



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Liceo Classico, Scientifico, Linguistico e delle Scienze Applicate

Liceo Classico-Linguistico: Via G. Galilei, 4 – 73100 Lecce - Tel +39 0832351724 - Fax +39 0832220161

Liceo Scientifico-Scienze app.: Via Marinelli, 8 - 73018 - Squinzano (LE) - Tel./Fax +39 0832782202

Mail: lepc1300n@istruzione.it - Web: <http://www.liceovirgilio.edu.it/>

PIANO DELLE ATTIVITA' FORMATIVE DEI DOCENTI

aa.ss. 2022/2025

Febbraio 2023

A cura della F.S. Area 2:
Prof.ssa Barbara DE LEO

1. PRINCIPI DI RIFERIMENTO

La formazione in servizio costituisce una risorsa strategica per il miglioramento della qualità dell'offerta formativa, volto a garantire il conseguimento di standard di apprendimento per i nostri studenti adeguati ai livelli nazionali.

La formazione e l'aggiornamento fanno parte delle attività funzionali in attuazione delle delibere degli organi collegiali e, alla luce dell'art.1 comma 124 della legge 107/2015, divengono cruciali nella rendicontazione sociale, nel fornire all'utenza, alunni e genitori, un servizio di qualità. Quindi, la formazione continua, elemento fondante della professionalità docente, diviene strategica per progettare, attraverso la gestione di metodologie didattiche innovative, interventi didattici personalizzati, adeguati alle esigenze di ciascuno studente. E' essenziale, perciò, garantire durante tutto il percorso scolastico l'acquisizione di competenze, così come stabilito nelle Linee guida dei percorsi liceali, coerenti con i profili specifici caratterizzanti i diversi indirizzi del nostro Istituto, che vengono certificate a conclusione del primo biennio. Lo scopo è fornire ai nostri studenti gli strumenti perché ciascuno sia in grado di affrontare gli studi universitari e/o di essere adeguatamente preparato all'ingresso nel mondo del lavoro. Inoltre, per un'offerta formativa di Istituto qualificata, il docente deve possedere non solo competenze in ambito culturale, disciplinare e didattico-metodologico, ma anche competenze organizzative e relazionali, spendibili sia all'interno della scuola che tra reti di scuole. Infine, curare la propria formazione attraverso la ricerca didattica, la documentazione e, soprattutto, la riflessione sulle proprie pratiche didattiche mediante un'adeguata valutazione degli esiti formativi degli studenti, consentirà di promuovere le più opportune azioni di miglioramento alla qualità dell'offerta formativa.

Nel novembre 2019, è stato stipulato il Contratto Collettivo Nazionale Integrativo (CCNI del 19/11/2019), concernente i criteri generali di ripartizione delle risorse per la formazione del personale docente, educativo e ATA, per gli anni scolastici relativi al triennio 2019/20, 2020/21, 2021/22, con allegata la tabella assegnazione fondi per regione in base alla ripartizione dei percorsi formativi. Viene pertanto delineato il nuovo quadro di riferimento entro cui realizzare le attività di formazione in servizio per il personale della scuola per il triennio indicato.

Ai sensi dell' art. 22 comma 8 lettera al) CCNL 2016/2018 riguardante gli obiettivi e le finalità della formazione del personale e dall'esito del confronto sulla formazione tra MIUR e OOSS del 18/11/2019, la formazione ha l'obiettivo di:

- sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere organizzativo e lavorativo;
- promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica.

Le finalità delle attività di formazione per il personale docente, educativo, ATA hanno riguardato, per il triennio 2019-2022, l'attuazione delle norme contrattuali, il supporto ai processi di innovazione in atto, nonché le finalità espressamente definite da specifiche leggi. La formazione è stata altresì rivolta per l'aggiornamento professionale, ai docenti di religione cattolica in attuazione del D.P.R. n. 175/2012.

Al fine di promuovere un effettivo miglioramento ed un'efficace crescita professionale del personale, nel rispetto delle iniziative afferenti alle indicazioni normative e contrattuali, gli obiettivi formativi prevedevano la realizzazione di iniziative di formazione orientate prevalentemente agli ambiti e le tematiche emerse in sede di confronto.

Il Piano Nazionale per la formazione sistematizza la formazione in servizio per lo sviluppo professionale dei docenti e di tutto il personale della scuola, come richiesto dalla legge 107, commi 121-125, armonizzando, attraverso una pluralità di interventi, azioni formative che lasciano spazio alla libera iniziativa dei docenti, interventi di formazione pianificati a livello di Istituto, e azioni formative garantite dal MIUR al fine di arricchire il bagaglio di competenze, migliorare la qualità dell'insegnamento e valorizzare la professionalità e il merito.

Le azioni formative previste da MIUR sono state articolate in:

- **AZIONI A CARATTERE NAZIONALE**
- **AZIONI A LIVELLO DI SINGOLA ISTITUZIONE SCOLASTICA.**

Le iniziative formative di carattere nazionale sono coordinate dagli USR attraverso il coinvolgimento delle scuole polo per la formazione; al fine di garantire la diffusione di metodologie innovative, i percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica possono comprendere iniziative di autoformazione, di formazione tra pari, di ricerca ed innovazione didattica, di ricerca-azione, di attività laboratoriali, di gruppi di approfondimento e miglioramento, secondo un ampio repertorio di temi e possibili ambiti di riflessione indicati nel documento esito del confronto allegato al CCNI sulla formazione.

