



Liceo Classico, Linguistico, Scientifico e delle Scienze Applicate

Sede centrale: Via G. Galilei, 4 – 73100 Lecce - Tel +39 0832351724 - Fax +39 0832220161

Sezione associata: Via Marinelli, 8 - 73018 - Squinzano (LE) - Tel./Fax +39 0832782202

Sede succursale: Via Salesiani, 1 – 73100 Lecce – Tel +39 08321830637

Mail: lepc13000n@istruzione.it - Web: <https://www.liceovirgilio.edu.it/>

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE *

(D.P.R. n. 323 del 23/07/98 e Art. 17, c. 1, D.Lgs. 62/2017)

ESAME DI STATO

a.s. 2022/2023

CLASSE 5^a Sez. N - Cambridge

INDIRIZZO LINGUISTICO

Coordinatore di Classe

Prof.ssa Maria Assunta VISTI

Prot. n° 5219/II.2
del 15/05/2023

* L' O.M. AOOGABMI 45 del 9 marzo 2023, art. 10 precisa che tale documento debba essere elaborato entro il 15 di maggio del 2023 ed immediatamente pubblicato all'Albo on-line dell'Istituzione scolastica. La Commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Il Liceo "Virgilio-Redi" nasce, in seguito al piano di ridimensionamento regionale predisposto per l'anno scolastico 2015/2016 (DGR n. 26 del 20 gennaio 2015, smi), dall'unione del Liceo "Virgilio" con sede a Lecce e del Liceo "Redi" con sede a Squinzano. Entrambe le scuole hanno alle spalle una lunga tradizione nel campo dell'istruzione e della formazione.

Il Liceo "Virgilio" prende vita nel 1972 come Liceo Classico, ma nel 2004 si arricchisce, grazie alla sperimentazione Brocca, dell'Indirizzo Linguistico che, in seguito alla riforma Gelmini del 2011, assume una sua autonoma connotazione, divenendo Liceo Linguistico. Dall'a.s. 2011/2012 l'Indirizzo Linguistico si è ampliato con il percorso EsaBac. Il Liceo "F. Redi", nato come succursale di un altro Liceo Scientifico, acquista l'autonomia nel 2000 e nel 2011 si arricchisce dell'opzione delle Scienze Applicate.

Oggi il Liceo "Virgilio-Redi", grazie alla sua ricca ed articolata Offerta Formativa, che comprende l'Indirizzo classico, l'Indirizzo linguistico con il percorso EsaBac, l'Indirizzo scientifico e l'Indirizzo scientifico opzione Scienze applicate, costituisce un importante punto di riferimento per un territorio vastissimo, che va dal nord al Sud Salento. E per rispondere alle sempre più diversificate richieste di un'utenza che oggi guarda con interesse ad un futuro lavorativo di respiro nazionale ed internazionale, dall'a.s. 2017/2018 questa Istituzione scolastica è anche Cambridge International School.

Proprio dalla presenza, all'interno del Liceo "Virgilio-Redi", di vari indirizzi di studio, ha origine l'idea del Liceo dei Licei, un polo d'istruzione secondaria superiore liceale, che permette la flessibilità e il potenziamento del curriculum, in linea con quanto previsto dalla L. 107/2015.

La pluralità delle discipline caratterizzanti i diversi indirizzi di studio del "Liceo dei Licei" consentono, unitamente alle risorse dell'organico potenziato, di arricchire il curriculum dello studente a partire dal secondo biennio, coniugandolo con le attività afferenti ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL).

Il Liceo dei Licei ridisegna, quindi, il senso della scuola, facendo della personalizzazione del curriculum e della valorizzazione delle eccellenze lo strumento prioritario della didattica, mirata, al contempo alla valorizzazione delle competenze trasversali (Lingue ed ICT).

Da quanto sopra emerge chiaramente la *mission* dell'Istituto: *"formare gli studenti alla cittadinanza attiva, al fine di promuovere in ognuno di loro la consapevolezza, in termini di diritti e doveri, del proprio essere parte dell'Europa e del mondo"*.

