



Liceo Classico, Linguistico, Scientifico e delle Scienze Applicate

Sede centrale: Via G. Galilei, 4 – 73100 Lecce - Tel +39 0832351724 - Fax +39 0832220161

Sezione associata: Via Marinelli, 8 - 73018 - Squinzano (LE) - Tel./Fax +39 0832782202

Sede succursale: Via Salesiani, 1 – 73100 Lecce – Tel +39 08321830637

Mail: lepc13000n@istruzione.it - Web: <https://www.liceovirgilio.edu.it/>

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE *

(D.P.R. n. 323 del 23/07/98 e Art. 17, c. 1, D.Lgs. 62/2017)

ESAME DI STATO

a.s. 2022/2023

CLASSE 5^a Sez P

INDIRIZZO Linguistico

Coordinatore di classe
Prof.ssa Francesca Romana Cillo

Prot. n° 5221/II.2
del 15/05/2023

* L' O.M. AOGABMI 45 del 9 marzo 2023, art. 10 precisa che tale documento debba essere elaborato entro il 15 di maggio del 2023 ed immediatamente pubblicato all'Albo on-line dell'Istituzione scolastica. La Commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Il Liceo "Virgilio-Redi" nasce, in seguito al piano di ridimensionamento regionale predisposto per l'anno scolastico 2015/2016 (DGR n. 26 del 20 gennaio 2015, smi), dall'unione del Liceo "Virgilio" con sede a Lecce e del Liceo "Redi" con sede a Squinzano. Entrambe le scuole hanno alle spalle una lunga tradizione nel campo dell'istruzione e della formazione.

Il Liceo "Virgilio" prende vita nel 1972 come Liceo Classico, ma nel 2004 si arricchisce, grazie alla sperimentazione Brocca, dell'Indirizzo Linguistico che, in seguito alla riforma Gelmini del 2011, assume una sua autonoma connotazione, divenendo Liceo Linguistico. Dall'a.s. 2011/2012 l'Indirizzo Linguistico si è ampliato con il percorso EsaBac. Il Liceo "F. Redi", nato come succursale di un altro Liceo Scientifico, acquista l'autonomia nel 2000 e nel 2011 si arricchisce dell'opzione delle Scienze Applicate.

Oggi il Liceo "Virgilio-Redi", grazie alla sua ricca ed articolata Offerta Formativa, che comprende l'Indirizzo classico, l'Indirizzo linguistico con il percorso EsaBac, l'Indirizzo scientifico e l'Indirizzo scientifico opzione Scienze applicate, costituisce un importante punto di riferimento per un territorio vastissimo, che va dal nord al Sud Salento. E per rispondere alle sempre più diversificate richieste di un'utenza che oggi guarda con interesse ad un futuro lavorativo di respiro nazionale ed internazionale, dall'a.s. 2017/2018 questa Istituzione scolastica è anche Cambridge International School.

Proprio dalla presenza, all'interno del Liceo "Virgilio-Redi", di vari indirizzi di studio, ha origine l'idea del Liceo dei Licei, un polo d'istruzione secondaria superiore liceale, che permette la flessibilità e il potenziamento del curriculum, in linea con quanto previsto dalla L. 107/2015.

La pluralità delle discipline caratterizzanti i diversi indirizzi di studio del "Liceo dei Licei" consentono, unitamente alle risorse dell'organico potenziato, di arricchire il curriculum dello studente a partire dal secondo biennio, coniugandolo con le attività afferenti ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL).

Il Liceo dei Licei ridisegna, quindi, il senso della scuola, facendo della personalizzazione del curriculum e della valorizzazione delle eccellenze lo strumento prioritario della didattica, mirata, al contempo alla valorizzazione delle competenze trasversali (Lingue ed ICT).

Da quanto sopra emerge chiaramente la *mission* dell'Istituto: *"formare gli studenti alla cittadinanza attiva, al fine di promuovere in ognuno di loro la consapevolezza, in termini di diritti e doveri, del proprio essere parte dell'Europa e del mondo"*.