2. RECENTE NORMATIVA

Al fine di non disperdere e potenziare ulteriormente le competenze acquisite dai docenti nel corso del periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza e dal personale ATA nel corso dei periodi di *smart working*, secondo le diverse mansioni, il **D.M. 39 del 26 giugno 2020**, con allegato il **Piano Scuola 2020**, stabiliva che le attività di formazione specifica per il personale docente e ATA, potevano riguardare le seguenti tematiche:

PERSONALE DOCENTE ED EDUCATIVO	PERSONALE ATA
<ul style="list-style-type: none"> - metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento; - metodologie innovative per l'inclusione scolastica; - modelli di didattica interdisciplinare; - modalità e strumenti per la valutazione, anche alla luce di metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento realizzate, ad esempio, attraverso le tecnologie multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizzazione del lavoro, collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team; - principi di base dell'architettura digitale della scuola; - digitalizzazione delle procedure amministrative anche in relazione alla modalità di lavoro agile (assistenti amministrativi e tecnici).

Con il **D.M. n.89 del 7 agosto 2020**, sono state emanate le **Linee guida per la Didattica Digitale Integrata**; il documento recava proposte e indicazioni finalizzate alla pianificazione metodologica in funzione della gestione dell'emergenza sanitaria, delle dotazioni tecnologiche d'Istituto, delle esigenze degli studenti e anche del personale docente e ATA, verso cui rivolgere opportune azioni formative che tengano conto della mutata situazione scolastica.

Il documento individuava la seguenti *priorità*, su cui potevano incentrarsi i percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito per la formazione:

1. Informatica (anche facendo riferimento al **DigCompEdu***), con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica.
2. Con riferimento ai gradi di istruzione:
 - a. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, *flipped classroom*, *debate*, *project-based learning*);
 - b. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
 - c. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni.
3. Privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata.
4. Formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

* **DigCompEdu: Quadro europeo delle competenze digitali dei docenti.**

Gli Uffici scolastici regionali, attraverso le reti di scopo per la formazione del personale e con l'ausilio dei referenti regionali per il PNSD, i *Future Labs*, le reti di scuole sulle metodologie innovative, continuano a garantire il proprio supporto alle istituzioni scolastiche, sia in termini di formazione attraverso *webinar* organizzati a livello territoriale, che di *know-how*. Le proposte formative d'Istituto potevano tener conto delle potenzialità digitali della comunità scolastica emerse nel corso della sospensione delle attività in presenza nel marzo 2020, ma anche dei bisogni specifici emergenti dal personale docente.

Il **D.M. 256 del 6 agosto 2021 – Piano Scuola 2021/22** - *“Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione”*, insieme con il **decreto-legge n. 111**, recante *“Misure urgenti per l'esercizio in sicurezza delle attività scolastiche, universitarie, sociali e in materia di trasporti”*, hanno stabilito come obiettivo quello di favorire le istituzioni scolastiche nella pianificazione delle attività che hanno preso avvio a settembre 2021 e costituiscono il riferimento per l'organizzazione delle attività educative e scolastiche, *“in presenza e in sicurezza”*.

In riferimento alla formazione del personale scolastico, il Piano Scuola 2021/22 recupera una parte significativa delle indicazioni poste nel Piano Scuola 2020/21. Per quanto attiene gli aspetti di promozione della cultura della salute della sicurezza sul lavoro, le istituzioni scolastiche sono invitate a proseguire nella realizzazione di apposite attività di formazione ed informazione per il personale scolastico. Le attività di formazione, organizzate singolarmente o in rete, mediante *webinar* o in presenza, continueranno ad essere rivolte a consolidare le competenze nell'utilizzo delle nuove tecnologie, acquisite durante i precedenti anni scolastici; l'idea è che il *“digitale”* possa divenire uno strumento di rinforzo della didattica *“in presenza”*, oltre che rinforzo alle competenze professionali del personale.

Con la **Nota n. 27622**, ai sensi del comma 961, art. 1 della legge del 30 dicembre 2020, n. 178 – **DM 188 del 21.6.2021**, *“Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità”*, il MIUR ha decretato per l'anno scolastico 2021/2022, un sistema formativo che garantisca una conoscenza di base relativa alle tematiche inclusive per il personale docente non specializzato su sostegno e impegnato nelle classi con alunni con disabilità. Una preparazione di base di questo tipo è auspicata sin dai primi anni dei percorsi di inclusione e costituisce uno strumento di lavoro per rispondere a tutti gli alunni, in un'ottica di piena inclusione e a garanzia del principio di contitolarità nella presa in carico dell'alunno stesso. La stessa nota è rivolta alle **scuole polo** per la formazione che hanno il compito di organizzare le attività formative. I percorsi di formazione sono proposti dalle singole scuole o da reti di scuole e approvati in raccordo con il Comitato Tecnico Scientifico costituito presso ciascun UU.SS.RR. e con le scuole polo per la formazione.

A conclusione della formazione è previsto un apposito test finale di valutazione, predisposto dai predetti Comitati scientifici.

Il percorso formativo è quindi rivolto ai docenti a tempo indeterminato, non in possesso del titolo di abilitazione sul sostegno e che abbiano nelle proprie classi situazioni di alunni con disabilità ed è estesa ai docenti a tempo determinato, con contratto annuale, laddove impegnati anch'essi nelle classi con alunni con disabilità e quindi coinvolti a pieno titolo nella progettazione educativo-didattica e nelle attività collegiali. Per lo svolgimento delle attività formative sono state erogate risorse alle scuole polo per un ammontare complessivo di euro 10.000.000,00, secondo quanto indicato nell'allegato B della nota suddetta, di cui € 31.586,00 all'I.T. "G. Deledda" di Lecce. Le modalità di accreditamento prevedono l'erogazione del primo 50% delle risorse previste e del restante 50% a rendicontazione.

3. LE PRIORITÀ PER LA FORMAZIONE DOCENTI PER L'A.S. 2021/2022

Con la **nota AOODGPER n. 37638 del 30/11/2021**, "*Formazione docenti in servizio a.s. 2021-2022. Assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative*" e la successiva **AOODRPU n. 41255 del 15/12/2021**, si forniscono indicazioni per lo svolgimento delle attività di formazione docenti in servizio per l'a.s. 2021/2022 anche al fine di assicurare la necessaria continuità delle iniziative in essere.

