulteriori percorsi di formazione, su altre tematiche di interesse, così come emerge dall'esito del sondaggio effettuato.



<b>PROPOSTE DI PERCORSI FORMATIVI D'ISTITUTO RIVOLTE ALL'INTERO COLLEGIO</b> (sulla base delle priorità indicate nel Piano della DDI) <b>A.S. 2020/2021</b>	
✚ PERCORSO FORMATIVO SU TECNOLOGIE DIGITALI	Strategie di didattica efficace con l'utilizzo della G-suite: gestione della classe digitale, didattica sincrona e asincrona, strumenti di gamification, apps di Google . Creare repository di documenti condivisi, rubriche di valutazione, sondaggi, blog, usare lavagne virtuali; competenze riferite al DigCompEdu.
✚ PERCORSO FORMATIVO SU METODOLOGIE INNOVATIVE	Didattica breve; Cooperative learning; Debate per sviluppare le competenze chiave di cittadinanza attiva.
✚ PERCORSO FORMATIVO SU PRIVACY, SICUREZZA, TUTELA DELLA SALUTE	Privacy e Cybersecurity (spam, phishing, furto d'identità); il concetto di "cloud", il registro elettronico, il sito web della scuola, uso del proprio device, la gestione delle e-mail istituzionali.
✚ PERCORSO FORMATIVO SU MODELLI INCLUSIVI NELLA DDI	Gestione della didattica inclusiva attraverso nuove tecnologie, personalizzazione degli apprendimenti, differenziazione didattica, metodi e tecniche di comunicazione, gestione della dimensione emotiva della classe, counseling pedagogico.
✚ PERCORSO FORMATIVO SULL'EDUCAZIONE CIVICA	Cittadinanza Digitale; Sostenibilità; Scuola 2030; percorsi didattici interdisciplinari.

Nell'anno scolastico 2020/2021, sono stati attivati pertanto i seguenti corsi, afferenti alle priorità indicate:

## PERCORSI FORMATIVI d'ISTITUTO nell'A.S. 2020/2021

PRIORITÀ	CORSO	DETTAGLI
SICUREZZA E TUTELA DELLA SALUTE IN RELAZIONE ALL'EMERGENZA SANITARIA.	<b>Incontro di Formazione sul protocollo delle misure da adottare per il contrasto e il contenimento del virus SARS-COV-2.</b>	<p><b>Formatore:</b> Ing. A. Signore, Responsabile dei servizi di prevenzione e protezione del nostro Istituto.</p> <p><b>Periodo:</b> 22 settembre 2020, ore 16.30 - 18.00</p> <p><b>Obiettivi:</b> incontro di informazione/formazione, rivolto a tutto il personale della scuola, sul Protocollo recante le misure per il contrasto ed il contenimento del virus Covid-19.</p>
INFORMATICA - COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<b>Gli strumenti di Google Workspace (ex G. Suite) per la didattica integrata. Competenze di base.</b>	<p><b>Formatore:</b> Prof.Ssa Maria Concepción Garrido (A.D. Di Istituto)</p> <p><b>N. Ore:</b> 25 , In Modalità On-Line (Videolezioni Effettuate In Modalità Sincrona, Con Collegamento Tramite App Meet Di Google)</p> <p><b>Periodo:</b> Novembre 2020 – Febbraio 2021</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fornire le abilità e le competenze indispensabili a utilizzare questi strumenti in modo efficace, ottimizzando i tempi della progettazione e della valutazione delle attività.</li> <li>- Garantire un apprendimento graduale e completo degli strumenti di Google Suite for Education a livello base.</li> </ul> <p><b>Finalità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire conoscenze e competenze informatiche necessarie per progettare e condurre lezioni di didattica a distanza con l'uso degli strumenti della G-Suite for Education</li> </ul>

SICUREZZA E TUTELA DELLA SALUTE IN RELAZIONE ALL'EMERGENZA SANITARIA	<b>Formazione del personale sulle misure di prevenzione ed organizzazione anti-Covid per il regolare svolgimento degli Esami di Stato a.s. 2020/2021</b>	<b>Formatore:</b> Ing. A. Signore, Responsabile dei servizi di prevenzione e protezione del nostro Istituto. <b>Periodo:</b> 1 giugno 2021 <b>Modalità ed obiettivi:</b> autoformazione del personale della scuola alla luce di quanto previsto dal Protocollo di Intesa MI – OOSS AOOGABMI 14 del 21/5/2021 “Linee operative per garantire il regolare svolgimento degli Esami conclusivi di Stato 2020/2021”, sulle misure organizzative, di prevenzione e di protezione Covid 19 relativamente alla gestione degli Esami di Stato a.s. 2020/2021.
--	--	--

L'Istituto ha anche partecipato ai seguenti progetti, che hanno previsto dei percorsi di formazione rivolti ai docenti:

PROGETTO D'ISTITUTO		
PERCORSO FORMATIVO AL FINE DI CERTIFICAZIONE <b>GOOGLE EDUCATOR</b>	<b>Livello 1</b>	<b>Formatore:</b> A. Del Bono (Team Google for Education - Responsabile) <b>N. Ore:</b> 20 (15 ore in sincrono + 2 ore esercitazione in asincrono + 3 ore esame) <b>Periodo:</b> luglio 2021 <b>Destinatari:</b> n° 25 docenti frequentanti (n° 23 certificati)
PROGETTO PUGLIA-RUSSIA 2021	➤ <b>Innovazione metodologica e didattica per l'apprendimento del russo L2 nei diversi ordini di scuola</b>	<b>Formatori esterni</b> <b>N. Ore:</b> 16 - (8 webinar) <b>Periodo:</b> luglio 2021 <b>Destinatari:</b> 78 docenti, di cui 4 di Istituto
	➤ <b>Percorso di base lingua russa on line</b>	<b>Formatori esterni</b> <b>N. Ore:</b> 40 - (webinar) <b>Periodo:</b> luglio - settembre 2021 <b>Destinatari:</b> 23 docenti, di cui 6 di Istituto

#### ✚ FORMAZIONE D'ISTITUTO A.S. 2021/2022

Per il corrente anno scolastico, le attività formative potranno riguardare sia l'intero Collegio che gruppi di docenti. In ottemperanza alle indicazioni riportate nel Piano Scuola 2021, le proposte saranno formulate in continuità con i temi indicati nel Piano Scuola 2020 già in precedenza indicati e tenendo conto delle esigenze effettive del Collegio.