2. PECUP

Il PECUP è il Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita degli studenti della secondaria superiore, definito dal Decreto Legislativo n. 226 del 17 ottobre 2005 (Allegato A, Art. 1 c. 5) ed esplicitato nella specificità dei singoli percorsi liceali dal DPR n. 89 del 15 marzo 2010, che declina le competenze, le abilità e le conoscenze che lo studente deve possedere al termine del percorso scolastico, costituisce il punto di convergenza dell'azione formativa dell'organismo scuola si riferisce alla persona come soggetto unitario, non alle discipline ed ai loro contenuti.

Il Liceo "Virgilio-Redi" ha fatto proprie le indicazioni relative al raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti per ciascun Indirizzo liceale dal DPR 89/2010 – Allegato A e qui di seguito riportate:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano in specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

Sulla scorta dei profili formativi in uscita previsti dal DPR 89/2010 sopra riportati e della specificità della progettazione curricolare dell'Istituto, il Liceo "Virgilio-Redi" ha elaborato il proprio profilo dello studente in uscita dal monoennio finale:

- Lo studente, al termine del corso di studi, ha sviluppato un pensiero creativo e ha elaborato una visione critica della realtà, che esamina utilizzando il patrimonio culturale a sua disposizione e il rigore dei metodi scientifici.

- È in grado di esaminare fatti ed eventi in prospettiva temporale e globale, nel rispetto dell'alterità e delle peculiarità culturali esistenti, ragionando sui "perché" e sui "come" di problemi pratici e/o teorici, ai quali applica le categorie concettuali delle diverse discipline.
- Utilizza, in completa autonomia e con consapevolezza, ogni tipo di risorsa a sua disposizione e ogni strumento conoscitivo ed espressivo, derivato dallo studio consapevole delle diverse discipline, per reperire informazioni, confrontarle, avanzare ipotesi, verificarle e definire teorie, risolvere problemi, affermare la propria opinione e sostenerla con argomenti convincenti.
- Coniuga i saperi umanistici e i saperi scientifici nella costruzione sinergica di una cultura complessa.
- È in grado di collocare il pensiero scientifico nel contesto storico e culturale in cui è maturato.
- Valuta e gestisce il tempo e le risorse a disposizione per il raggiungimento di uno scopo.
- Padroneggia la lingua italiana e una o più lingue straniere per intervenire in ogni situazione comunicativa, funzionalmente al destinatario e all'argomento, in maniera proficua ed efficace, in contesti noti e non noti.
- Sa interpretare, decodificare e produrre documenti grafici e progetti utilizzando il linguaggio grafico; è in grado di commutare il dato grafico-virtuale in reale e viceversa.
- Utilizza autonomamente e in piena consapevolezza le norme che disciplinano l'uso delle reti e degli strumenti espressivi digitali.
- Ha elaborato un senso di appartenenza al proprio ambito affettivo e sociale e valori scaturiti dal proprio vissuto e dal contesto, per realizzarsi come cittadino capace di integrarsi in una dimensione globale in modo collaborativo, partecipativo e democratico.
- Valuta criticamente le problematiche che scaturiscono dalle applicazioni tecnologiche su scala globale e a livello locale, al fine di assumere comportamenti responsabili individuali e sociali, finalizzati allo sviluppo sostenibile.
- Ha maturato consapevolezza del proprio corpo, consolidato i valori sociali dello sport e acquisito una buona preparazione motoria e ha elaborato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo.
- È in grado di scegliere consapevolmente, riconosciuti i propri punti di forza e di debolezza, un percorso formativo accademico e/o professionale.

3. COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

| Totale Alunni | Maschi | Femmine |
|---------------|--------|---------|
| 28 | 5 | 23 |

Provenienza scolastica nel triennio

| Anno Scolastico | Stessa classe | Stessa scuola | Altra scuola |
|-----------------|---------------|---------------|--------------|
| 2022/2023 | 28 | 0 | 0 |
| 2021/2022 | 28 | 1 | 1 |
| 2020/2021 | 28 | 1 | 0 |

Profilo della classe

La classe Quinta sezione P è costituita da 28 alunni di cui cinque studenti e ventitré studentesse; si segnala la presenza di un' alunna BES per la quale è stato redatto il PDP. Al nucleo originario della classe, nell' anno scolastico 2020/2021 si è aggiunta una studentessa, proveniente da altra sezione dello stesso Istituto, e nell' anno scolastico 2021/2022 due studenti poi andati via, provenienti uno da altro istituto e uno da altra sezione dello stesso istituto. La continuità didattica ha connotato poche discipline in quanto all' inizio del quarto anno sono state sostituite le docenti Italiano, Inglese (Letteratura e conversazione), Spagnolo (Letteratura e conversazione), Fisica e Storia dell'Arte, mentre all' inizio del quinto anno sono state sostituite le docenti di Filosofia e Tedesco (Lingua e conversazione). Si evidenzia che la classe non ha goduto della continuità didattica in nessuna disciplina di indirizzo. La mancanza di continuità didattica e l' anno scolastico trascorso in DAD hanno presumibilmente inciso sul percorso di crescita di un gruppo non numeroso di alunni. In generale, si è osservato un processo di maturazione da parte di un nutrito numero di allievi che hanno dato prova di serietà, impegno e senso del dovere. I docenti si sono sempre dimostrati disponibili all'ascolto e al dialogo cercando di favorire la crescita e la responsabilizzazione dei discenti. Buona parte degli alunni ha manifestato disponibilità ad apprendere, partecipando attivamente e raggiungendo alti livelli di apprendimento. La maggior parte degli allievi, pur non eccellendo per vivacità e curiosità intellettuale, si è impegnata sufficientemente per cui le conoscenze e competenze acquisite sono più che accettabili. Un gruppo di allievi si attesta su livelli discreti e un altro gruppo, molto esiguo, su livelli di sufficienza.

Riguardo al comportamento non sono stati rilevati particolari problemi disciplinari e l'intera classe ha sempre tenuto un atteggiamento di rispetto reciproco e nei confronti dell'Istituzione scolastica e dei suoi operatori.

La frequenza è stata regolare per la maggior parte della classe, irregolare in alcuni casi particolari per motivi di salute.

La collaborazione con le famiglie è stata nel complesso positiva.

Le finalità educative generali perseguite sono quelle ispirate alla pianificazione dell'Offerta Formativa del Liceo "Virgilio-Redi":

- realizzazione armonica dell'identità umana, culturale e sociale
- assunzione consapevole di atteggiamenti ispirati alla responsabilità verso se stessi e verso gli altri
- disponibilità alla partecipazione, al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo, in funzione dell'accettazione di sé e degli altri

Tali finalità sono state raggiunte pienamente da quasi tutta la classe.

La programmazione di Istituto ha previsto la scansione dell'anno scolastico in trimestre e pentamestre; i tempi di svolgimento delle attività didattiche hanno tenuto conto dei ritmi di apprendimento degli alunni e delle loro difficoltà.

I risultati ottenuti dalla classe sono mediamente buoni, molti alunni hanno dimostrato un impegno costante raggiungendo risultati soddisfacenti in tutte le discipline, con le ovvie differenze dovute alle naturali inclinazioni e attitudini; un'esigua parte della classe ha dimostrato di apprendere i contenuti senza rielaborarli in modo personale e critico, non raggiungendo quindi risultati eccellenti in termini di competenze; in pochissimi casi, nonostante l'applicazione allo studio, i risultati raggiunti sono stati appena sufficienti.