2. PECUP

Il PECUP è il Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita degli studenti della secondaria superiore, definito dal Decreto Legislativo n. 226 del 17 ottobre 2005 (Allegato A, Art. 1 c. 5) ed esplicitato nella specificità dei singoli percorsi liceali dal DPR n. 89 del 15 marzo 2010, che declina le competenze, le abilità e le conoscenze che lo studente deve possedere al termine del percorso scolastico, costituisce il punto di convergenza dell'azione formativa dell'organismo scuola si riferisce alla persona come soggetto unitario, non alle discipline ed ai loro contenuti.

Il Liceo "Virgilio-Redi" ha fatto proprie le indicazioni relative al raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti per ciascun Indirizzo liceale dal DPR 89/2010 – Allegato A e qui di seguito riportate:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano in specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

Sulla scorta dei profili formativi in uscita previsti dal DPR 89/2010 sopra riportati e della specificità della progettazione curricolare dell'Istituto, il Liceo "Virgilio-Redi" ha elaborato il proprio profilo dello studente in uscita dal monoennio finale:

- Lo studente, al termine del corso di studi, ha sviluppato un pensiero creativo e ha elaborato una visione critica della realtà, che esamina utilizzando il patrimonio culturale a sua disposizione e il rigore dei metodi scientifici.
- È in grado di esaminare fatti ed eventi in prospettiva temporale e globale, nel rispetto dell'alterità e delle peculiarità culturali esistenti, ragionando sui "perché" e sui "come" di problemi pratici e/o teorici, ai quali applica le categorie concettuali delle diverse discipline.
- Utilizza, in completa autonomia e con consapevolezza, ogni tipo di risorsa a sua disposizione e ogni strumento conoscitivo ed espressivo, derivato dallo studio consapevole delle diverse discipline, per reperire informazioni, confrontarle, avanzare ipotesi, verificarle e definire teorie, risolvere problemi, affermare la propria opinione e sostenerla con argomenti convincenti.
- Coniuga i saperi umanistici e i saperi scientifici nella costruzione sinergica di una cultura complessa.
- È in grado di collocare il pensiero scientifico nel contesto storico e culturale in cui è maturato.
- Valuta e gestisce il tempo e le risorse a disposizione per il raggiungimento di uno scopo.
- Padroneggia la lingua italiana e una o più lingue straniere per intervenire in ogni situazione comunicativa, funzionalmente al destinatario e all'argomento, in maniera proficua ed efficace, in contesti noti e non noti.

- Sa interpretare, decodificare e produrre documenti grafici e progetti utilizzando il linguaggio grafico; è in grado di commutare il dato grafico-virtuale in reale e viceversa.
- Utilizza autonomamente e in piena consapevolezza le norme che disciplinano l'uso delle reti e degli strumenti espressivi digitali.
- Ha elaborato un senso di appartenenza al proprio ambito affettivo e sociale e valori scaturiti dal proprio vissuto e dal contesto, per realizzarsi come cittadino capace di integrarsi in una dimensione globale in modo collaborativo, partecipativo e democratico.
- Valuta criticamente le problematiche che scaturiscono dalle applicazioni tecnologiche su scala globale e a livello locale, al fine di assumere comportamenti responsabili individuali e sociali, finalizzati allo sviluppo sostenibile.
- Ha maturato consapevolezza del proprio corpo, consolidato i valori sociali dello sport e acquisito una buona preparazione motoria e ha elaborato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo.
- È in grado di scegliere consapevolmente, riconosciuti i propri punti di forza e di debolezza, un percorso formativo accademico e/o professionale.

3. COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

Totale Alunni	Maschi	Femmine
21	3	18

Provenienza scolastica nel triennio

Anno Scolastico	Stessa classe	Stessa scuola	Altra scuola
2022/2023	21	/	/
2021/2022	21	/	/
2020/2021	20	20	1

Profilo della classe

La classe Quinta sezione N - Cambridge è costituita da 21 alunni, di cui 18 femmine e 3 maschi. La composizione della classe è sostanzialmente la stessa sin dal primo anno di corso, con l'inserimento di un'alunna proveniente da altra scuola al terzo anno. Formalmente, al terzo anno si è inserita un'altra alunna ripetente e al quarto anno un alunno ripetente (entrambi provenienti dalla stessa scuola): tuttavia, nessuno dei due ha mai frequentato.