Le proposte formative d'Istituto terranno anche in considerazione le preferenze espresse dai docenti durante gli incontri per ambiti disciplinari, svoltisi su convocazione del Dirigente Scolastico N. 153/2021 del 28 agosto 2021. A seguito della riunione degli ambiti disciplinari, tenutasi il data 9 settembre 2021, i docenti dell'Istituto si sono espressi in merito al punto 3 dell'O.d.G: Formazione e Aggiornamento.

In tale sede, oltre alle priorità indicate nel Piano Scuola 2020 e 2021, sono state avanzate proposte formative da parte dell'A.D., Prof.ssa M.C. Garrido su:

- APPROCCIO ALLA G-SUITE (formazione per i nuovi docenti) + Certificazione Google Educator Livello 1.
- APPRENDIMENTO COLLABORATIVO BASATO SUL CLOUD.
- INTRODUZIONE ALLA GAMIFICATION.

I vari ambiti si sono espressi tutti in favore delle tematiche avanzate dalla prof.ssa Garrido, sostenendo quindi l'organizzazione di un percorso formativo su tecnologie digitali e metodologie innovative. L'ambito Filosofia, Storia, Diritto, Religione/Attività alternative ha proposto inoltre una formazione in "Neuroscienze e apprendimento" e un corso di formazione sulla "programmazione dell'educazione civica trasversale e integrata dall'utilizzo di metodologie didattiche innovative".

L'ambito di Sostegno ha proposto anche un percorso formativo psicopedagogico, didattico, inclusivo, che favorisca la gestione del rapporto empatico nella comunicazione e nell'apprendimento.

## PERCORSI FORMATIVI d'ISTITUTO per l'A.S. 2021/2022

PRIORITÀ	CORSO	DETTAGLI
SICUREZZA E TUTELA DELLA SALUTE	<b>Formazione del personale sulle misure di prevenzione per il contenimento della diffusione di covid 19.</b>	<p><b>Formatore:</b> Ing. A. Signore, Responsabile dei servizi di prevenzione e protezione del nostro Istituto.</p> <p><b>Periodo:</b> 17 settembre 2021, ore 09.00 - 10.00</p> <p><b>Modalità di erogazione:</b> on line</p> <p><b>Obiettivi:</b> incontro di informazione/formazione, rivolto a tutto il personale della scuola, sul Protocollo recante le misure per il contrasto ed il contenimento del virus Covid-19.</p>
INFORMATICA - COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<b>NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE:</b>  <b>CLOUD AND COOPERATIVE LEARNING - GAMIFICATION</b>	<p><b>Formatore:</b> Prof.ssa Maria Concepción Garrido (A.D. di Istituto)</p> <p><b>N. Ore:</b> 20, in presenza + 5 attività di esercitazione.</p> <p><b>Periodo:</b> Novembre 2021 – Febbraio 2022</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imparare a utilizzare Suite educative;</li> <li>- creare e condividere documenti, note, presentazioni e questionari;</li> <li>- praticare scrittura collaborativa;</li> <li>- imparare a creare screencasting in funzione di metodologie didattiche innovative;</li> <li>- conoscere e utilizzare applicazioni di interazione online.</li> </ul> <p><b>Finalità:</b>            Acquisire conoscenze e competenze informatiche necessarie per progettare e condurre lezioni innovative basate sull'uso del cloud proponendo metodologie didattiche attive come l'apprendimento cooperativo e la gamification con l'uso delle più diffuse</p>

		Suite educative.
<b>APPROCCIO ALLA G-SUITE ( formazione per i nuovi docenti) + Certificazione Google Educator</b>	<b>Livello 1</b>	<b>Formatore:</b> (Team Google for Education - Responsabile)  <b>N. Ore:</b> (ore teoria ed esercitazione in asincrono + 3 ore esame)  <b>Destinatari:</b> docenti dell'Istituto non ancora certificati.

## 5. DOCUMENTAZIONE E ATTESTAZIONE DELLA FORMAZIONE

Per la formazione si attingerà a formatori esterni, a risorse interne alla scuola e a risorse derivanti da accordi di rete, che forniranno importanti confronti culturali. Le metodologie punteranno ad attività innovative (laboratori, workshop, ricerca-azione, social networking), come richiesto dalla maggior parte dei docenti.

Tenendo conto della pluralità delle iniziative e dei bisogni specifici espressi dal Collegio tramite il sondaggio effettuato, i percorsi formativi per l'a.s. 2019/2020, sono stati organizzati in moduli da **25 ore**, come suggerito nel Piano Nazionale (PNFD), con una distribuzione oraria prevalentemente in modalità blended (es: 6-8 ore di attività in presenza, 6-8 ore di attività di ricerca, sperimentazione in classe, studio personale, 10-12 ore di attività on-line, networking, project work, ecc.)

In seguito all'emergenza sanitaria causata dal diffondersi del COVID-19, la modalità di erogazione dei percorsi formativi per l'a.s. 2020/2021 è stata telematica, attraverso webinar, videotutorial, attività on-line, networking, project work, ecc.

In accordo con la normativa e in ragione dell'evoluzione pandemica, la modalità di erogazione dei percorsi formativi per l'a.s. 2021/2022 potrà prevalentemente essere svolta "in presenza" mediante corsi organizzati in modalità blended, secondo le preferenze espresse dal Collegio, oppure attraverso webinar, videotutorial, attività on-line, networking, project work, ecc.