Come per l'ultimo biennio, si mette a disposizione di ogni singola unità scolastica una quota garantita delle risorse finanziarie disponibili per far fronte ai bisogni formativi specifici e viene assegnato alle scuole polo per la formazione il compito di realizzare sul territorio le azioni formative di sistema, definite a livello nazionale.

Il corrente anno scolastico 2021/2022 è conclusivo del triennio sottoposto al Contratto Collettivo Nazionale Integrativo (CCNI), sottoscritto dall'Amministrazione con le OO.SS. il 23 ottobre 2020, che ha delineato il quadro di riferimento entro cui realizzare le attività di formazione in servizio per il personale della scuola, per gli anni scolastici 2019/20, 2020/21, 2021/22 e per le quali è stata concessa una proroga della conclusione delle attività fino al 31 dicembre 2021, anche in considerazione delle evidenti difficoltà, dovute ad epidemia Covid, rappresentate dalle istituzioni scolastiche polo di ambito per la formazione.

Ricordiamo anche l'approvazione del **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)** con cui sono previste importanti e strutturali azioni di innovazione della formazione in servizio, che dovranno essere definite entro la fine del corrente anno scolastico.

Inoltre il nuovo **Atto ministeriale di indirizzo politico-istituzionale per l'anno 2022** sottolinea la necessità di potenziare il sistema di *governance* della formazione in servizio, con l'obiettivo di migliorare

gli esiti di apprendimento degli allievi e la loro piena educazione ad una cittadinanza responsabile, attraverso diverse strategie, al fine di:

- promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica;
- sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere dell'organizzazione;
- favorire la riflessione sulla progettazione, il monitoraggio e la valutazione dei percorsi educativi.

Anche per l'anno scolastico 2021/22, le risorse sono assegnate alle Scuole Polo per la formazione sulla base della distinzione tra finanziamenti dedicati alle iniziative nazionali e finanziamenti da erogare alle singole istituzioni scolastiche.

Il 50% dell'importo assegnato verrà erogato come di consueto in acconto e il restante 50% delle somme verrà erogato successivamente alla rendicontazione delle scuole.

Le attività formative dovranno obbligatoriamente concludersi entro il mese di agosto 2022, al fine di consentire l'avvio delle nuove iniziative di formazione in servizio, da svolgersi in coerenza con le innovazioni introdotte, in linea con le previsioni del PNRR.

Le iniziative formative di carattere nazionale sono coordinate dagli USR attraverso il coinvolgimento diretto delle Scuole Polo per la formazione.

I percorsi formativi per i docenti dell'area territoriale di riferimento risponderanno, dunque, ad esigenze di approfondimento per i temi segnalati come prioritari a livello nazionale; potranno essere rivolti a gruppi delimitati di insegnanti individuati come figure di facilitatori della formazione (tutor, coordinatori, referenti); assumeranno un carattere di sistema per agevolare una più capillare azione formativa all'interno delle scuole.

Le Scuole Polo per la formazione possono realizzare occasioni formative, anche in modalità asincrona, attraverso la disponibilità permanente di contenuti e documentazione on-line, in apposita sezione del sito web.

Per ciò che concerne le iniziative di formazione in servizio dei docenti a carattere nazionale, anche a seguito delle innovazioni normative, gli USR con il coinvolgimento delle Scuole Polo per la formazione dovranno realizzare percorsi formativi rivolti a:

PRIORITA' A CARATTERE NAZIONALE

discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche

interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6

iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)

iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive

temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa

azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "Rigenerazione Scuola"

Per ciò che riguarda invece le singole istituzioni scolastiche, le iniziative formative programmate e realizzate, rispondono ai bisogni individuati nel corso dei processi di autovalutazione, piani di miglioramento e rendicontazione sociale, in sintonia con le priorità e le strategie delineate a livello nazionale, ma tengono anche in considerazione le esigenze individuali.

4. IL PNRR: PIANO SCUOLA 4.0

Il "Piano Scuola 4.0" è previsto dal PNRR quale strumento di sintesi e accompagnamento all'attuazione delle relative linee di investimento e intende fornire un supporto alle azioni che saranno realizzate dalle istituzioni scolastiche nel rispetto della propria autonomia didattica, gestionale e organizzativa.

La formazione alla didattica digitale dei docenti è uno dei pilastri del PNRR Istruzione e rappresenta una misura fondamentale per l'utilizzo efficace e completo degli ambienti di apprendimento innovativi

realizzati nell'ambito di "Scuola 4.0". La "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico" è fortemente connessa con "Scuola 4.0", in quanto mira a formare docenti e personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati. Seguendo le indicazioni del portale per la formazione **ScuolaFutura**, i percorsi formativi per i docenti mirano alla progettazione, realizzazione, gestione e utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi e dei laboratori per le professioni digitali del futuro. Essi sono strutturati sulla base del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti, il DigCompEdu, delle 6 aree di competenza (Coinvolgimento e valorizzazione professionale, Risorse digitali, Pratiche di insegnamento e apprendimento, Valutazione dell'apprendimento, Valorizzazione delle potenzialità degli studenti, Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti) e dei livelli di ingresso necessari (A1 Novizio, A2 Esploratore, B1 Sperimentatore, B2 Esperto, C1 Leader, C2 Pioniere).

Un forte impulso alla formazione dei docenti per l'innovazione didattica e digitale sarà prodotto, altresì, dalla riforma 2.2 con l'istituzione della "Scuola di Alta Formazione" e l'adozione delle modalità di erogazione della formazione obbligatoria per dirigenti scolastici, docenti e personale tecnico-amministrativo.

I percorsi formativi attualmente disponibili in rete per il personale scolastico sulle competenze digitali per la didattica e l'organizzazione scolastica sono organizzati dai **Future labs** e dalle **scuole polo** individuate dal Ministero dell'Istruzione nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza.