La sezione Cambridge amplia l'offerta formativa e permette di conseguire le qualifiche internazionali IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) per tutte le discipline svolte in lingua inglese con metodo Cambridge durante il corso di studi: nello specifico, per la classe Quinta sezione N, *English as a second language*, *Mathematics* e *Spanish*. Gli alunni hanno sostenuto gli esami per tali certificazioni successivamente al quarto anno di corso, nella sessione di ottobre/novembre 2022. Le certificazioni IGCSE sono riconosciute sia nel mondo del lavoro sia in quello accademico nazionale e internazionale. Studiare alcune discipline in lingua inglese fa sì che la lingua venga impiegata in un contesto reale, rende autonomi in situazioni diverse dalla lezione di inglese tradizionale. Inoltre, il metodo Cambridge favorisce l'approccio comunicativo, l'attività laboratoriale basata su *problem solving*, compiti di realtà, ecc.

Gli alunni giungono al termine del loro percorso formativo avendo avuto continuità didattica in diverse discipline, due delle quali caratterizzanti l'indirizzo: Inglese, Spagnolo, Italiano, Matematica, Fisica, Storia e Filosofia. L'azione dei docenti è stata sempre improntata all'ascolto e al dialogo, al fine di favorire la crescita e la responsabilizzazione della persona. La risposta è stata in generale soddisfacente. Nel complesso, la classe ha manifestato disponibilità al dialogo e ad una interazione costruttiva, mostrando interesse e operando in maniera responsabile. Per un gran numero di alunni, le buone capacità, unite alla volontà personale di approfondire le proprie conoscenze, affinare le proprie capacità, operare confronti interdisciplinari, hanno prodotto risultati soddisfacenti, fino al raggiungimento di livelli notevoli. Un gruppo esiguo di alunni si è caratterizzato per uno studio discontinuo e/o superficiale in alcune discipline.

Le finalità educative generali perseguite sono quelle ispirate alla pianificazione dell'Offerta Formativa del Liceo "Virgilio-Redi":

- realizzazione armonica dell'identità umana, culturale e sociale
- assunzione consapevole di atteggiamenti ispirati alla responsabilità verso sé stessi e verso gli altri

- disponibilità alla partecipazione, al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo, in funzione dell'accettazione di sé e degli altri

Tali finalità sono state conseguite in maniera diversa da ciascun alunno, poiché le competenze ed abilità di apprendimento, la capacità di attenzione e la motivazione all'impegno personale sono state differenti da parte di ognuno. L'applicazione costante, puntuale e responsabile di un buon numero di alunni ha consentito il conseguimento di risultati positivi in tutte le discipline, pur con le differenze dovute alle personali inclinazioni e attitudini. Un numero limitato di alunni, invece, ha manifestato una motivazione più debole, una minore autonomia nel rielaborare i concetti e un approccio non sempre critico ai contenuti in esame, e ciò ha determinato risultati non sempre soddisfacenti in termini di acquisizione sia di conoscenze che di competenze.

La programmazione di Istituto ha previsto la scansione dell'anno scolastico in un trimestre e un pentamestre. I tempi di svolgimento delle attività didattiche hanno tenuto conto dei ritmi di apprendimento degli alunni e delle loro difficoltà, ma hanno anche risentito delle numerose pause dovute a festività, partecipazione a varie attività (pausa didattica, attività di orientamento, spettacoli teatrali in lingua straniera, scambi linguistico-culturali e stage linguistici all'estero) e alla didattica a distanza, che ha interessato il secondo e terzo anno di corso. A tale riguardo, si ritiene opportuno evidenziare che, anche nei periodi di didattica a distanza (DAD) e didattica digitale integrata (DDI), la partecipazione degli alunni ha continuato ad essere attiva e propositiva e il loro impegno proficuo e costante: nei suddetti periodi, tutti gli alunni della classe si sono sempre collegati con puntualità alle videolezioni rispettando le consegne loro assegnate attraverso Google Classroom, mostrandosi motivati ed interessati.