Le Linee Guida per la DDI ha suggerito la creazione di una Repository d'Istituto, per contribuire ad una struttura organizzativa basata sull'autoformazione; in tal modo sarà possibile, ad esempio, garantire sia una "accoglienza digitale" per i nuovi docenti, al fine di diffondere la formazione già acquisita dall'Istituto e gli strumenti digitali utilizzati, che dei percorsi formativi di supporto per tutti i docenti non ancora esperti nell'uso del Cloud, utilizzando diverse metodologie.

Le esperienze formative, a livello di Istituto e a livello nazionale, saranno documentate e raccolte nel portfolio personale del docente che si arricchirà nel corso del triennio, anche grazie all'ausilio della piattaforma S.O.F.I.A., che garantisce una più adeguata azione di monitoraggio delle stesse.

Essenziale sarà l'applicazione sistematica nei percorsi didattici di quanto appreso nelle diverse attività formative dei docenti perché queste possano tradursi in una ricaduta sulla formazione degli alunni. Inoltre, attraverso la documentazione di esperienze didattiche innovative e la produzione di risorse, si definiranno collegialmente meccanismi di valutazione dell'efficacia delle azioni formative per giungere ad una modellizzazione, alle buone prassi da condividere non solo a livello di scuola, ma anche a livello di reti di scuole, creando opportunità di scambio professionale per la valorizzazione delle competenze e la promozione di attività di ricerca/sperimentazione didattica.

La valutazione e il monitoraggio delle attività svolte costituiranno, quindi, il punto di partenza per definire adeguati interventi nell'ottica del miglioramento.

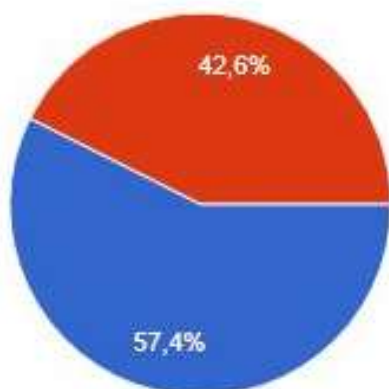


## **ALLEGATI AL PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO**

- Report sondaggio bisogni formativi a.s. 2019/2020
- Report sondaggio bisogni formativi a.s. 2020/2021

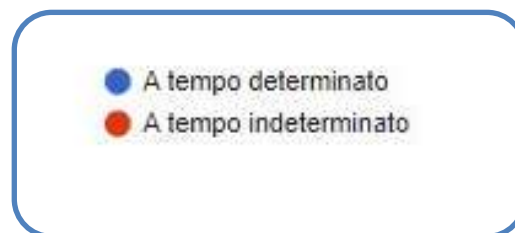
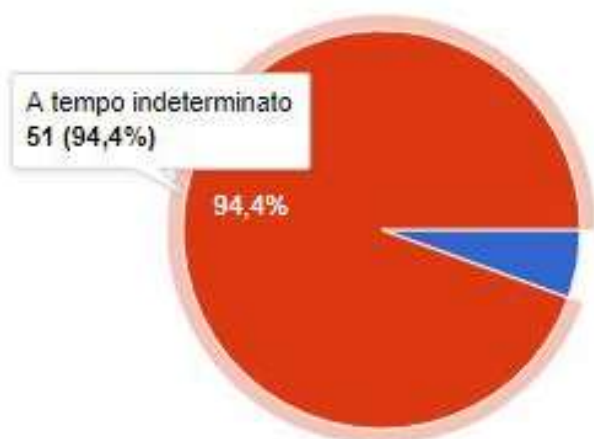
**ALL. 1:**  
**RISULTATI SONDAGGIO RICOGNIZIONE BISOGNI FORMATIVI**  
**a.s. 2019/20**

SEDE \* TOTALE RISPOSTE 54

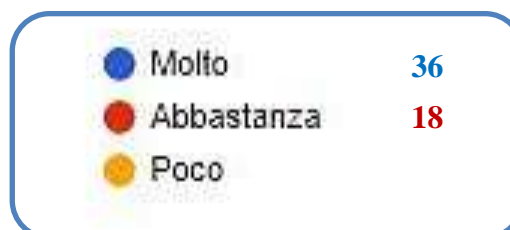
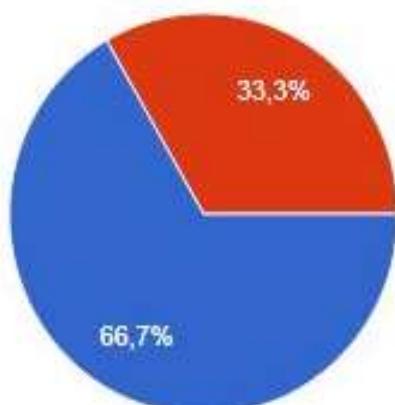