4. PERCORSO FORMATIVO

a) Contenuti

- Tematiche pluridisciplinari e trasversali individuate dal Consiglio di classe

- Universo femminile tra ideale e reale
- Il limite oltre il limite
- Il viaggio
- Il male di vivere dell' uomo moderno
- Il vicolo cieco della guerra e il percorso per la pace
- Il rapporto tra uomo e scienza
- Bellezza ed edonismo
- Dal tempo assoluto al tempo relativo
- L' io e la coscienza tra identità e alterità
- Il potere tra i regimi totalitari: consenso, propaganda e opposizione

- Argomenti disciplinari

FISICA

Fenomeni elettrostatici

La corrente elettrica continua

I circuiti elettrici

Fenomeni magnetici fondamentali

Il campo magnetico

Induzione elettromagnetica

Contenuti previsti dalla programmazione disciplinare da sviluppare

Equazioni di Maxwell

Le onde elettromagnetiche

MATEMATICA

Introduzione all'analisi

Limiti di funzioni reali di variabile reale

Continuità

La derivata

Lo studio di funzione

FILOSOFIA

Kant: la Critica della ragion pura

Hegel

Il Positivismo

Kierkegaard

Schopenhauer

Marx

Nietzsche

Bergson

Ed. Civica: articoli 1, 4, 35 e 37

STORIA

La seconda rivoluzione industriale

L' Europa nella seconda metà dell' '800

L' imperialismo

Destra e sinistra storica

La crisi di fine secolo

L' avvento della società di massa e la Belle Epoque

L' età giolittiana

La Prima guerra mondiale

La Rivoluzione russa

Il primo dopoguerra

La Repubblica di Weimar

Il crollo dello Stato liberale in Italia

La nascita del Partito Comunista e del Partito fascista

La marcia su Roma

I totalitarismi

La Guerra civile spagnola

La Seconda Guerra mondiale

Argomenti da trattare

Il secondo dopoguerra

La nascita della Repubblica italiana

SCIENZE NATURALI

La chimica organica

La chimica del carbonio

Idrocarburi e alcani

La nomenclatura dei composti organici

L'isomeria dei composti organici

Alcheni e alchini

Benzene e composti aromatici

I gruppi funzionali

Le principali classi dei composti organici

I polimeri, le reazioni organiche

Le biomolecole

I carboidrati

Lipidi e proteine

Enzimologia e nucleotidi

I fattori del dinamismo interno della Terra

La struttura interna della Terra

La teoria della tettonica a placche

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Consolidamento degli schemi motori di base attraverso esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi

Esercizi di coordinazione dinamica generale e di mobilità articolare. Potenziamento muscolare e fisiologico

Conoscenza e pratica delle attività sportive

Giochi di squadra: pallavolo, calcetto, tennis – tavolo

Educazione alla salute, corretti stili di vita

Art. 32 della Costituzione: diritto e tutela alla salute

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Lo studio della letteratura italiana ha riguardato gli aspetti salienti della cultura e del fenomeno letterario di

fine Ottocento e della prima metà del Novecento attraverso il pensiero e la poetica degli autori, le opere

letterarie più rappresentative, la lettura e l'analisi dei testi più significativi.

(Libro di testo: C. Giunta, Cuori intelligenti, Dea Scuola - vol. 3a e 3b- ed. rossa)

G. LEOPARDI- I Canti e Le Operette Morali

NATURALISMO E VERISMO

G. VERGA- Vita dei Campi- I Malavoglia - Mastro don Gesualdo

G. Carducci – La poetica e le opere

SIMBOLISMO E DECADENTISMO IN ITALIA E IN EUROPA

C. Baudelaire - La Scapigliatura

G. PASCOLI – Il fanciullino- Myricae- Canti di Castelvecchio

G. d'ANNUNZIO- I Romanzi- La produzione poetica- La fase notturna

L. PIRANDELLO- La poetica dell'umorismo- Le novelle e i romanzi- le fasi del teatro pirandelliano

I. SVEVO- La Coscienza di Zeno

LE AVANGUARDIE DEL PRIMO NOVECENTO

Crepuscolari e Futuristi (caratteri generali)