5. ANALISI DEL CONTESTO PROFESSIONALE D'ISTITUTO

✚ CRITICITÀ E POSITIVITÀ CHE EMERGONO DAL RAV, PTOF, PDM, RENDICONTAZIONE SOCIALE, PIANO DELL'INCLUSIONE

Il "Virgilio-Redi" articola il proprio percorso in tre fasi finalizzate a fornire agli studenti gli strumenti necessari per individuare, potenziare e orientare le proprie personali attitudini. Per conseguire tali obiettivi risulta indispensabile focalizzare il proprio intervento progettuale anche sulla formazione del personale docente. La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti. Tutti i docenti possiedono competenze professionali adeguate al ruolo svolto. Anche il gruppo dei docenti di sostegno può contare su un numero di persone titolari presso questo Istituto (n.° 3 unità per l'a.s. 2021/2022 più una immissione in ruolo con riserva, n.° 5 unità per l'a.s. 2022/2023), a cui si affiancano altri docenti con incarichi annuali. Una parte dei docenti è

in possesso di competenze informatiche e linguistiche certificate. Alcuni docenti sono formati alla metodologia CLIL. Un gruppo di docenti ha conseguito la certificazione di Google Educator.

Le priorità e traguardi indicati nel PTOF sono così descritti:

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare i risultati, soprattutto in Matematica, rispetto ai Licei di medesimo indirizzo; diminuire la variabilità tra le classi; potenziare ulteriormente l'efficacia degli interventi della scuola sulla preparazione degli studenti a prescindere dal loro background socio-economico e dalla preparazione pregressa.	Ottenere risultati pari a quelli dei Licei di medesimo indirizzo in tutte le classi. Migliorare i risultati in Italiano e Matematica a prescindere dal background socio-economico e dalla preparazione pregressa degli studenti. Potenziare le eccellenze.

Pertanto, sono elencati i seguenti obiettivi di processo:

Obiettivi Di Processo Collegati Alla Priorità E Al Traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione.	Progettare attività didattiche differenziate per livelli di apprendimento per promuovere il successo formativo di ogni studente.
2. Ambiente di apprendimento	Continuare ad estendere la "didattica laboratoriale" per la personalizzazione degli apprendimenti
3. Continuità' e orientamento	Costruire moduli di continuità con la Secondaria di I grado al fine di creare un curriculum verticale.
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Promuovere ulteriormente, attraverso corsi di aggiornamento mirati, il miglioramento della professionalità docente sul piano metodologico-didattico
5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Rendere più efficace la comunicazione con le famiglie e più attiva la loro partecipazione alle attività educative

Relativamente ai punti di forza, si conclude che la scuola ha promosso iniziative di formazione ed aggiornamento di eccellente qualità in coerenza con gli obiettivi fissati nel PTOF e con le esigenze espresse dai docenti in un apposito sondaggio. Sulla scorta del Piano di formazione approvato dal C.D. e delle proposte pervenute dal MIUR, la scuola ha attivato e favorito la partecipazione del personale alle seguenti azioni: corsi di approfondimento sulla metodologia e la didattica, corsi di formazione linguistica, corsi sull'inclusione, corsi sulla sicurezza e pronto soccorso, corsi sull'uso degli strumenti

digitali nella didattica, corsi di aggiornamento in rete con altre scuole, corsi di formazione liberamente scelti dai docenti. La scuola tiene conto delle competenze professionali dei docenti, sistematicamente raccolte, che utilizza ai fini del potenziamento del curriculum. I docenti, organizzati in ambiti, assi, consigli, progettano e condividono strumenti di valutazione.

Relativamente all'inclusione, l'Istituto propone percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti, nonché attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. La scuola progetta e monitora percorsi didattici personalizzati per studenti con bisogni educativi speciali anche in accordo con figure professionali esterne.

Punti di debolezza indicati: in via di sistematizzazione il monitoraggio analitico delle esigenze del personale ATA.

RISULTATI SCOLASTICI

I singoli plessi costituiscono piccole realtà, all'interno delle quali gli studenti possono essere monitorati attentamente dal team di docenti abituati a cooperare. Le misure e figure di riferimento per il monitoraggio dei risultati, l'uso di una didattica per competenze, di metodologie didattiche innovative e l'istituzione del laboratorio "Imparare ad imparare" per le prime classi contribuiscono a garantire il successo formativo. Il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva, per tutti gli indirizzi, è in linea con i dati precedenti la pandemia e, in alcuni casi, si è mediamente ridotto. Il numero di giudizi sospesi è diminuito negli indirizzi linguistico e scientifico. Gli esiti all'Esame di Stato sono, tutto sommato, positivi. La percentuale di diplomati con lode è in linea con i riferimenti nazionali. Il numero degli abbandoni in corso d'anno non è particolarmente significativo. Superiori ai valori regionali e nazionali i trasferimenti in entrata.

Punti di debolezza indicati: migliorare gli esiti all'esame di Stato e potenziare le eccellenze; a tal fine la scuola attiva corsi di approfondimento nelle discipline caratterizzanti i diversi indirizzi.

PRECEDENTI ESPERIENZE DI FORMAZIONE D'ISTITUTO

La proposta formativa per il prossimo triennio 2022-2025 viene redatta in continuità con le azioni formative attuate nel triennio passato 2019-2022. I percorsi attuati hanno incrociato le azioni formative Nazionali (Docenti neoimmessi in ruolo, PNSD, CLIL, percorsi sull'inclusione), quelle locali, previste dall'Ambito territoriale 17 e quelle dei percorsi individuali scelti da ciascun docente, così come documentato in appositi report di sintesi pubblicati sul sito dell'Istituto.

Nel corso di questi anni la finalità è stata rispondere agli obiettivi di miglioramento, individuati attraverso l'autoanalisi di Istituto (Rav), tra le cui priorità emergeva la necessità di avvicinare i risultati delle prove INVALSI di Istituto alle medie regionali e nazionali.