1 \*

DOCENTE

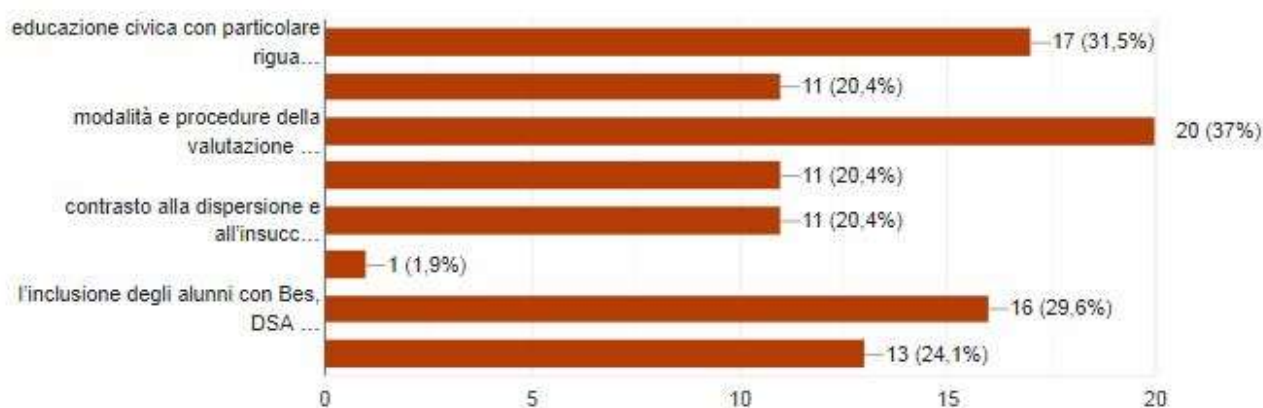


2 \* IN CHE MISURA RITIENI CHE LA FORMAZIONE DI CIASCUN DOCENTE POSSA CONTRIBUIRE ALLA CRESCITA E AL MIGLIORAMENTO DELLA NOSTRA COMUNITÀ PROFESSIONALE?



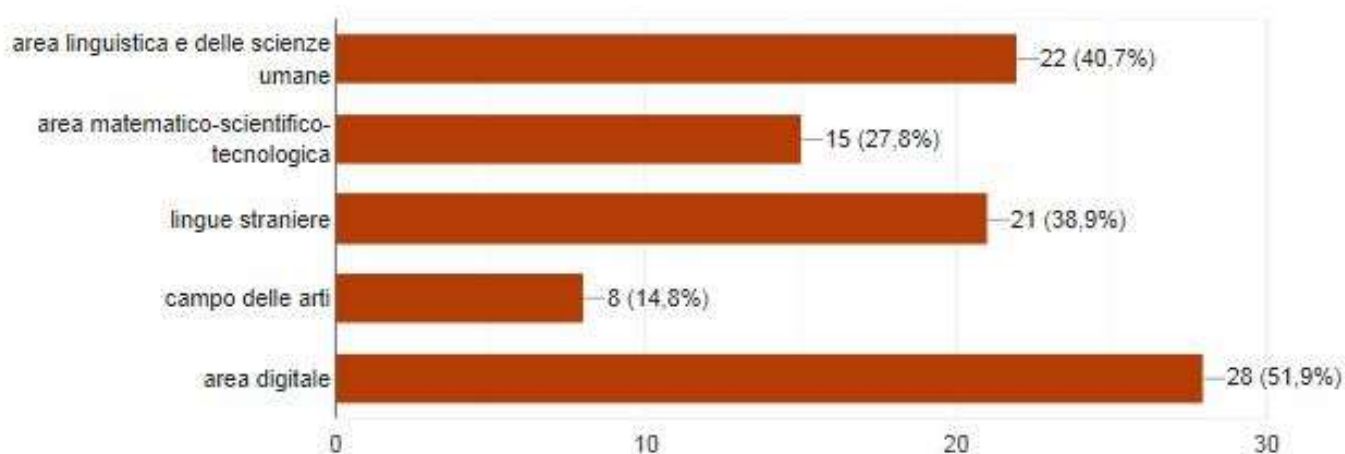
**3 \* INDICA QUALI TEMATICHE TI INTERESSEREBBE APPROFONDIRE TRA LE PRIORITÀ A CARATTERE NAZIONALE INDICATE (MAX 2 OPZIONI):**

educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità	17
discipline scientifico-tecnologiche (STEM)	11
modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato	20
linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento	11
contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo	11
obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc.)	1
l'inclusione degli alunni con Bes, DSA e disabilità	16
il Piano nazionale Scuola Digitale, con particolare riferimento alla cittadinanza digitale	13



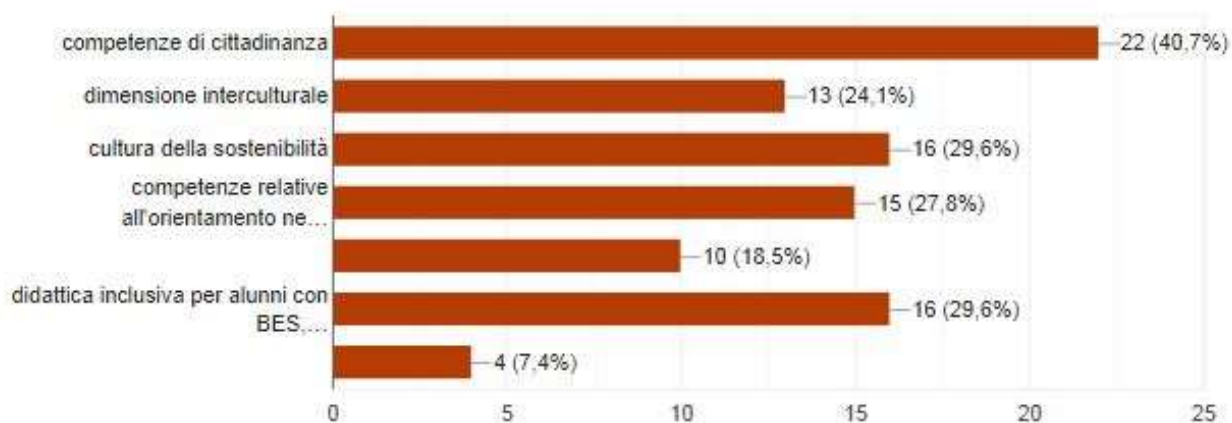
**4 \* INDICA QUALI "AMBITI DISCIPLINARI" DOVREBBERO RIGUARDARE EVENTUALI INIZIATIVE FORMATIVE DI ISTITUTO (MAX 2 OPZIONI):**

area linguistica e delle scienze umane	22
area matematico-scientifico-tecnologica	15
lingue straniere	21
campo delle arti	8
area digitale	28