LA POESIA TRA LE DUE GUERRE

G. UNGARETTI- L'Allegria

E. MONTALE- Ossi di seppia

U. SABA- Il Canzoniere

DIVINA COMMEDIA, Paradiso: canti I- III – XVII

SPAGNOLO

Romanticismo: contexto histórico, social y literario; 'Canción del pirata' de J. de Espronceda; 'Vuelva usted mañana' de M. J. de Larra; 'Don Juan Tenorio' de J. Zorrilla y M.; 'El monte de las ánimas' de G. A. Bécquer; Rimas IV, XVII, XIII, XXXVIII de Bécquer.

Realismo y Naturalismo: contexto histórico, social y literario; 'Pepita Jiménez' de J. Valera;

‘Fortunata y Jacinta’ de B. P. Galdós; ‘La Regenta’ de L. A. Clarín; ‘Las medias rojas’ de E. P. Bazán.

Modernismo y Generación del 98: contexto histórico, social y literario; ‘Sonatina’ de R. Darío; ‘El viaje definitivo’ y ‘Platero y yo’ de J. R. Jiménez; ‘Niebla’ de M. de Unamuno; ‘El árbol de la ciencia’ de P. Baroja; ‘Luces de Bohemia’ de Valle-Inclán.

Vanguardias y Generación del 27: contexto histórico, social y literario; ‘Greguerías’ de R. G. de la Serna.

Conversación: la emancipación de los jóvenes, la entrevista de trabajo, el c.v y la carta de presentación, lectura de un gráfico sobre la población, cómo incentivar la lectura, la libertad, el don Juan a lo largo de la historia, la mujer a lo largo de la historia, Fortunata y Jacinta, las variantes lingüísticas, la Navidad, educación en el pasado y en el presente, agenda 2030, las desigualdades económicas, sociales, de género, etc., el Modernismo y Barcelona, la tecnología (ventajas y desventajas), Campoamor y el voto femenino, las redes y el esperpento, real o ficción, los avances de la ciencia.

STORIA DELL’ ARTE

Il Neoclassicismo.

I Grandi temi del Romanticismo.

Il Verismo dei Macchiaioli.

L’Impressionismo.

Gli artisti Post-Impressionisti.

L’Espressionismo in Europa.

Il Cubismo.

Il Futurismo.

La Pittura Surrealista.

TEDESCO

Grammatica

Letteratura:

- Die vorrealistische Epoche (Vormärz und Junges Deutschland)
- Der Realismus
- Bismarck

- Europäischer Realismus vs. Naturalismus
- Biedermeier und Realismus
- Untergang zweier Monarchien (la caduta di due monarchie)
- Die Wiener Moderne
- Symbolismus, impressionismus, Expressionismus

Attualità:

- Cybermobbing

Conversazione:

- Agenda 2030 obiettivo 10
- Vom zweiten Weltkrieg bis zum Fall der Berliner Mauer (Dalla seconda guerra mondiale alla caduta del muro di Berlino)
- Hate-speech
- Albert Einstein
- Gustav Klimt
- Bewerbung und Vorstellungsgespräch (La domanda di candidatura e il colloquio di lavoro)

INGLESE

ROMANTICISM: An age of Revolutions; social and historical background.

The American revolution

The French revolution

The Industrial revolution

FIRST AND SECOND GENERATION OF ROMANTIC POETS.

W. Blake; Songs of Innocence and Songs of Experience, "The Tiger" and "The Lamb"

W. Wordsworth; "The Lyrical Ballads". "My heart leaps up when I behold"; "I wondered alone as a cloud".

S. T. Coleridge; "The rime of the ancient mariner".

THE FEMININE LITERARY PRODUCTION: differences, and similarities.