❖ **FORMAZIONE D'ISTITUTO A.S. 2019/2020**

Per l'a.s. 2019/2020, le attività formative hanno riguardato sia l'intero Collegio che gruppi di Docenti. In particolare, è stato previsto un percorso formativo di 50 ore, di Istituto sui temi dell'Inclusione, mirato ad ampliare le conoscenze e le competenze dei docenti necessarie a rendere la scuola realmente inclusiva per tutti gli alunni ed in particolare per coloro che presentano Disturbi Specifici di Apprendimento. Il corso, totalmente in modalità on-line, è stato organizzato dall'AID (Associazione Italiana Dislessia).

Nell'ambito dei processi di innovazione metodologica indicati nel PNSD, è stato previsto ed attuato un percorso formativo di 25 ore, sull'utilizzo di ambienti di apprendimento digitali, con particolare riferimento all'uso della G-suite e delle principali apps di Google.

Inoltre, tenendo conto delle preferenze espresse dai docenti nel sondaggio effettuato e delle azioni formative indicate dal MIUR, si è previsto un percorso di formazione sul tema dell'educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della costituzione e alla cultura della sostenibilità.

PERCORSI FORMATIVI ATTUATI nell'A.S. 2019/2020	
DISLESSIA AMICA	<p>FORMATORI: Corso AID "Dislessia Amica" – Livello Avanzato</p> <p>N° ORE: 50 ore (in modalità e-learning)</p> <p>PERIODO: GENNAIO – MARZO 2020</p>
SOLUZIONI METODOLOGICHE E TECNOLOGICHE INNOVATIVE – LABORATORI FORMATIVI	<p>FORMATORI: Dott. G. Apicella (12 ore) Prof. M. Cafiero (13 ore)</p> <p>N° ORE: 25 ore (modalità blended)</p> <p>PERIODO: NOVEMBRE 2019 - GENNAIO 2020</p>

USO DEL DEFRIBILLATORE (GRUPPO DI DOCENTI ED. MOTORIA + PERSONALE ATA)	<i>FORMATORI:</i> ASL - Lecce <i>N° ORE:</i> 5 ore circa. <i>PERIODO:</i> 14 Dicembre 2019
SICUREZZA (DOCENTI IN SERVIZIO PRESSO IISS DALL'A.S. 2019/20)	<i>FORMATORI:</i> Ing. A. Signore <i>N° ORE:</i> (ore mancanti per la formazione completa) <i>PERIODO:</i> concordato col formatore
ACCOGLIENZA E PRIMA PROFESSIONALIZZAZIONE - ATTIVITÀ PREVISTE DAL PERCORSO ANNUALE FIT - NOTA N.41693 DEL 21/09/2018	<i>FORMATORI:</i> tutor <i>N° ORE:</i> secondo la normativa <i>PERIODO:</i> anno scolastico
PLS – SCIENZE AMBIENTALI	<i>FORMATORI:</i> Docenti Unisalento <i>N° ORE:</i> 10 ore <i>PERIODO:</i> NOVEMBRE – DICEMBRE 2019

❖ **FORMAZIONE D'ISTITUTO A.S. 2020/2021**

Per l'anno scolastico 2020/2021, le attività formative hanno riguardato sia l'intero Collegio che gruppi di Docenti. Nell'ambito dei processi di innovazione metodologica indicati nel PNSD, era stato già attuato durante l'anno scolastico precedente 2019/2020, un percorso formativo di 25 ore, sull'utilizzo di ambienti di apprendimento digitali, con particolare riferimento all'uso della G-Suite e delle principali apps di Google. A ciò si è aggiunto un costante supporto nell'uso della piattaforma G-Suite durante i mesi di didattica a distanza, anche tramite realizzazione di videotutorial, da parte dell'Animatore Digitale d'Istituto, al fine di una più capillare diffusione di istruzioni all'uso.

Pertanto, nell'ottica di migliorare e consolidare le competenze digitali acquisite dal personale docente nel corso dei mesi e in seguito alla pubblicazione delle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, è

apparso opportuno orientare le proposte formative verso metodologie innovative di didattica, utilizzo di piattaforme e strumenti tecnologici, gestione della classe.

PERCORSI FORMATIVI ATTUATI nell'A.S. 2020/2021

PRIORITY	CORSO	DETTAGLI
SICUREZZA E TUTELA DELLA SALUTE IN RELAZIONE ALL'EMERGENZA SANITARIA.	Incontro di Formazione sul protocollo delle misure da adottare per il contrasto e il contenimento del virus SARS-COV-2.	Formatore: Ing. A. Signore, Responsabile dei servizi di prevenzione e protezione del nostro Istituto. Periodo: 22 settembre 2020, ore 16.30 - 18.00 Obiettivi: incontro di informazione/formazione, rivolto a tutto il personale della scuola, sul Protocollo recante le misure per il contrasto ed il contenimento del virus Covid-19.
INFORMATICA - COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Gli strumenti di Google Workspace (ex G. Suite) per la didattica integrata. Competenze di base.	Formatore: Prof.Ssa Maria Concepción Garrido (A.D. Di Istituto) N. Ore: 25 , In Modalità On-Line (Videolezioni Effettuate In Modalità Sincrona, Con Collegamento Tramite App Meet Di Google) Periodo: Novembre 2020 – Febbraio 2021 Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> - Fornire le abilità e le competenze indispensabili a utilizzare questi strumenti in modo efficace, ottimizzando i tempi della progettazione e della valutazione delle attività. - Garantire un apprendimento graduale e completo degli strumenti di Google Suite for Education a livello base. Finalità: <ul style="list-style-type: none"> - acquisire conoscenze e competenze informatiche necessarie per progettare e condurre lezioni di didattica a distanza con l'uso degli strumenti della G-Suite for Education
SICUREZZA E TUTELA DELLA SALUTE IN RELAZIONE ALL'EMERGENZA SANITARIA	Formazione del personale sulle misure di prevenzione ed organizzazione anti-Covid per il regolare svolgimento degli Esami di Stato a.s. 2020/2021	Formatore: Ing. A. Signore, Responsabile dei servizi di prevenzione e protezione del nostro Istituto. Periodo: 1 giugno 2021 Modalità ed obiettivi: autoformazione del personale della scuola alla luce di quanto previsto dal Protocollo di Intesa MI – OOSS AOOGABMI 14 del 21/5/2021 “Linee operative per garantire il regolare svolgimento degli Esami conclusivi di Stato 2020/2021”, sulle misure organizzative, di prevenzione e di protezione