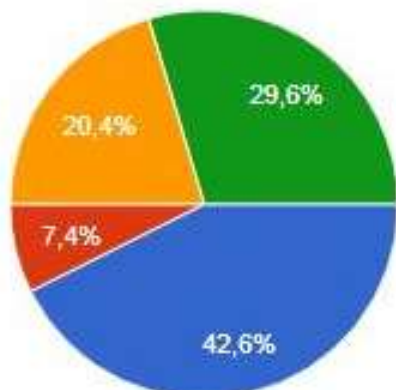


5 \* INDICA QUALI "AMBITI TRASVERSALI" DOVREBBERO RIGUARDARE EVENTUALI INIZIATIVE FORMATIVE DI ISTITUTO (MAX 2 OPZIONI):

competenze di cittadinanza	22
dimensione interculturale	13
cultura della sostenibilità	16
competenze relative all'orientamento nelle scelte, anche con riferimento agli aspetti inerenti alla continuità (scuola I ciclo- II ciclo)	15
competenze afferenti all'insegnamento dell'educazione civica	10
didattica inclusiva per alunni con BES, DSA e disabilità	16
elaborazione del curricolo verticale	4

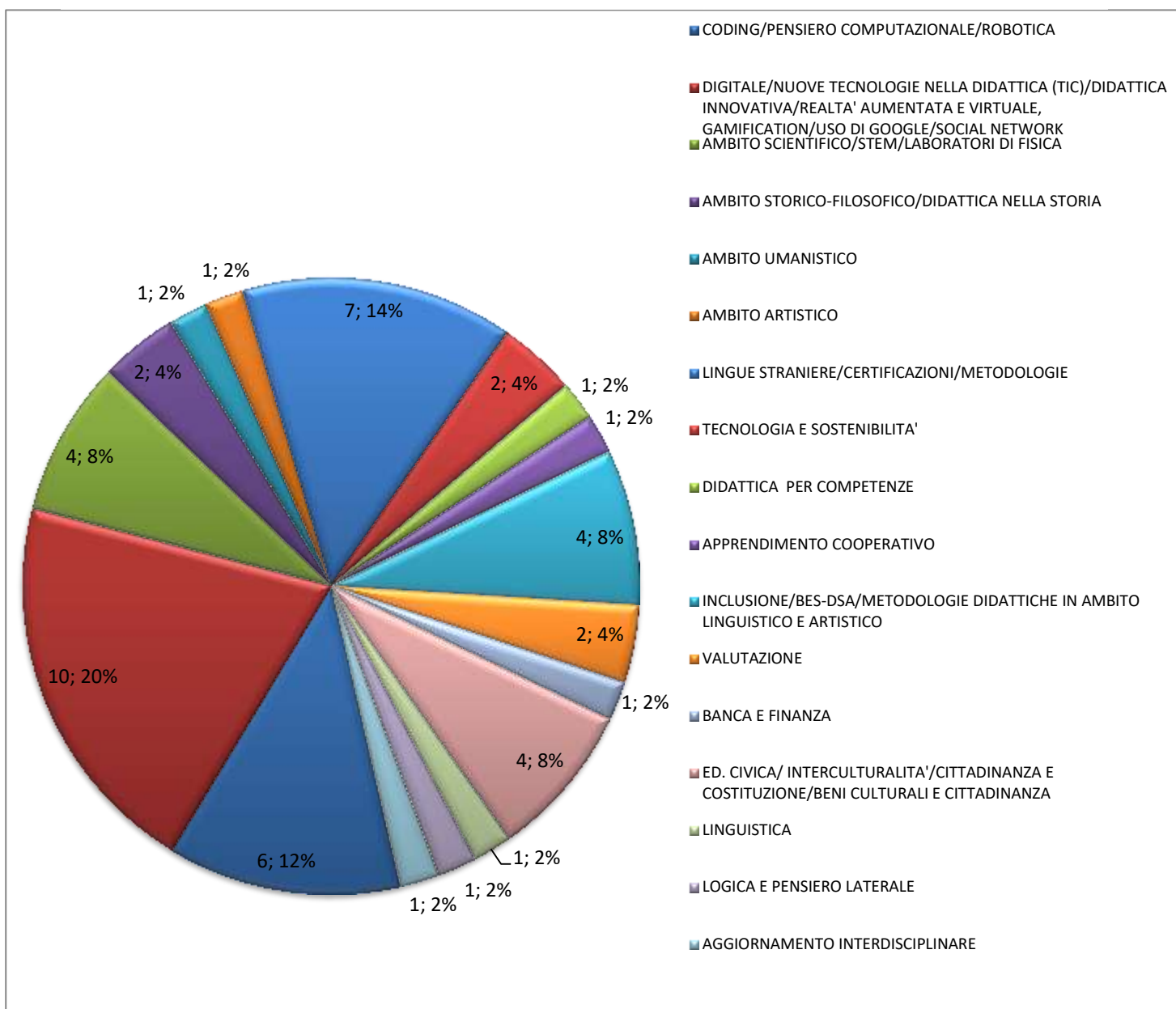


6 \* INDICA QUALE ALTRA TEMATICA TI INTERESSEREBBE APPROFONDIRE TRA QUELLE INDICATE:



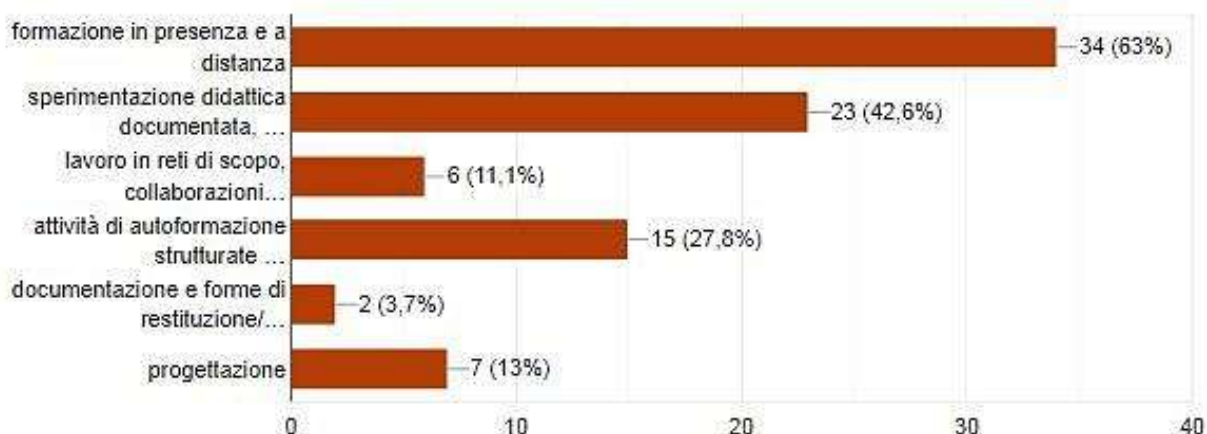
- didattiche innovative e per competenze
- dimensioni organizzative, didattiche, di ricerca e innovazione dell'autonomia scolastica
- aspetti della valutazione degli allievi e di sistema
- percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (P.C.T.O.)

7 \* INDICA, SE INTERESSATO AD UN PERSONALE PERCORSO FORMATIVO DA INTRAPRENDERE AUTONOMAMENTE, L'ARGOMENTO O L'AMBITO DI INTERESSE:

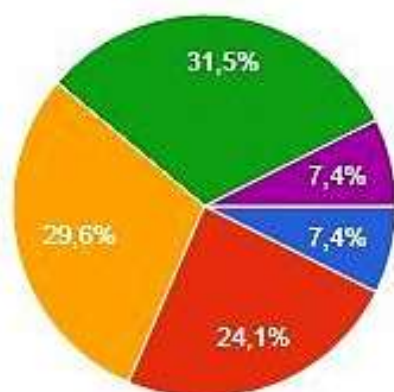


8 \*QUALI, TRA LE SEGUENTI ATTIVITÀ, RITIENI CHE POSSANO MEGLIO CONTRIBUIRE ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI DEL DOCENTE? (MAX 2 OPZIONI)

formazione in presenza e a distanza	34
sperimentazione didattica documentata, ricerca-azione, laboratorio, gruppi di approfondimento e miglioramento	23
lavoro in reti di scopo, collaborazioni con Università, Istituti di ricerca ed Enti accreditati ai sensi della Direttiva 170/2016	6
attività di autoformazione strutturate interne all'istituto	15
documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola	2
progettazione	7

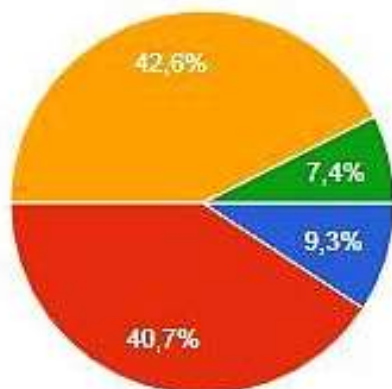


9 \*QUALE IMPOSTAZIONE PENSI DEBBA AVERE UN EVENTUALE CORSO DI FORMAZIONE, ORGANIZZATO DALLA NOSTRA SCUOLA, RELATIVO AGLI AMBITI APPENA SELEZIONATI?



- Esclusivamente teorica con dibattiti con l'esperto
- Teorico-pratica (almeno metà ore per lavori di gruppo)
- Pratico-applicativa (massimo 20% di ore per attività teoriche)
- Modalità on-line associata ad incontri in condivisione
- Modalità totalmente on-line/webinar

10 \* IN RELAZIONE AI TEMPI, INDICARE COME POTREBBE ESSERE ORGANIZZATO UN PERCORSO FORMATIVO.

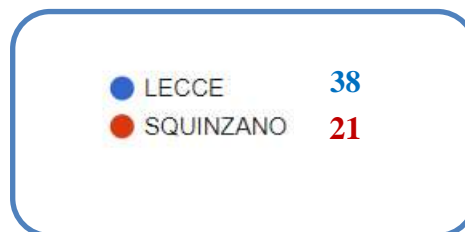
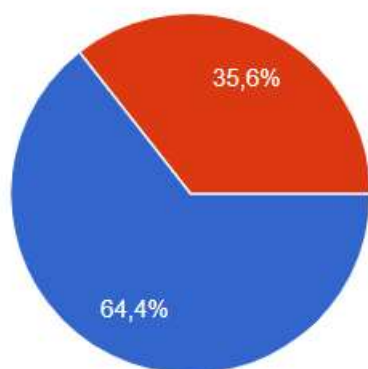


- Orario compatto
- Orario distribuito in più settimane
- Modalità on-line associata ad incontri in condivisione
- Ore con facilitatore associate ad ore in autoaggiornamento

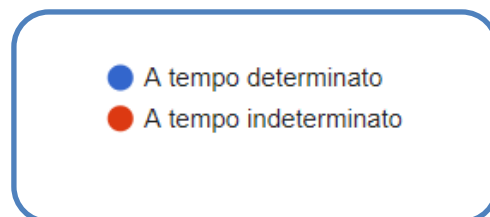
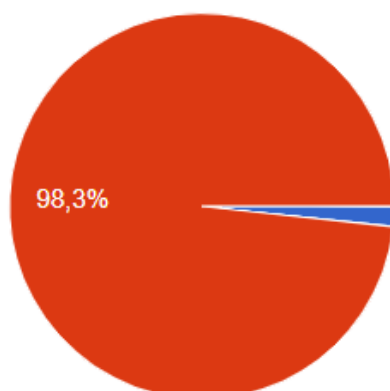