La frequenza è stata assidua o regolare per quasi tutti gli alunni, discontinua per alcuni, soprattutto a motivo di difficoltà legate ai trasporti pubblici. In termini di comportamento, la classe nel complesso si è mostrata sempre disciplinata e rispettosa del Regolamento d'Istituto, evidenziando maturità, interesse e impegno. In generale, gli alunni della classe appaiono motivati, responsabili e propositivi.

I risultati conseguiti dalla classe al termine del monoennio finale sono positivi; gli obiettivi cognitivi e comportamentali sono stati raggiunti, così che la classe si attesta su livelli più che buoni.

4. PERCORSO FORMATIVO

a) Contenuti

- Tematiche pluridisciplinari e trasversali individuate dal Consiglio di classe

- L'universo femminile tra ideale e reale
- Il limite e oltre il limite. L'io e la coscienza tra identità e alterità
- Libertà e giustizia
- Il vicolo cieco della guerra e le vie ampie della pace
- Il viaggio
- Potere e regimi totalitari tra consenso, propaganda e opposizione.
- Il male di vivere e la solitudine dell'uomo moderno
- Il ruolo dell'intellettuale nella società
- Tolleranza e intolleranza
- Lavoro e identità

Argomenti disciplinari

Italiano

Studio dei seguenti periodi e autori, con lettura e analisi di brani antologici significativi:

Verismo: Verga; Carducci; Decadentismo: D'Annunzio; Pascoli; Svevo; Pirandello.

Divina Commedia: lettura, analisi e commento del canto: I, III, VI, IX, XI XV.

Inglese

The Second generation of Romantic poets.

The Victorian Age: A Time of Change. Historical and cultural features. C. Dickens, Emily Brontë and Oscar Wilde.

The Edwardian Age: The Dawn of the century. The cultural scene. E. M. Forster.

Between the two World Wars: A world Divided. Cultural features. T.S. Eliot, James Joyce, V. Woolf. G. Orwell.

Educazione Civica: Approfondimenti ed analisi dell'Obiettivo 10, Agenda 2030: SDGs in general and features of Goal 10.

Francese

Le Romantisme. Les préromantiques (Mme de Staël, Senancour, Constant). Chateaubriand. Lamartine. Vigny. Musset. Hugo.

Entre Romantisme et Réalisme. Balzac. Stendhal.

Du Réalisme au Naturalisme. Flaubert. Zola.

Du Parnasse au Symbolisme. Le Parnasse. Baudelaire. Verlaine e Rimbaud.

Transgression et engagement. Le Dadaïsme. Apollinaire.

Le Surréalisme. Éluard.

Marcel Proust.

L'Existentialisme. Sartre e Beauvoir. Camus.

Spagnolo

Siglo XVIII: contesto histórico, social y cultural. La Ilustración. La poesía neoclásica: los fabulistas T. de Iriarte y F. M. Samaniego. El teatro neoclásico: L. Fernández de Moratín.

Siglo XIX: contexto histórico, social y cultural. El costumbrismo: M. J. de Larra.

El Romanticismo: romanticismo tradicionalista, liberal y tardío. J. de Espronceda, G. A. Bécquer.

El Realismo. La novela realista: B. Pérez Galdós, L. Alas "Clarín". Diferencias entre el Naturalismo español y el francés.

Desde principios del siglo XX hasta la Segunda República: contexto histórico, social y cultural.

El Modernismo y la Generación del 98. M. de Unamuno.

La Generación del 27: rasgos generales. F. García Lorca: producción poética y teatral.

La Guerra Civil española. La situación de España en la Posguerra. La dictadura de Francisco Franco.

Storia

Problemi dell'Italia Postunitaria: destra e sinistra storica. L'Età Giolittiana.

La Belle Époque: un'età di progresso. La nascita della società di massa.

L'imperialismo. La Prima Guerra Mondiale. I problemi del dopoguerra.

La Rivoluzione Russa

L'avvento del fascismo in Italia.

La grande crisi: economia e società negli anni '30. Roosevelt e il New Deal.

L'Italia Fascista. L'organizzazione del consenso. Impero e dittatura.

La Germania nazista. L'ascesa al potere di Hitler. L'antisemitismo.

Lo Stalinismo. La pianificazione economica e la struttura sociale.

La Seconda Guerra Mondiale. Gli scenari del dopoguerra

Filosofia

Il criticismo di Kant. La visione politica. L'ideale di una comunità pacifica dei popoli.