		Covid 19 relativamente alla gestione degli Esami di Stato a.s. 2020/2021.
--	--	---

Le proposte formative d'Istituto hanno tenuto anche in considerazione le preferenze espresse dai docenti durante gli incontri per ambiti disciplinari convocati con circ. del Dirigente Scolastico N. 164/20 del 01/09/20. I docenti hanno indicato come tematiche di maggiore interesse quelle relative a Tecnologie digitali, Metodologie innovative e Modelli inclusivi nella DDI.

La **Legge 92 del 20 agosto 2019** e il **D.M. 35 del 22 giugno 2020** (All. A) recante le **Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica**, hanno comportato anche una sensibilizzazione dei docenti verso il tema dell'educazione Civica, con riguardo ai temi della Costituzione, dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale; da parte di alcuni docenti si è manifestato pertanto interesse per un percorso formativo sull'educazione civica e sulla Privacy, sicurezza, tutela della salute.

L'Istituto ha anche partecipato ai seguenti progetti, che hanno previsto dei percorsi di formazione rivolti ai docenti:

PROGETTO D'ISTITUTO		
PERCORSO FORMATIVO AL FINE DI CERTIFICAZIONE GOOGLE EDUCATOR	Livello 1	<p>Formatore: A. Del Bono (Team Google for Education - Responsabile)</p> <p>N. Ore: 20 (15 ore in sincrono + 2 ore esercitazione in asincrono + 3 ore esame)</p> <p>Periodo: luglio 2021</p> <p>Destinatari: n° 25 docenti frequentanti (n° 23 certificati)</p>
PROGETTO PUGLIA-RUSSIA 2021	➤ Innovazione metodologica e didattica per l'apprendimento del russo L2 nei diversi ordini di scuola	<p>Formatori esterni</p> <p>N. Ore: 16 - (8 webinar)</p> <p>Periodo: luglio 2021</p> <p>Destinatari: 78 docenti, di cui 4 di Istituto</p>
	➤ Percorso di base lingua russa on line	<p>Formatori esterni</p> <p>N. Ore: 40 - (webinar)</p> <p>Periodo: luglio - settembre 2021</p> <p>Destinatari: 23 docenti, di cui 6 di Istituto</p>

❖ **FORMAZIONE D'ISTITUTO A.S. 2021/2022**

Per il corrente anno scolastico, le attività formative potranno riguardare sia l'intero Collegio che gruppi di docenti. In ottemperanza alle indicazioni riportate nel Piano Scuola 2021 e con la nota n. 37638 del 30/11/2021, le proposte saranno formulate in continuità con i temi indicati nel Piano Scuola 2020 già in precedenza indicati e tenendo conto delle esigenze effettive del Collegio.

Le proposte formative d'Istituto terranno anche in considerazione le preferenze espresse dai docenti durante gli incontri per ambiti disciplinari, svoltisi su convocazione del Dirigente Scolastico N. 153/2021 del 28 agosto 2021. A seguito della riunione degli ambiti disciplinari, tenutasi il data 9 settembre 2021, i docenti dell'Istituto si sono espressi in merito al punto 3 dell'O.d.G: Formazione e Aggiornamento.

In tale sede, oltre alle priorità indicate nel Piano Scuola 2020 e 2021, sono state avanzate proposte formative da parte dell'A.D., Prof.ssa M.C. Garrido su:

- APPROCCIO ALLA G-SUITE (formazione per i nuovi docenti) + Certificazione Google Educator Livello 1.
- APPRENDIMENTO COLLABORATIVO BASATO SUL CLOUD.
- INTRODUZIONE ALLA GAMIFICATION.

I vari ambiti si sono espressi tutti in favore delle tematiche avanzate dalla prof.ssa Garrido, sostenendo quindi l'organizzazione di un percorso formativo su tecnologie digitali e metodologie innovative. L'ambito Filosofia, Storia, Diritto, Religione/Attività alternative ha proposto inoltre una formazione in "Neuroscienze e apprendimento" e un corso di formazione sulla "programmazione dell'educazione civica trasversale e integrata dall'utilizzo di metodologie didattiche innovative".

L'ambito di Sostegno ha proposto anche un percorso formativo psicopedagogico, didattico, inclusivo, che favorisca la gestione del rapporto empatico nella comunicazione e nell'apprendimento.