**ALL. 2:**  
**RISULTATI SONDAGGIO RICOGNIZIONE BISOGNI FORMATIVI**  
**a.s. 2020/21**

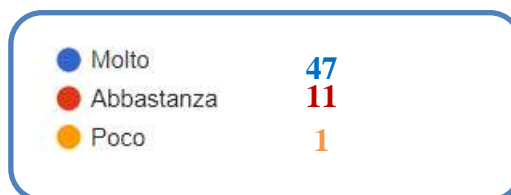
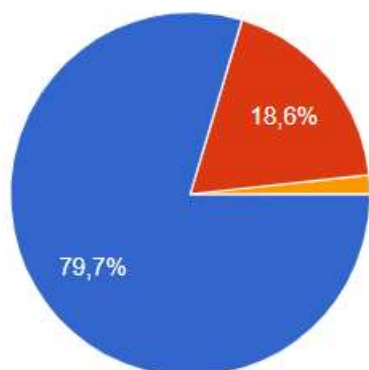
**SEDE \* TOTALE RISPOSTE 59**



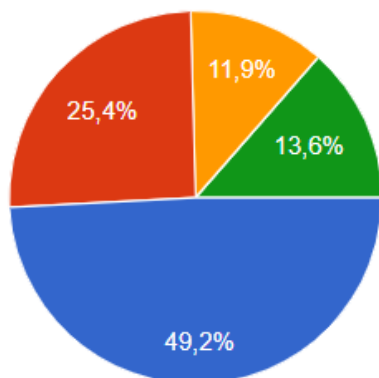
**1 \* DOCENTE**



**2 \* IN CHE MISURA RITIENI CHE LA FORMAZIONE DI CIASCUN DOCENTE POSSA CONTRIBUIRE ALLA CRESCITA E AL MIGLIORAMENTO DELLA NOSTRA COMUNITÀ PROFESSIONALE?**

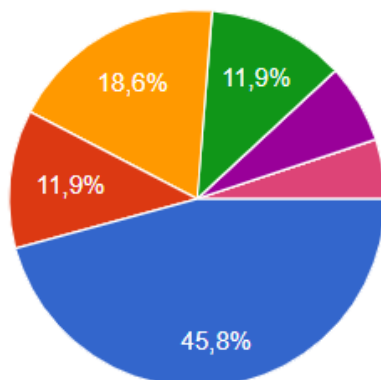


3 \* INDICA QUALE TEMATICA RITIENI DEBBA ESSERE APPROFONDATA, TRA LE SEGUENTI PRIORITÀ A CARATTERE NAZIONALE.



● didattica digitale integrata (DDI)	29
● educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92 /2019)	15
● discipline scientifico-tecnologiche (STEM)	7
● temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa	8

4 \* INDICA QUALE TEMATICA POTREBBE RIGUARDARE UN PERCORSO FORMATIVO DI ISTITUTO PER IL CORRENTE ANNO SCOLASTICO, TRA QUELLE DI SEGUITO ELENCAE.

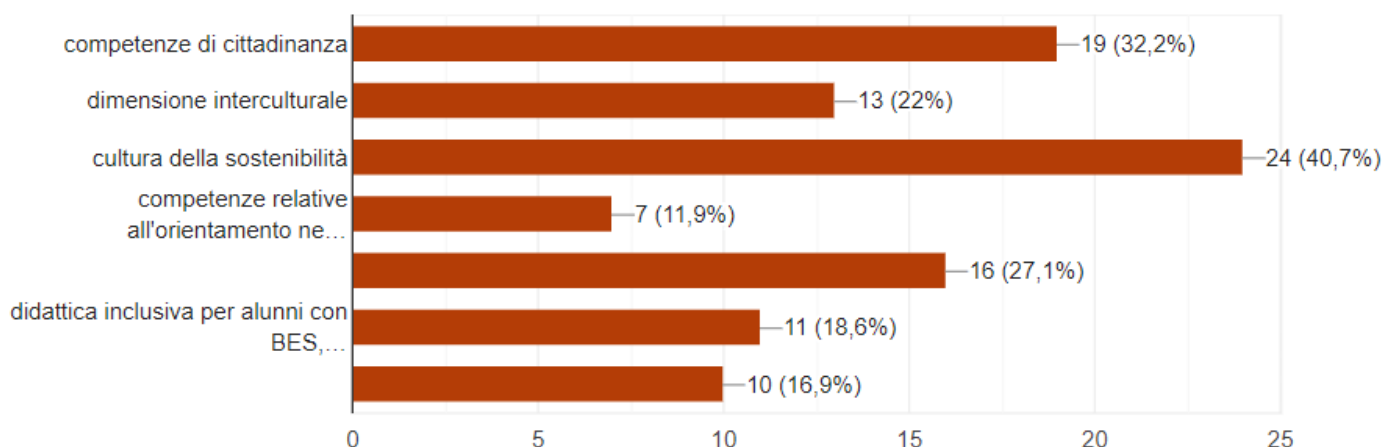


● metodologie innovative di insegnamento e apprendimento (didattica breve, app...	27
● modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdiscipli...	7
● modalità e strumenti per la valutazione degli allievi e di sistema nella DDI	11
● gestione della classe e della dimensio...	7
● privacy, salute e sicurezza sul lavoro n...	4
● percorsi per le competenze trasversali...	3
● miglioramento degli apprendimenti e c...	3

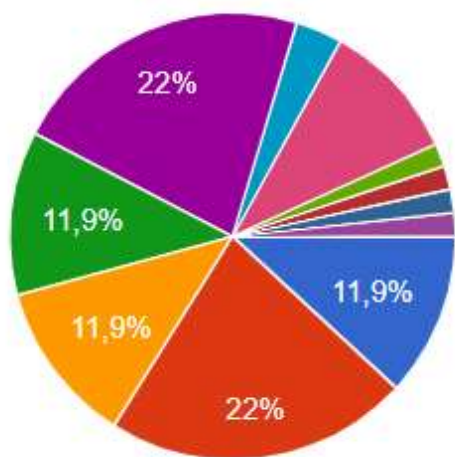
5 \* INDICA QUALI "AMBITI TRASVERSALI" DOVREBBERO RIGUARDARE EVENTUALI INIZIATIVE FORMATIVE DI ISTITUTO (MAX 2 PREFERENZE):