L'idealismo tedesco ed il superamento della filosofia kantiana.

Fichte. Il dotto: l'impegno etico e la funzione di guida della società.

Il sistema hegeliano. La funzione giustificatrice della filosofia di tutti gli eventi storici. La figura del servo-padrone nell'opera "La Fenomenologia dello Spirito".

L'anti idealismo di Schopenhauer e Kierkegaard. Percorso tematico: "La scelta"

La Sinistra hegeliana e Feuerbach

Marx: la critica allo stato moderno e all'economia borghese

La reazione al positivismo: lo spiritualismo di Bergson

La crisi delle certezze filosofiche: Nietzsche

La rivoluzione psicoanalitica: Freud.

Matematica

Funzioni reali di variabile reale-Dominio e studio del segno

Introduzione al concetto di limite- Algebra dei limiti- Funzioni continue

Asintoti e grafico probabile di una funzione- Il concetto di derivata-Algebra delle derivate- Studio di funzione

Fisica

Fenomeni elettrostatici. La corrente elettrica continua. I circuiti elettrici. Il campo magnetico. Induzione elettromagnetica.

Storia dell'Arte

Il Neoclassicismo. I Grandi temi del Romanticismo. Il Verismo dei Macchiaioli. L'Impressionismo. Gli artisti Post-Impressionisti. L'Espressionismo in Europa. Il Cubismo. Il Futurismo. La Pittura Surrealista.

Scienze Naturali

Chimica del Carbonio, ibridazione del carbonio, legame singolo doppio e triplo. Idrocarburi saturi e insaturi. Alcani, alcheni, alchini, alogenuri alchilici, alcoli, fenoli, eteri, aldeidi chetoni, ammine, acidi carbossilici, eteri. Isomeria.

Le biomolecole. Carboidrati, proteine, lipidi, vitamine, nucleotidi. Metabolismo dei glucidi. Respirazione cellulare, fermentazione, glicogenesi, glicogenolisi. Metabolismo dei lipidi (cenni). Metabolismo degli amminoacidi (cenni).

Struttura del DNA. Dal DNA ricombinante alla genomica (cenni).

Modello della struttura interna della Terra. Il dinamismo terrestre e la teoria della Tettonica delle Placche. Atmosfera.

Scienze Motore e Sportive

Consolidamento degli schemi motori di base attraverso esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi.

Esercizi di coordinazione dinamica generale e di mobilità articolare. Potenziamento muscolare e fisiologico. Conoscenza e pratica delle attività sportive.

Giochi di squadra: pallavolo, calcetto, tennis-tavolo.

Educazione alla salute, corretti stili di vita.

Articolo 32 della Costituzione: diritto e tutela della salute.

Religione Cattolica

I fondamenti della morale: Libertà e responsabilità. La legge morale. La coscienza.

La legge morale naturale: La dignità della persona e il valore della vita umana. Le grandi sfide della Modernità.

La Chiesa e le nuove ideologie: Il concilio Vaticano II e le sfide della Contemporaneità. I documenti del Concilio: le 4 Costituzioni, le 3 Dichiarazioni, i 9 Decreti.

Gesù di Nazareth: La Palestina. La situazione politica e sociale. La società giudaica. La vita nascosta. La vita pubblica. La passione, morte e Resurrezione.

Personaggi che hanno fatto grande la chiesa: Don Tonino Bello. Don Pino Puglisi.

Riflessioni in occasione delle giornate internazionali:

25 Novembre: Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne.

27 Gennaio: Giornata della Memoria.

21 Marzo: giornata della Memoria e dell'impegno delle vittime innocenti delle mafie.

23 Maggio: Giornata della Legalità.

Educazione Civica: La Rerum Novarum di Leone XIII e l'impegno sociale della Chiesa.

- Modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL (OM 9.03.2023, AOOGABMI 45, art. 10, c. 1)

CLIL (History)

Contenuti:

A definition of Globalisation. A Worldwide Economic System.

Globalisation and Migrations; a multiethnic society.

Globalisation and the environment.

Modalità di insegnamento:

Brain-storming. Lezione Frontale. Esercitazioni orali di acquisizione del lessico. Produzione di mappe concettuali e di power point. Audio/video.