PRIORITÀ	CORSO	DETTAGLI
SICUREZZA E TUTELA DELLA SALUTE	Formazione del personale sulle misure di prevenzione per il contenimento della diffusione di covid 19.	<p>Formatore: Ing. A. Signore, Responsabile dei servizi di prevenzione e protezione del nostro Istituto.</p> <p>Periodo: 17 settembre 2021, ore 09.00 - 10.00</p> <p>Modalità di erogazione: on line</p> <p>Obiettivi: incontro di informazione/formazione, rivolto a tutto il personale della scuola, sul Protocollo recante le misure per il contrasto ed il contenimento del virus Covid-19.</p>
INFORMATICA - COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE: CLOUD AND COOPERATIVE LEARNING - GAMIFICATION	<p>Formatore: Prof.ssa Maria Concepción Garrido (A.D. di Istituto)</p> <p>N. Ore: 20, in presenza + 5 attività di esercitazione.</p> <p>Periodo: Novembre 2021 – Febbraio 2022</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imparare a utilizzare Suite educative; - creare e condividere documenti, note, presentazioni e questionari; - praticare scrittura collaborativa; - imparare a creare screencasting in funzione di metodologie didattiche innovative; - conoscere e utilizzare applicazioni di interazione online. <p>Finalità': Acquisire conoscenze e competenze informatiche necessarie per progettare e condurre lezioni innovative basate sull'uso del cloud proponendo metodologie didattiche attive come l'apprendimento cooperativo e la gamification con l'uso delle più diffuse Suite educative.</p>

APPROCCIO ALLA G-SUITE (formazione per i nuovi docenti)	Livello 1 Certificazione Google Educator	Formatore: (Team Google for Education - Responsabile) N. Ore: (ore teoria ed esercitazione in asincrono + 3 ore esame) Destinatari: docenti dell'Istituto non ancora certificati.
--	--	--

6. ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE PREVISTE PER IL TRIENNIO 2022/2025

Il Piano di Formazione del personale del Liceo "Virgilio-Redi" per il triennio 2022-2025 costituisce parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025 e viene redatto:

1. sulla base del CCNI del 19/11/2019, della Nota MIUR n. 49062 del 28/11/2019 e della nota n. 51647 del 27/12/2019 e sulla ulteriore normativa vigente;
2. sulla base del CCNI del 23/10/2020, della nota MIUR n. 37467 del 24/11/2020, del Piano Scuola 2020 (Allegato al D.M. 39 del 26 giugno 2020), delle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata (D.M. 89 del 7 agosto 2020);
3. sulla base del Piano Scuola 2021/22 (Allegato al D.M. 256 del 6 agosto 2021) "*Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione*" e del D.L. n. 111, recante "*Misure urgenti per l'esercizio in sicurezza delle attività scolastiche, universitarie, sociali e in materia di trasporti?*";
4. sulla base della nota AOODGPER n. 37638 del 30/11/2021, e la successiva AOODRPU n. 41255 del 15/12/2021, "*Formazione docenti in servizio a.s. 2021-2022. Assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative?*";
5. sulla base di quanto riportato nell'Atto di Indirizzo per le attività della scuola ai fini della predisposizione del Piano triennale dell'Offerta Formativa in cui emergono i bisogni formativi degli alunni e le esigenze dell'Istituzione scolastica stessa, che conferma, nelle linee generali, l'Atto di Indirizzo che ha guidato la stesura del PTOF 2019/2022 (Prot. n. 6210/IV.1 del 9 ottobre 2018) in ragione del fatto che, negli ultimi due anni scolastici, l'emergenza epidemiologica ha impedito il realizzarsi di quanto previsto dalla norma e, di conseguenza, dall'Atto di Indirizzo.
6. in considerazione delle azioni formative garantite dal MIUR;
7. sulla base della Nota n. 27622, ai sensi del comma 961, art. 1 della legge del 30 dicembre 2020, n. 178 – DM 188 del 21.6.2021, "*Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con*

- disabilità*”, considerando le proposte formative progettate all’interno della rete d’ambito territoriale (A.T. 17 - Puglia) e in accordi di reti di scopo;
8. considerando le proposte formulate dai docenti in sede di riunione d’ambito disciplinare e attraverso la somministrazione di sondaggi di ricognizione delle esigenze formative;
 9. includendo le attività che autonomamente ogni singolo docente potrà intraprendere sulla base dei propri interessi e coerentemente con le priorità nazionali.

La proposta del “Virgilio-Redi” si pone i seguenti obiettivi:

- 1) Garantire attività di formazione quale diritto per favorire la crescita professionale di tutto il personale della scuola.
- 2) Formare e aggiornare i docenti su aree tematiche di interesse per una maggiore efficacia dell’azione formativa.
- 3) Favorire l’autoaggiornamento per far emergere e valorizzare le diverse professionalità.
- 4) Sviluppare e potenziare la padronanza degli strumenti informatici e le opportunità offerte dai multimedia alla didattica e alla gestione amministrativa della scuola.
- 5) Mettere in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento-apprendimento per pervenire ad un curriculum realmente inclusivo.
- 6) Migliorare la scuola per un servizio di qualità.
- 7) Rispettare la normativa (Legge 107/2015, comma 124).

✚ AZIONI FORMATIVE DI ISTITUTO PER IL TRIENNIO 2022-2025

Il Piano di Formazione docenti d'Istituto per il triennio 2022/2025, in coerenza con le indicazioni precedentemente riportate e sulla base delle priorità a carattere nazionale e delle effettive esigenze dei docenti, porrà particolare attenzione alle seguenti aree prioritarie:

PRIORITA'	DESTINATARI
<ul style="list-style-type: none"> ✚ EDUCAZIONE CIVICA CON PARTICOLARE RIGUARDO ALLA CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE E ALLA CULTURA DELLA SOSTENIBILITÀ ✚ DISCIPLINE SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE (STEM); ✚ MODALITÀ E PROCEDURE DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA E SISTEMA DEGLI ESAMI DI STATO; ✚ OBBLIGHI IN MATERIA DI PRIVACY, SALUTE, SICUREZZA SUL LAVORO; ✚ L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BES e per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive; ✚ IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA CITTADINANZA DIGITALE. ✚ AZIONI CONNESSE ALL'IMPLEMENTAZIONE DELLE AZIONI PREVISTE DAL PIANO NAZIONALE "RIGENERAZIONE SCUOLA" ✚ LINGUE STRANIERE <ul style="list-style-type: none"> - Certificazione Delf per docenti di Italiano e Storia, Storia e Filosofia, del corso ESABAC/o intero LICEO - Certificazioni inglese di livello B2 – C1 - Corsi CLIL (Linguistico e Metodologico – Azioni Nazionali – Azioni di Ambito) ✚ SCUOLA E LAVORO <ul style="list-style-type: none"> - Corsi accoglienza e prima professionalizzazione - attività previste dal percorso annuale FIT¹ - nota n.41693 del 21/09/2018. 	<p>Le attività potranno coinvolgere l'intero collegio oppure, in forma differenziata;</p> <ul style="list-style-type: none"> - docenti neo assunti (accoglienza e prima professionalizzazione) - gruppi di miglioramento (RAV e PdM) - docenti impegnati nei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica, PNSD - docenti o team impegnati nei processi di inclusione ed integrazione - docenti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative (CLIL, PCTO, flessibilità didattica, potenziamento dell'offerta formativa, funzionamento del comitato di valutazione)