Jane Austen "Pride and prejudice"

Mary Shelley "Frankenstein"

THE VICTORIAN AGE The Victorian compromise; social and historical background.

Children in Victorian times: Charles Dickens "Oliver Twist"

The role of women: Charlotte Brontë "Jane Eyre" and Emily Brontë "Wuthering Heights".

The theme of the double; "The strange case of Mr Hyde and Dr Jekyll" by Robert Louis Stevenson and "The picture of Dorian Gray" by Oscar Wilde.

BETWEEN THE TWO WORLD WARS; Modernism

The atrocities of war: W. Owen "Dulce et decorum est »

The stream of consciousness: James Joyce « Dubliners"; Virginia Woolf "Mrs Dalloway", Epiphanies and moments of being.

POST WAR CULTURE

Warning against totalitarianisms and propaganda: G. Orwell, "1984"

The beat generation, an unconventional life as a response to the conservative mindset; Jack Kerouac, "On the road"

CONVERSATION

Modals of obligation, necessity and advice; speaking activity about the seriousness of different crimes; listening activity about cyber-crime; video and speaking activities about cyber-bullying.

RELIGIONE

Etica della solidarietà.

Bioetica. La riflessione etica nelle grandi questioni della vita.

Chiesa e società. La questione sociale.

Chiesa e mondo del lavoro.

Il 'silenzio' di Dio nella cultura contemporanea.

Argomento di educazione civica trattato:

La dottrina sociale della Chiesa. Lettura e commento di passi scelti dalla Rerum

Novarum di Leone XIII. (Tempi: 2 ore nel trimestre).

- Modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL (OM 9.03.2023, AOOGABMI 45, art. 10, c. 1)

CONTENUTI: Francisco Goya. Los fusilamientos del 3 de mayo

FINALITÀ: Far acquisire contenuti e competenze storico - artistiche, migliorando l' utilizzo e la comprensione della lingua spagnola.

OBIETTIVI: - Uso corretto del lessico specifico della disciplina.

- Potenziamento delle abilità del parlato, dello scritto e della comprensione orale;
- Capacità di esprimersi in spagnolo in modo corretto e semplice, su argomenti storici e artistici;

METODOLOGIA : CLIL

TEMPI: Pentamestre 2 ore

RISORSE : Dispense, Risorse web, filmati video.

5. CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ED OBIETTIVI RAGGIUNTI

Criteri e strumenti di valutazione

La valutazione è stata la risultanza finale di una lunga serie di misurazioni ed ha tenuto conto dei progressi *in itinere* degli studenti. È stata condotta attraverso prove scritte ed orali di diversa tipologia e si è basata sui parametri fissati dalle griglie di valutazione, disponibili sul sito web del Liceo nel Documento di valutazione allegato al PTOF.

ITALIANO- Esercitazioni di Italiano nella tipologia A (analisi e interpretazione di un testo letterario), prove semistrutturate, questionari.

LINGUE STRANIERE- Esercitazioni scritte (strutturate e semistrutturate); test di conoscenze e/o competenze, produzioni scritte su traccia, riflessioni scritte, commento di brani antologici.

MATEMATICA E FISICA- Quesiti aperti e test a risposta multipla in matematica e fisica.

Prove orali (tutte le discipline)

- Interrogazioni di singoli alunni su singole unità didattiche o su sezioni del programma svolto.
- Verifiche orali aperte, come momento di sollecitazione alla classe e come momento di riflessione.
- Relazioni su lavori svolti e lavori di ricerca come strumento per approfondire e puntualizzare argomenti.