Modalità di verifica:

Esercizi strutturati (V/F; completamento; abbinamento). Dibattiti, discussioni. Riflessioni critiche. Project work.

b) Metodi

Le metodologie usate sono state varie: lezione frontale, lettura strumentale del libro di testo, guida alla costruzione di mappe, *brain storming*, *problem solving*, lavori di gruppo, esercitazioni guidate, assegnazione di compiti individualizzata, autovalutazione, analisi e correzione degli errori, addestramento all'uso di strategie, esplicitazione degli elementi più trasferibili da un compito di apprendimento ad altri compiti, anche in ambiti disciplinari diversi, attività di laboratorio. Gli argomenti oggetto di studio hanno, in molte occasioni, suscitato discussioni collettive in cui si è sollecitata la riflessione sull'interdisciplinarietà e sull'integrazione dei saperi, alimentando la partecipazione attiva e critica degli allievi. Fondamentale è stato il sussidio fornito dai testi scolastici, spesso analizzati ed esaminati nei loro punti più delicati. Non è mancato l'utilizzo delle tecnologie multimediali e delle risorse di rete, soprattutto in momenti di didattica laboratoriale fondata sulla ricerca-azione e sul *learning by doing*.

c) Mezzi, Spazi e Tempi

I mezzi utilizzati sono stati vari e diversificati: libri di testo (in formato cartaceo e digitale), materiale in fotocopia, rete Internet, DVD didattici, materiale audiovisivo didattico, film, documentari, ecc. Google Classroom ha continuato a rappresentare un valido ed utile strumento a supporto dell'attività didattica anche successivamente ai periodi di DAD e DDI legati all'emergenza sanitaria da Covid-19, unitamente al Registro Elettronico e alle funzionalità da questo offerte.

I tempi previsti nella programmazione iniziale sono stati nel complesso rispettati, salvo lievi rallentamenti in alcune discipline.

5. CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ED OBIETTIVI RAGGIUNTI

Criteria e strumenti di valutazione

La valutazione è stata la risultanza finale di una lunga serie di misurazioni ed ha tenuto conto dei progressi *in itinere* degli studenti. È stata condotta attraverso prove scritte ed orali di diversa tipologia e si è basata sui parametri fissati dalle griglie di valutazione, disponibili sul sito web del Liceo nel Documento di valutazione allegato al PTOF, e su quanto stabilito nel Collegio dei Docenti e nelle riunioni per Assi disciplinari, come di seguito indicato:

TRIMESTRE:

- Prove scritte, orali o altra tipologia di verifica:

Italiano: almeno 1 scritta e 2 orali

Inglese, Francese, Spagnolo: almeno 3 fra scritto e orale per ciascuna lingua

Matematica: 1 scritta e 1 orale

Fisica: 1 scritta e 1 orale

Storia: 2 orali (di queste 1 eventualmente scritta)

Filosofia: 2 orali (di queste 1 eventualmente scritta)

Scienze: 1 scritta e 1 orale

Arte: 1 scritta e 1 orale

Scienze Motorie: 2 orali

Religione: 2 orali

PENTAMESTRE:

- Prove scritte, orali o altra tipologia di verifica:

Italiano: almeno 2 scritte e 3 orali

Inglese, Francese, Spagnolo: almeno 5 fra scritto e orale per ciascuna lingua

Matematica: almeno 1 scritta e 2 orali

Fisica: almeno 1 scritta e 2 orali

Storia: 3 orali (di queste 1 eventualmente scritta)

Filosofia: 3 orali (di queste 1 eventualmente scritta)

Scienze: 1 scritta e 2 orali

Arte: 2 scritte e 1 orale

Scienze Motorie: 3 orali

Religione: 3 orali

Si è fatto ricorso alle seguenti tipologie di verifica in funzione degli obiettivi e delle competenze da accertare:

- Prove scritte (riassunto, parafrasi, commento, tema di ordine generale e di argomento storico, saggio breve, articolo di giornale, analisi del testo, ...)
- Prove strutturate
- Prove semistrutturate
- Domande a risposta aperta
- Verifiche orali
- Relazioni
- Lavori di gruppo