### N. PREFERENZE PER AMBITO TRASVERSALE

competenze di cittadinanza	19
dimensione interculturale	13
cultura della sostenibilità	24
competenze relative all'orientamento nelle scelte, anche con riferimento agli aspetti inerenti alla continuità (scuola I ciclo- II ciclo)	7
competenze afferenti all'insegnamento dell'educazione civica	16
didattica inclusiva per alunni con BES, DSA e disabilità	11
elaborazione del curricolo verticale	10

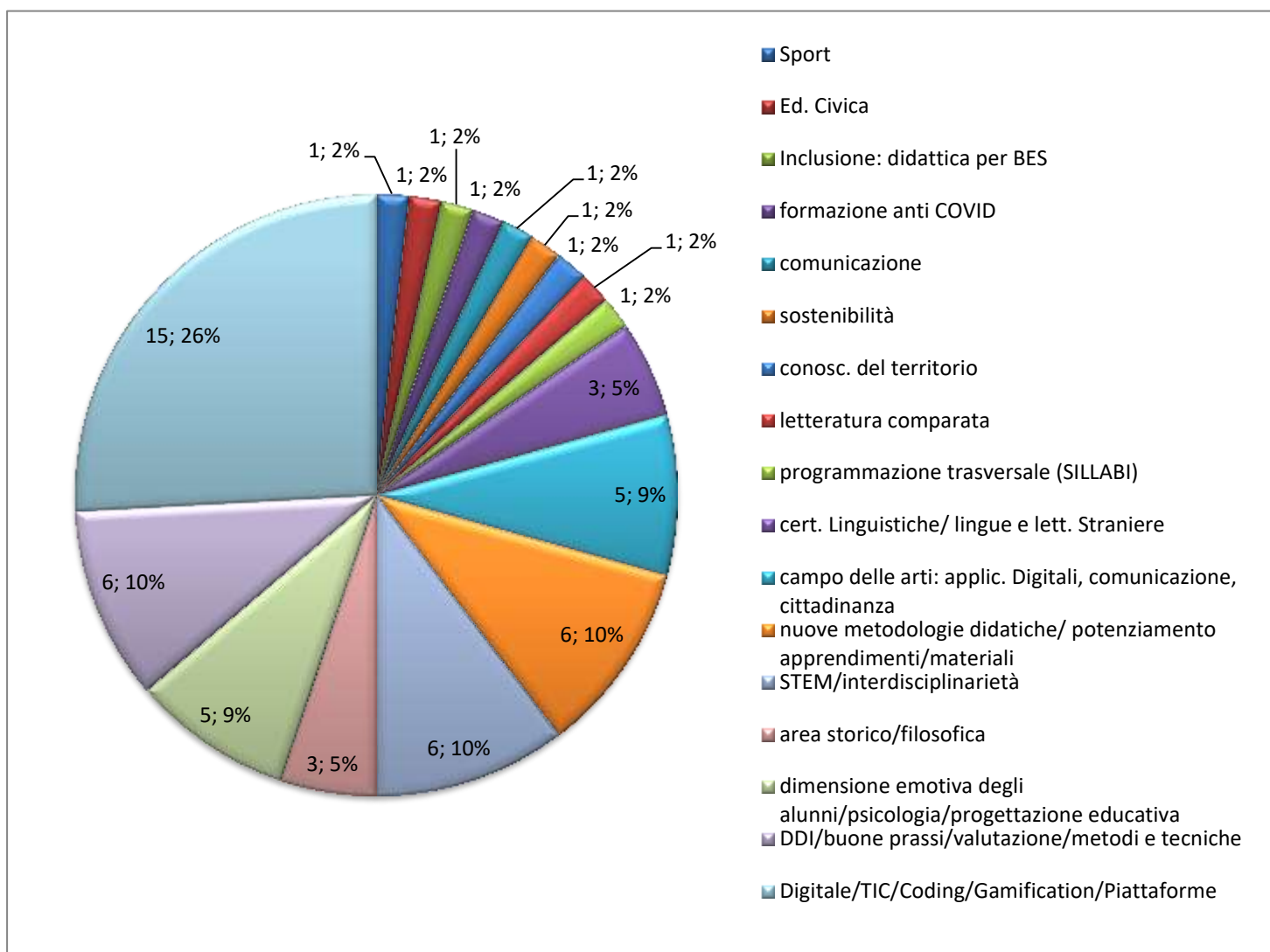


6\* INDICA, SE INTERESSATO AD UN PERSONALE PERCORSO FORMATIVO DA INTRAPRENDERE (O INTRAPRESO) AUTONOMAMENTE, L'AMBITO DISCIPLINARE DI INTERESSE



Area pedagogico-didattica	1
AREA PSICOLOGICA	1
Psicologico	1
area linguistica e delle scienze umane	7
area matematico-scientifico-tecnologica	13
lingue straniere	7
campo delle arti	7
area digitale	13
area sportiva	2
area storico-filosofica	6
DDI applicata all'educazione civica	1

7\* INDICA, SE INTERESSATO AD UN PERSONALE PERCORSO FORMATIVO DA INTRAPRENDERE (O INTRAPRESO) AUTONOMAMENTE, L'ARGOMENTO DI INTERESSE:



8\* QUALI, TRA LE SEGUENTI ATTIVITÀ, RITIENI CHE POSSANO MEGLIO CONTRIBUIRE ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI DEL DOCENTE? (MAX 2 OPZIONI)

### N. PREFERENZE PER ATTIVITA'

formazione (attualmente on-line, in modalità sincrona e asincrona)	43
sperimentazione didattica documentata, ricerca-azione, laboratorio, gruppi di approfondimento e miglioramento	20
lavoro in reti di scopo, collaborazioni con Università, Istituti di ricerca ed Enti accreditati ai sensi della Direttiva 170/2016	12
attività di autoformazione strutturate interne all'istituto	9
documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola	1
progettazione	3