Obiettivi raggiunti

Per quanto riguarda gli obiettivi disciplinari specifici espressi in termini di Competenze, Conoscenze, Abilità e riferiti ai 4 Assi Culturali (Linguaggi / Matematico-Scientifico / Tecnologico / Storico-Sociale), al termine del monoennio finale, circa metà della classe ha raggiunto buoni risultati nella padronanza dei contenuti disciplinari e competenza negli Assi disciplinari, ha acquisito la capacità di organizzare il proprio lavoro ed è abbastanza autonoma nell'apprendimento, grazie a senso di responsabilità, motivazione e attenzione. La restante parte degli alunni è in possesso di sufficienti competenze e conoscenze che, per alcuni, sono poco approfondite.

Obiettivi specifici di apprendimento ovvero risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica

E' necessario premettere che L'istituto Virgilio Redi ha presente in organico dell'autonomia un docente abilitato nelle discipline giuridico economiche (nel caso della classe 5 P il prof. Donato De Mitri) che non è contitolare del Consiglio di Classe. Egli però, conformemente alle previsioni di cui all'allegato A (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica) di cui al DM 35, fa parte del Consiglio di classe secondo le modalità stabilite dal Collegio dei docenti.

In tal modo egli ha svolto attività in classe in compresenza con altri docenti.

Nello svolgimento della sua attività si è tenuto conto del programma di educazione civica stabilito per la classe ma anche del fatto che gli studenti della stessa non hanno beneficiato, nel corso degli anni, dell'insegnamento del Diritto.

Al fine di conseguire gli obiettivi previsti dalla legge in riferimento all'insegnamento di educazione civica ci si è soffermati, nelle poche ore a disposizione al netto dell'attività svolta nel rispetto della programmazione di inizio anno, su integrazioni del profilo educativo, culturale e professionale dello studente volte a privilegiare la conoscenza da parte del discente dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

6. ALTRI ELEMENTI UTILI AI FINI DELLO SVOLGIMENTO DELL'ESAME

La maggioranza studenti ha usufruito di attività di ampliamento dell'offerta formativa, in termini di progetti extracurricolari, di attività finalizzate all'orientamento universitario, di seminari e di incontri di formazione. Alcuni ragazzi sono in possesso di certificazioni linguistiche. Gli studenti sono stati inoltre puntualmente informati tramite mail degli Open Day delle varie Università sia pubbliche che private. Si segnala che due allieve hanno partecipato all' iniziativa "Il treno della memoria", che 17 allievi hanno preso parte al viaggio di istruzione a Barcellona nella modalità "Travel Game" e che 3 studentesse hanno partecipato allo stage linguistico in spagnolo a Salamanca, inoltre tre studenti nel corso dell' anno scolastico 2021/2022 hanno partecipato al progetto MUN (Simulazione Assemblea delle Nazioni Unite) a New York.

Anno scolastico 2021/2022

In presenza

16 Dicembre 2021

Dipartimento di Ingegneria dell'Innovazione

Barbecue di socializzazione. Presentazione corsi di Laurea.

28 Aprile 2022

Aula Magna Sede succursale Via Salesiani

L'Istituto Universitario "BONA SFORZA" con sede a Bari presenta il Corso di Studi Triennale in

Scienze della Mediazione Linguistica.

Da remoto

12, 13, 14 ottobre 2021

Evento di Orientamento VI Edizione OrientaPuglia - ASTERPuglia

19 Novembre 2021

Giornata Nazionale delle Piccole e Medie Imprese – PMI DAY 2021

22 Novembre 2021

Incontro informativo sulla carriera militare nell' esercito (Tenente Colonnello Mangia Cosimo - Caserma Zappalà)

3-4-5 novembre 2021

Evento di Orientamento: OrientaSud - Il Salone delle Opportunità - Digital Edition.

22 febbraio 2022

Incontro delle classi quarte e quinte con il rettore di Unisalento per descrivere l'ateneo e i corsi di laurea che ne costituiscono l'offerta formativa.

18 Marzo 2022

Open day Unisalento

Marzo

Salone dello Studente - Saloni Tematici Giuridico, Healthcare, Creatività

31 marzo 2022

Virtual Meeting di approfondimento sulle materie concorsuali e sull' attuale situazione geopolitica, con il supporto dell' intervento del Colonnello Stefano Di Fulio dell' Esercito Italiano (AssOrienta).