- Prove di realtà

In ogni fase della valutazione sono stati presi in considerazione i seguenti elementi:

- frequenza assidua delle lezioni
- partecipazione attenta e attiva
- impegno
- esito delle verifiche
- progressione rispetto ai livelli di partenza

Obiettivi raggiunti

Per quanto riguarda gli obiettivi disciplinari specifici espressi in termini di Competenze, Conoscenze, Abilità e riferiti ai 4 Assi Culturali (Linguaggi / Matematico-Scientifico / Tecnologico / Storico-Sociale), al termine del monoennio finale, un buon numero di alunni ha raggiunto una notevole padronanza dei contenuti disciplinari, e una più che buona competenza negli Assi disciplinari, ha acquisito la capacità di organizzare e controllare il proprio lavoro ed è abbastanza autonomo nell'apprendimento, grazie a senso di responsabilità, motivazione e attenzione. Alcuni alunni sono in possesso di competenze e conoscenze mediamente discrete, mentre un numero esiguo di alunni evidenziano conoscenze e competenze essenziali in alcune discipline. Tutti i discenti hanno acquisito norme morali e di condotta da tradurre in positive forme di comportamento, sono capaci di instaurare rapporti interpersonali fondati sul rispetto, sull'accettazione reciproca e sulla collaborazione, hanno acquisito consapevolezza e padronanza di sé. L'impegno è stato assiduo per un gruppo di alunni numeroso, discontinuo per un numero esiguo di alunni, mentre il rispetto delle regole è assimilato e condiviso da tutti.

Obiettivi specifici di apprendimento ovvero risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica

Anche per l'insegnamento dell'Educazione Civica (Legge 20/8/2019, n. 92 e D.M. n. 35 del 22/6/2020) che, a partire dall'anno scolastico 2020/2021, è entrato a far parte del curricolo per almeno 33 ore da svolgersi nell'ambito del monte ore annuale complessivo previsto dagli ordinamenti, si rimanda alla Programmazione di Istituto, integrata, come indicato dalla normativa sopra citata, da una specifica progettazione relativa ai nuclei tematici dell'insegnamento, agli obiettivi d'apprendimento, trasversali a tutte le discipline, al profilo in uscita dello studente, alla pianificazione dei contenuti per ciascun anno di corso ed ai criteri di valutazione delle competenze attese.

Il Liceo "Virgilio-Redi" ha nell'organico dell'autonomia un docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche (nel caso della classe Quinta sezione N, il prof. Donato De Mitri) che non è contitolare del Consiglio di Classe. Egli però, conformemente alle previsioni di cui all'allegato A (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica) di cui al DM 35 del 2020, fa parte del consiglio di classe secondo le modalità stabilite dal Collegio dei docenti.

Pertanto, egli ha svolto attività in classe in compresenza con altri docenti. Nello svolgimento della sua attività ha tenuto conto della progettazione di educazione civica stabilita per la classe, ma anche del fatto che gli studenti della stessa non hanno beneficiato, nel corso degli anni, dell'insegnamento del diritto.

Al fine di conseguire gli obiettivi previsti dalla legge in riferimento all'insegnamento di educazione civica, ci si è soffermati, nelle poche ore a disposizione al netto dell'attività svolta nel rispetto della programmazione

di inizio anno, su integrazioni del profilo educativo, culturale e professionale dello studente volte a privilegiare la conoscenza da parte del discente dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese, in modo da adempiere ai propri doveri di cittadino ed esercitare consapevolmente i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Inoltre, le integrazioni consentono al discente di:

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
 - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

6. ALTRI ELEMENTI UTILI AI FINI DELLO SVOLGIMENTO DELL'ESAME

Nel corso del secondo biennio e del monoennio finale, la classe ha fruito delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, in termini di progetti extracurricolari, di attività finalizzate all'orientamento universitario, di seminari e di incontri di formazione. Gli studenti sono stati inoltre puntualmente informati tramite mail degli Open Day delle varie Università sia pubbliche sia private.