Il presente Piano potrà essere successivamente modificato o integrato, con altre iniziative di formazione, in funzione di nuovi documenti normativi, dei fondi assegnati e della valutazione in corso di miglioramenti di quanto deliberato.

❖ **FORMAZIONE D'ISTITUTO PREVISTA per l'A.S. 2022/2023**

NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE: GAMIFICATION

FORMATORE: Prof.ssa Maria Concepción Garrido (A.D. di Istituto)

DESTINATARI: Collegio Docenti

N. ORE: 25 ore

PERIODO: novembre 2022 – marzo 2023

OBIETTIVI:

- imparare a utilizzare Suite educative che introducono dinamiche ed elementi di gioco ;
- creare attività ed esercizi interattivi coinvolgenti e divertenti;
- creare lucchetti digitali con lo scopo di aprire porte o sbloccare delle attività;
- creare QR e inserirli nelle dinamiche del gioco;
- Creare percorsi di Escape Room
- Utilizzare app che hanno come scopo la valutazione attraverso il gioco
- conoscere e utilizzare applicazioni di interazione online.

FINALITA':

- Acquisire conoscenze e competenze informatiche necessarie per progettare e condurre lezioni innovative, coinvolgenti e divertenti basate sull'uso delle dinamiche del gioco e la gamification, utilizzando le più diffuse Suite educative.

METODOLOGIA: learning by doing.

LET'S IMPROVE OUR ENGLISH!

FORMATORI: Prof.sse: Maria Luisa NACHIRA – Maria Rita GRIMALDI

DESTINATARI: Collegio Docenti

N. ORE: 25 ore

PERIODO: marzo 2023 – maggio 2023

OBIETTIVI:

- acquisizione e potenziamento di competenze linguistiche a livello B1/B1+ del QCER.

FINALITA':

- Utilizzare le conoscenze linguistico-comunicative per interagire in un'ampia gamma di situazioni e anche in contesti didattici.

METODOLOGIA: Attività laboratoriale e peer to peer.

7. DOCUMENTAZIONE E ATTESTAZIONE DELLA FORMAZIONE

Per la formazione si attingerà a formatori esterni, a risorse interne alla scuola e a risorse derivanti da accordi di rete, che forniranno importanti confronti culturali. Le metodologie punteranno ad attività innovative (laboratori, workshop, ricerca-azione, social networking), come richiesto dalla maggior parte dei docenti.

Tenendo conto della pluralità delle iniziative e dei bisogni specifici espressi dal Collegio tramite il sondaggio effettuato, i percorsi formativi per l'a.s. 2019/2020, sono stati organizzati in moduli da **25 ore**, come suggerito nel Piano Nazionale (PNFD), con una distribuzione oraria prevalentemente in modalità blended (es: 6-8 ore di attività in presenza, 6-8 ore di attività di ricerca, sperimentazione in classe, studio personale, 10-12 ore di attività on-line, networking, project work, ecc.)

In seguito all'emergenza sanitaria causata dal diffondersi del COVID-19, la modalità di erogazione dei percorsi formativi per l'a.s. 2020/2021 è stata telematica, attraverso webinar, videotutorial, attività on-line, networking, project work, ecc.

In accordo con la normativa e in ragione dell'evoluzione pandemica, la modalità di erogazione dei percorsi formativi per l'a.s. 2021/2022 potrà prevalentemente essere svolta "on-line", su piattaforma d'Istituto oppure "in presenza" mediante corsi organizzati in modalità blended, secondo le preferenze espresse dal Collegio, oppure attraverso webinar, videotutorial, attività, networking, project work, ecc.

Le Linee Guida per la DDI ha suggerito la creazione di una Repository d'Istituto, per contribuire ad una struttura organizzativa basata sull'autoformazione; in tal modo sarà possibile, ad esempio, garantire sia una "accoglienza digitale" per i nuovi docenti, al fine di diffondere la formazione già acquisita dall'Istituto e gli strumenti digitali utilizzati, che dei percorsi formativi di supporto per tutti i docenti non ancora esperti nell'uso del Cloud, utilizzando diverse metodologie.

Le esperienze formative, a livello di Istituto e a livello nazionale, saranno documentate e raccolte nel portfolio personale del docente che si arricchirà nel corso del triennio, anche grazie all'ausilio della piattaforma S.O.F.I.A., che garantisce una più adeguata azione di monitoraggio delle stesse.

Essenziale sarà l'applicazione sistematica nei percorsi didattici di quanto appreso nelle diverse attività formative dei docenti perché queste possano tradursi in una ricaduta sulla formazione degli alunni. Inoltre, attraverso la documentazione di esperienze didattiche innovative e la produzione di risorse, si definiranno collegialmente meccanismi di valutazione dell'efficacia delle azioni formative per giungere ad una modellizzazione, alle buone prassi da condividere non solo a livello di scuola, ma anche a livello di reti di scuole, creando opportunità di scambio professionale per la valorizzazione delle competenze e la promozione di attività di ricerca/sperimentazione didattica.

La valutazione e il monitoraggio delle attività svolte costituiranno, quindi, il punto di partenza per definire adeguati interventi nell'ottica del miglioramento.