Anno scolastico 2022/2023

In presenza:

- Evento di Orientamento "Conosci Unisalento"

24 ottobre 2022 Polo Universitario Ecotekne

Ambito Tecnico-Scientifico ed Economico-Giuridico

25 ottobre 2022 Complesso Universitario Studium 2000

Ambito Umanistico Sociale

-Evento informativo United Network

28 ottobre 2022 Presentazione progetti MUN

- Salone dello studente Bari

2 dicembre 2022

- Evento di Orientamento - Istituto Universitario "Bona Sforza" con sede a Bari.

17 dicembre 2022 presentazione del corso di studi triennale in Scienze della Mediazione

Linguistica

13/10/2022 08/02/2023

- Incontro con la Guardia di Finanza presso l'aula magna della sede succursale dei Salesiani

14/02/2023

- Orientamento attivo nella transizione scuola-università

Marzo – Aprile – Maggio

Moduli attivati :

Economico Classi 5° indirizzo Linguistico Sede Salesiani

Linguistico Classi 5° indirizzo Linguistico Sede Salesiani

Socio-psico-pedagogico Classi 5° indirizzo Linguistico Sede Salesiani

- Evento di orientamento 26 aprile 2023

Prossimi eventi:

- La data è ancora da concordare.

Incontro delle classi quarte e quinte con il rettore di Unisalento per descrivere l'ateneo e i corsi

di laurea che ne costituiscono l'offerta formativa.

- 12 maggio 2023

Incontro informativo presso il campus Ecotekne via Monteroni per la presentazione del corso di laurea in Ingegneria Informatica

- La data è ancora da concordare.

Incontro informativo online con il direttore del Dipartimento di Architettura dell'Università di Chieti e Pescara

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| Docente | Materia | Ore di lezione | Continuità nel Triennio | |
|--|---------------------|----------------|-------------------------|----|
| | | | Sì | No |
| Francesca Romana Cillo (Docente coordinatore) | Filosofia e storia | 2 + 2 | | X |
| Anna Stefania Tasca | Matematica e fisica | 2 + 2 | X | |
| Ornella Alemanno Eleanor Bunney | Inglese | 3 + 1 | | X |
| Stefania Messeni Nemagna | Storia dell' Arte | 2 | | X |
| Pietro De Grazia | Scienza Motorie | 2 | X | |
| Maria Antonietta Corbo | Italiano | 4 | | X |
| Antonio Gabriele Zuppa | Scienze Naturali | 2 | X | |
| Santo Abenante | Religione | 1 | X | |
| Giuseppina D' Oria Gabriella Rampino | Tedesco | 3 + 1 | | X |
| Caterina Romeo Maria Martha Marzolini | Spagnolo | 3 + 1 | | X |

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Dario CILLO

ALLEGATI

I. Relazioni e programmi delle varie discipline

- Relazione finale dei singoli Docenti
- Programma delle diverse discipline

II. Atti e certificazioni

- Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione all'Esame di Stato
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL)
- Stage e tirocini effettuati
- Partecipazione studentesca (DPR 249/98)
- Educazione Civica (attività, percorsi, progetti)

III. Altro

- Griglie di valutazione
- Registro Educazione civica
- Inclusione (BES/DSA – H)
- Personalizzazione

Indice

| | | |
|--|------|----|
| 1. Presentazione della scuola | Pag. | 2 |
| 2. PECUP | | 3 |
| 3. Composizione e profilo della classe | | 5 |
| 4. Percorso formativo | | 7 |
| 5. Criteri, strumenti di valutazione ed obiettivi raggiunti | | 15 |
| 6. Altri elementi utili ai fini dello svolgimento dell'esame | | 17 |
| Il Consiglio di classe | | 21 |
| Allegati | | 22 |