Di seguito un quadro riassuntivo delle attività in presenza a cui gli studenti hanno partecipato:

- Evento di Orientamento "Conosci UniSalento" presso il Polo Universitario Ecotekne (Ambito Tecnico-Scientifico ed Economico-Giuridico);
- Evento di Orientamento presso il Complesso Universitario Studium 2000 (Ambito Umanistico Sociale);
- Evento informativo United Network (Presentazione progetti MUN);
- Salone dello studente a Bari;
- Evento di Orientamento - Istituto Universitario "Bona Sforza" con sede a Bari;
- Incontro con la Guardia di Finanza;
- Orientamento attivo nella transizione scuola-università (moduli attivati: Economico, Linguistico, Socio-Psico-Pedagogico).
- Partecipazione di vari alunni della classe a diversi progetti internazionali all'estero (scambi linguistico-culturali con la Francia, stage linguistico in Spagna, programma WEP in Inghilterra, partecipazione a un evento "National Model United Network" a New York).
- Partecipazione a spettacoli teatrali in lingua straniera.
- Partecipazione alla fase di qualificazione per il Campionato Nazionale delle Lingue, organizzato dall'Università degli Studi di Urbino.
- Partecipazione alle Olimpiadi di Lingue organizzate dalla Columbus Academy di Roma: due alunne della classe si sono qualificate alla fase finale, una per la lingua inglese e una per la lingua francese (le finali nazionali si terranno a Roma in data 22 maggio 2023).
- Conseguimento qualifica IGCSE CAMBRIDGE per un gruppo di alunni per le seguenti materie: ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE, MATHEMATICS, SPANISH.
- Frequenza di corsi per la preparazione alle certificazioni linguistiche.
- Conseguimento Certificazioni linguistiche di livello B2/C1 per un gruppo di studenti.
- Partecipazione a corsi per il conseguimento dell'ICDL.
- Conseguimento certificazione ICDL.
- Partecipazione al corso "La rivoluzione psicoanalitica" (ambito di potenziamento Psicologico-Sociale).
- Partecipazione al corso di scrittura creativa "Creativamente" (ambito di potenziamento Classico-Umanistico).
- Partecipazione al corso "Conosci te stesso" (ambito di potenziamento Psicologico-Sociale).
- Partecipazione al corso "Emozioni, relazioni e decisioni" (ambito di potenziamento Psicologico-Sociale).
- Partecipazione alla rassegna "Filosoficamente" (ambito di potenziamento Filosofico).

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	Ore di lezione	Continuità nel Triennio	
			Sì	No
VISTI Maria Assunta (<i>Coordinatore di classe</i>)	Lingua e cultura Spagnola	4	X	
NACHIRA Maria Luisa	Lingua e cultura Inglese	3	X	
CAGNAZZO Eugenia	Lingua e cultura Francese	4		X
GARRIDO MARTÍN María Concepción	Conversazione in lingua Spagnola	1	X	
BUNNEY Eleanor Jane	Conversazione in lingua Inglese	1		X
KIEFFER Jean-Michel	Conversazione in lingua Francese	1	X	
PIPERNO Angelo	Lingua e letteratura Italiana	4	X	
MAGLIO Anna Maria	Matematica e Fisica	2 + 2	X	
NATALI Mariateresa	Filosofia e Storia	2 + 2	X	
MESSENI NEMAGNA Stefania	Storia dell'Arte	2		X
MANCINO Anna	Scienze Naturali	2		X
DE GRAZIA Pietro	Scienze Motorie e Sportive	2	X	
PENNETTA Maria Elena	Religione Cattolica	1		X

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Dario CILLO

ALLEGATI

I. Relazioni e programmi delle varie discipline

- Relazione finale dei singoli Docenti
- Programma delle diverse discipline

II. Atti e certificazioni

- Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione all'Esame di Stato
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL)
- Stage e tirocini effettuati
- Partecipazione studentesca (DPR 249/98)
- Educazione Civica (attività, percorsi, progetti)

III. Altro

- Griglie di valutazione
- Registro Educazione civica

Indice

1. Presentazione della scuola	PAG.	2
2. PECUP		3
3. Composizione e profilo della classe		5
4. Percorso formativo		7
5. Criteri, strumenti di valutazione ed obiettivi raggiunti		11
6. Altri elementi utili ai fini dello svolgimento dell'esame		14
Il Consiglio di Classe		15
Allegati		16